بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد نجد أحيانا أن بعض الأساتذة يسيّرون فترة أسبوع التقويم التشخيصي بشكل غير مدروس بالدقة الكافية لقياس مستوى المتعلمين واستعدادهم لِكَسْبِ التَّعلُّم الجديد.

ومن هذا المنطلق نقترح مجموعة من الوضعيات تساهم في قياس مدى استعداد التلاميذ للتعلمات الجديدة من خلال تقويم مكتسباته القبلية بشكل شامل قدر المستطاع.

إن ملمح الدخول للسنة الرّابعة هو المرجع والمنطلق الذي يعتمد عليه الأستاذ، فيبني من خلاله الوضعيات المناسبة التي تقيس معظم الكفاءات الختامية للتأكد من مدى اكتساب المتعلمين للتعلمات اللازمة.

ملمح الدخول إلى السنة الرّابعة:

الأعداد والحساب	المقادير والقياس	الفضاء والهندسة	تنظيم المعطيات
يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطّبيعية الأصغر من 100 000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب العلاقات بينها،واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح، والضّرب والحساب بنوعيه (الآلي والمتمعّن فيه).	يحلّ مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال،كتل، سعات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه، يوم، شهر، سنة، h وmin وs)	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط و نقل شكل أو مقارنة أطوال أو الاستقامية، أو التعامد أو التناظر المحوري باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم	يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عددية منظّمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور وينظم معطيات في جدول.

ملاحظة:

إن بناء التقويم التشخيصي للسنة الرّابعة يجب أن يشمل قياس معظم الكفاءات الختامية للسنة الثّالثة للتّأكد من مدى استعداد المتعلم في الاندماج في التعلمات الجديد للسنة الرّابعة.

تعتبر التمارين التّالية وضعيات للتقويم التشخيصي الذي يقوم التلميذ بحله بشكل فردي، لتقويمه قصد الخروج بحكم أكثر دقة على مستوى كلّ مُتَعلّم، مع عدم إهمال نشاطه ومشاركته وقدرته على حل المشكلات خلال السّنوات السّابقة. ليتم في الأخير التخطيط للخطوات اللّاحقة.

تتم معالجة النقائص والثغرات نهاية التقويم التشخيصي لاحقا عبر مشروع القسم بعد تحديد حاجيات المتعلمين ومعالجتها بشكل فردي أو فوجي كلما سمحت الفرصة بذلك ودون الْمَسّ بالبرنامج.

الأستاذ معجوج حسام

www.dzexams.com

الاسم واللّقب:

التّقويم التّشخيصي في مادّة الرّياضيات

ميدان الحساب و الأعداد

● **التّمرين الأوّل:** إِلَيْكَ الْأَعْدَادُ التَّالِيَة حَاوِل كِتَابَتَهَا بِالْأَرْقَامِ أَو بِالْحُرُوفِ.

الْعَدَد	كِتَابَتُهُ بِالْحُرُوف
99 909	.....
.....	خَمْسُونَ أَلْفًا وَ سَبْعُمِئَةٍ وَ سِتَّةٌ وَ أَرْبَعُون.
2 023	.....
.....	سْتَّة عَشَرَ أَلْفًا وَ مِئَةٌ وَ سِتُّون.
21 012	.....

● **التّمرين الثّاني:** إِلَيْكَ الْعَدَد 83 541

رَقْمُ عَشَرَاتِهِ	عَدَدُ عَشَرَاتِهِ	رَقْمُ آلَافِهِ	عَدَدُ آلَافِهِ
.....	.....	.....	.....

● **التّمرين الثّالث:** قَارِنْ بَيْنَ الْأَعْدَاد التَّالِية

7 321	.....	7 123	81 542	.....	18 542	61 216	.....	61 261

● **التّمرين الرّابع:** رَتِّب الْأَعْدَادَ التَّالِيَة تَصَاعُدِيًّا

33 980 | 93 305 | 93 530 | 53 890 | 35 890

.....

● **التّمرين الخامس:** رَتِّب الْأَعْدَادَ التَّالِيَة تَنَازُلِيًّا

5 345 | 10 220 | 5 245 | 10 222 | 5 452

.....

● **التّمرين السّادس:** أَنْجِزْ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِية

$$16789 + 12467 = \qquad 90410 - 43716 = \qquad 893 \times 4 = \qquad 765 \times 2 =$$

الاسم واللّقب:

- **التّمرين السّابع:** أُحْسُبْ دُونَ إِجْرَاء الْعَمَلِيَّة

• 316 × 10 = ...	• 72 × 1000 = ...
• 2 × 1000 = ...	• 9 × 100 = ...

- **التّمرين الثّامن:** أكْمِل الْجَدْول التَّالِي

نِصْفُهُ	الْعَدَد	ضِعْفُهُ
.....	426	.....
.....	1024	.....

نِصْفُهُ	الْعَدَد	ضِعْفُهُ
.....	740	.....
.....	8642	.....

ميدان المقادير والقياس

- **التّمرين الأوّل:** حَوِّل مَايَلِي بِشَكْلٍ صَحِيح

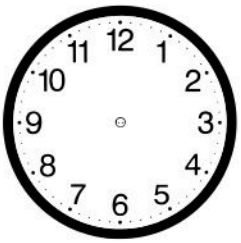
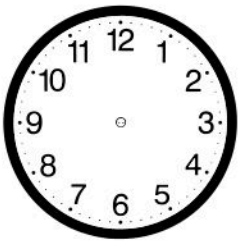
• 1 m 25 cm = ... cm	• 100 cm = ...m
• 1 Kg = ...g	• 1 m = ... mm
• 1 h = ... min	• 1 min 30 s = ... s

- **التّمرين الثّاني:** رَتِّبْ الْمَقَادِير التَّالِية تَصَاعُدِيًّا

1 500 g	1 Kg 600 g	50 g	50 Kg	3 g

.....

- **التّمرين الثّالث:** أُرْسُمْ عَقَارِب السّاعة فِي كُلّ حَالَة

		
20 : 15	06 : 40	17 : 45

- **التّمرين الرّابع:**

اِنْطَلَقَتْ مُبَارَاة لِكُرَة الْقَدَم عَلَى السَّاعَةِ 18 h 00 min، واستَمَرَّت لِمُدَّةِ 1 h 45 min.

✓ فِي أيِّ سَاعَةٍ اِنْتَهَتْ هَذِهِ الْمُبَارَاة؟

www.dzexams.com