إِدماج المقطعُ الثّاني

في صَباحٍ هَادِئٍ دَخَلْتُ السَّاحَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ، وَحَمَلْتُ أَدَوَاتَ النَّظَافَةِ بِجِدٍّ وَحَمَاس. بَدَأْتُ أُرَتِّبُ الطَّاوِلَاتَ تَرْتِيبًا مُنَظَّمًا أَمَامَ الْأَقْسَامِ، ثُمَّ جَمَعْتُ الْأَوْرَاقَ الْمُبَعْثَرَةَ جَمْعًا كَامِلًا. بَعْدَ ذَلِكَ نَظَّفْتُ الأَرْضَ تَنْظِيفًا دَقِيقًا عِنْدَ الْمَمَرِّ الرَّئِيسِيِّ، وَرَفَعْتُ اللَّافِتَاتِ فَوْقَ السُّورِ.

وَاتَّجَهْتُ بَعْدَهَا نَحْوَ الْمَلْعَبِ فَمَسَحْتُ مَقَاعِدَهُ مَسْحًا مُتْقَنًا، وَرَتَّبْتُ الْكُرَاتِ فِي سَلَّالٍ مُرَتَّبَةٍ. ثُمَّ اِنْتَقَلْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، فَعَدَّلْتُ الرُّفُوفَ تَعْدِيلًا حَسَنًا، وَحَرَصْتُ عَلَى وَضْعِ الْكُتُبِ فِي أَمَاكِنِهَا الصَّحِيحَةِ. وَفِي النِّهَايَةِ وَقَفْتُ قُرْبَ الْبَوَّابَةِ أُرَاقِبُ الْعَمَلَ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ.

الاسئلة

الاسم واللقب:.....

البناء الفكري

أضعُ عنواناً مناسباً للنص: عامل النظافة | نظافة مدرستي | يوم العمل

- متى دخلت الساحة المدرسية؟.....
- ماذا حملت؟.....
- هل تحب أن تساعد في تنظيف المدرسة؟ ولماذا؟.....
- هاتْ مَعْنَى وَضِدَّ الكَلِمَتَيْنِ مِنَ النَّصّ: حائط =.....
  مبعثرة ≠.....

قدّور هنشور

البناء اللغوي

استخرجْ من السند:

فاعل	مفعول به	ظرف مكان	مفعول مطلق	فعل ماض	حرف عطف
.....	.....	.....	.....	.....	.....

- أَكْمِلِ الفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ (ثمّ ـ أمام ـ تنظيفاً):
- نظّفتُ الأرضَ _____ دقيقًا.
- مسحتُ المقاعدَ _____ رتّبتُ الكراتَ في السلال
- مسحتُ المقاعدَ _____ رتّبتُ الكراتَ في السلال
- لماذَا كتبت التاءُ مربوطة في كملة (المُبعثرَةُ)؟.....
- صرِّفِ الفعلَ "حَرَصَ" مع ضميري الجمعِ المخاطبِ والغائبِ:
  ....

أعربِ الجملةَ الآتية إعراباً تاماً:

- جَمَعْتُ الأوراقَ

جَمَعْ: .....

تُ: .....

الأوراقَ: .....

وَضعِيَّة إِدمَاجِيَّة

السند:

دخلتُ المدرسةَ صباحًا. نظفتُ الأرضَ تنظيفًا جيدًا عندَ الباب. رتّبتُ الكراسيَ ترتيبًا حسنًا، ووقفتُ قربَ النافذة أراقبُ العمل.

التعليمة:

اكتُبْ فَقرَةً قَصِيرَةً (لا تَتَجاوزُ 8 أَسطُرٍ) تَتَحدَّثُ فِيهَا عَنْ أَهَمِّيَّةِ النَّظَافَةِ وَدَوْرِهَا فِي الْمُجْتَمَعِ. احْرِصْ عَلَى توظيف مفعول به و ظرف مكان.

www.dzexams.com