الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مدرسة:	تدريبات خاصة بتقييم المكتسبات (1) المستوى: الرابعة ابتدائي	اللقب والاسم: .....

الجارة الكريمة

1 - كانت عائشة وسعديّة جارتيْنِ متحابّتيْن، تتبادلان الزِّيارةَ من حِينٍ إلى حين، فتجتمعان في بيت هذه أو تلك، تتحدثانِ في شتى المواضيع وهما تَرْتَشِفان القهوة أو الشاي.

2- ومرّة زارت عائشة جارتها، فوجدتها طَرِيحَةَ الفِرَاشِ تَئِنُّ وتَهْذي. لمست جبينها فوجدته يلتهب من الحمى. عِنْدَئذٍ رجعت إلى بيتها مسرعة، وقالت لزوجها وهي تلهث: جارتنا سعديّة في حالة سيئة، وزوجها مسافر، يجب أن ننقلها إلى المستشفى في الحال.

3 – نُقِلتْ سعديّة إلى المستشفى، فأمر الطبيب بإبقائها للعلاج، وفي اليوم التّالي جاءت إليها عائشة لِتَعُودَها، وهي تحمل بعض الفواكه، وجلست بجانبها تُؤْنِسُها، وتُطَمئِنُها على أولادها قَائلة: إنهم في بيتي مثل أولادي، سأرْعاهم حتى تخرجي بالسلامة إن شاء الله.

من كتاب القراءة س4 أساسي ط: 2000 - بتصرف

المطالب

المطلب الخامس: اكتب ما تسمع:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

www.dzexams.com

. . . . . .

المَطْلَبُ الأَول:

أ) وظِّف المفردات التالية في جُمل تِحملُ معان أخرى غيْرَ الَّتي وردت في النص:

يَلْتَهِبُ – تَحْمِلُ

ب) ابحث في النص عن كلمة من نفس عائلة الكلمة: الزيارة - يعالج

المطلب الثاني: اقرأ الجملة التالية ثم بيِّن نوعها وحدد عناصرها ووظيفة كل عنصر منها:

رجعَتْ سعديّةُ إلى بيتِهَا مسرعةً

نوع الجملة					
عناصرها					
وظيفة كل عنصر					

المطلب الثالث: حول إلى جمع الذكور الغائب الجملة التالية:

تتبادلان الزِّيارةَ من حِينٍ إلى حين، فتجتمعان وتتحدثانِ في شتى المواضيع وهما تَرْتَشِفان القهوة أو الشاي.

. . . . . .

. . . . . .

المطلب الرابع: اِضْبِط بالشكل أواخر الكلمات التي بين قوسين:

وقالت لزوجها وهي (تلهث): جارتنا (سعديّة) في (حالة) (سيئة)، وزوجها (مسافر)، يجب أن ننقلها إلى (المستشفى) في الحال.

www.dzexams.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مدرسة:	تدريبات خاصة بتقييم المكتسبات (2) المستوى: الرابعة ابتدائي	اللقب والاسم: .....

الأخوان الشقيقان

1 - سعيد وعبد القادر أخوان شقيقان، يعيشان من حقل وَرِثاه عن أبيهما، يزْرعانه معا ويقتسِمان غلته بالتساوي.

وفي إحدى السنوات زرعا حقلهما قمحا. وبعد الحصاد والدَّرسِ، أخذ كل واحد نصيبه، ووَضَعَهُ في **مَطْمُورَةِ** قُرْبَ بيته.

2- جلس عبد القادر يُفكِّر في أخيه، ويُحَدِّثُ نفسه قائلا: إن لِأَخي زوجة وأطفالا، وتكاليف معِيشَتِهم كثيرة، فيجب أن أعاونه، سَأُضيف من قمحي إلى قمحه دون أن يراني.

3 – قام عبد القادر ونَفَّذَ فكرته ليلا. وفي نفس الليلة كان سعيد يُفكِّر مِثلَما فكّر أخوه، قال في نفسه: إنّ أخي مُقْبِلٌ على الزّواج، ومصاريفه كثيرة، فلا بُدَّ من مُعاونَتِهِ، ثُم قام وأضافَ من قمحه إلى قمح أخيه.

وفي صباح الغدِ، تَفَقَّدَ الأخوان قمحهما، وكم كانت دَهْشَةُ كلّ واحد منهما عظيمة عندما وجد أن قمحه لم ينقص منه شيء.

من كتاب القراءة س4 أساسي ط: 2000 – بتصرف

مطمورة: مكان تحت الأرض يُخزّنُ فيه القمح.

المطالب

المطلب الخامس: اكتب ما تسمع:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

www.dzexams.com

. . . . . .

. . . . . .

المَطْلَبُ الأَول:

ابحث في النص عن كلمة من نفس عائلة الكلمة:

الكلمة	التفكير			يندهشُ
كلمة من عائلتها في النص				

المطلب الثاني: اقرأ الجملة التالية ثم بيّن نوعها وحدد عناصرها ووظيفة كل عنصر منها:

وضَعَهُ في مَطْمُورَةٍ

نوع الجملة				
عناصرها				
وظيفة كل عنصر				

المطلب الثالث: عوض الأخوان بالإِخْوة غير ما يجب تغييره في الجملة التالية:

تَفَقَّدَ الأخوان قمحهما، وكم كانت دَهْشَـةُ كلّ واحد منهما عظيمة عندما وجد أن قمحه لم ينقص منه شيء.

. . . . . .

. . . . . .

المطلب الرابع: اِضْبِط بالشكل أواخر الكلمات التي بين قوسين:

إن (لِأَخي) (زوجة) وأطفالا، وتكاليفُ (معِيشَـتِهم) (كثيرة)، فيجب أن أعاونه، (سَـأُضـيف) من قمحي إلى (قَمحه) دون أن (يراني).

www.dzexams.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مدرسة:	تدريبات خاصة بتقييم المكتسبات (3) المستوى: الرابعة ابتدائي	اللقب والاسم: .....

من أجل فلسطين

1 - "نضال" شاب فلسطينيّ يعيش في الجزائر، تعرّف على شاب جزائريّ، اسمه "نبيل" فتصادقا، وصارا متحابين كأنهما شقيقان.

2- ذات يوم ذهب نبيل لزيارة صديقه فلم يجده في بيته. سأل عنه أحد الجيران، فقال له: لقد سافر البارحة، وترك لك هذه الرسالة.

فتح نبيل الرسالة وأخذ يقرأ: باسم الله، والله أكبر. صديقي العزيز "نبيل" تحية أخوية وبعد: لم أستطع الاتصال بك هاتفيا فتركت لك هذه الرسالة، لأخبرك بأنني قررت ترك الدراسة والالتحاق بإخواني المقاتلين في فلسطين العزيزة، لأشاركهم في محاربة أعدائنا اليهود الذين يحتلون وطننا، بمساعدة أمريكا التي تمدهم بالطائرات والصواريخ، وغيرها من الأسلحة، وتشجعهم على احتلال المزيد من أرضنا العربية والاعتداء على شعبنا أينما وُجد. وسنواصل الحرب ضدّ أعدائنا، ولن نضع البندقية حتى نسترد حقوقنا ونحرر أرضنا أو نموت شهداء من أجل الوطن والحرّيّة.

من كتاب القراءة س4 أساسي ط: 2000 – بتصرف

المطالب

المطلب الخامس: اكتب ما تسمع:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

www.dzexams.com

. . . . . .

. . . . . .

المَطْلَبُ الأَول:

أ) **وظِّف المفردات التالية في جُمل تِحملُ معان أخرى غيْرَ الَّتي وردت في النص:**

ذهب - الرسالة – فتح - نَضَع

المطلب الثاني: اقرأ الجملة التالية ثم بيِّن نوعها وحدد عناصرها ووظيفة كل عنصر منها:

قررتُ تركَ الدراسةِ

نوع الجملة				
عناصرها				
وظيفة كل عنصر				

المطلب الثالث: حول إلى المثنى المخاطب الجملة التالية:

ولن نضــع البندقية حتى نســترد حقوقنا ونحرر أرضــنا أو نموت شــهداء من أجل الوطن والحرّيّة.

. . . . . .

. . . . . .

المطلب الرابع: اِضْبِط بالشكل أواخر الكلمات التي بين قوسين:

نضال (شاب) (فلسطينيّ) يعيش في (الجزائر)، (تعرّف) على شاب (جزائريّ)، اسمه "نبيل" (فتصادقا)، وصارا (متحابين) كأنهما (شقيقان)

www.dzexams.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مدرسة:	تدريبات خاصة بتقييم المكتسبات (4) المستوى: الرابعة ابتدائي	اللقب والاسم: .....

الطفل والنحلة

1 - كان الطقس جميلا مشـــمســـا، فخرج عمر في نزهة إلى الحقول، وبينما كان يســـتمتع بالمناظر الجميلة، ويتأمل الأزهار الزاهية، ســـمع طنينا ينبعث من قريب، اِلْتفتَ فرأى نحلة تطير من زهرة إلى أخرى، وهي تعلوا وتنخفض كأنّها ترقص وتلعب، راقبها مدة ثم خاطبها قائلا: أراك تتنقلين بين الأزهار وتلعبين طول النهار، ليتني كنت مثلك أمرح كما تمرحين، وأُسَلّي نفسي دائما بين البساتين.

2- نظرت النحلة إليه وقالت: إنك مُخْطِئٌ أيّها الطّفل الصّغير، أنا لا أطير من زهرة إلى زهرة لِأَلْهُو وألعبَ كما تَظُنُّ، بل لأعمل عملا مفيدا: أمتص الرحيق الحلو من الأزهار لأصنع منه عسلا شَهِيًّا فيه شفاء للناس، وغذاء لي ولهم.

من كتاب القراءة س4 أساسي ط: 2000 – بتصرف

طنين النحلة: صوت النحلة

المطالب

المطلب الخامس: اكتب ما تسمع:

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

www.dzexams.com

المَطْلَبُ الأَول:

أ) وظِّف المفردات التالية في جُمل تِحملُ معان أخرى غيْرَ الَّتي وردت في النص:

تطير: . . . . . .

طول: . . . . . .

ب) لوّن الكلمات التي من نفس عائلة كلمة بالاشتقاق: نزهة

تتنزهون	مرح	التنزه	ذهب	منتزه

المطلب الثاني: اقرأ الجملة التالية ثم بيِّن نوعها وحدد عناصرها ووظيفة كل عنصر منها:

كان الطقس جميلا مشمسا

نوع الجملة				
عناصرها				
وظيفة كل عنصر				

المطلب الثالث: عوض الطفل بالأطفال في الجملة التالية وغير ما يجب تغييره:

إنك مُخْطِئٌ أيّها الطّفل الصّغير، أنا لا أطير من زهرة إلى زهرة لِأَلْهُو وألعبَ كما تَظُنُّ، بل لأعمل عملا مفيدا

. . . . . .

. . . . . .

المطلب الرابع: اِضْبِط بالشكل أواخر الكلمات التي بين قوسين:

(أمتص) (الرحيق) (الحلو) من الأزهار (لأصنع) منه عسلا شَهِيًّا فيه (شفاء) (للناس)، و(غذاء) لي و(لهم).

www.dzexams.com

شبكة التصحيح وسلّم التقديرات للموضوع الأول

عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
المعيار5: الرسم الإملائي لفقرة				
فرحت ســـعدية بكرم وإخلاص جارتها قائلة: شـــكرا يا جارتي العزيزة، لن أنسى هذا المعروف طول حياتي. عائشـــة: لا شـــكر على واجب، نحن جيران وقد أوصـــانا الرســـول صـــلى الله عليه وسلّم بالجار خيرا. **ملاحظة مهمة:** ســـبّقنا هذا المعيار ليكتمل معنى النص. وتجنب انتظار جميع التلاميذ إنهاء الامتحان لإملاء الفقرة.				
3 أخطاء أو أقل	×			
من 4 أخطاء إلى 6		×		
من 7 إلى 10 أخطاء			×	
أكثر من 10 أخطاء				×
المعيار1: توظيف الحصيلة اللغوية				
التوظّيف: كل جملة يؤذي معنى غير الذي في النص تُقبل مثل: **يلتهب:** يلتهب المهاجر شوقا لبلده . **تحمل:** يحمل المعلمون على الدوام هَمَّ تربية وتعليم أبناء الوطن **عائلة الكلمة:** الزيارة ----- زارت / يعالج ---- العلاج				
أربع إجابات صحيحة	×			
ثلاث إجابات صحيحة		×		
إجابتان صحيحتان			×	
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة				×

www.dzexams.com

المعيار2: التحليل النحوي لجملة

رجعَتْ سعديّةُ إلى البيتِ مسرعةً

نوع الجملة	فعلية				
عناصرها	رجعت	سعدية	إلى	البيت	مسرعة
وظيفة كل عنصر	فعل	فاعل	حرف جر	اسم مجرور	حال

ملاحظة: لم أشر إلى تاء التأنيث الساكنة لأنه لا محل لها من الإعراب. وإن تطرق لها التلميذ فلا ضرر في ذلك.

من 11 إلى 9 إجابات صحيحة	×			
من 8 إلى 6 إجابات صحيحة		×		
من 5 إلى 3 إجابات صحيحة			×	
إجابتان صحيحتان أو دون ذلك				×

المعيار3التحويل الصرفي لفقرة

التحويل إلى جمع الذكور الغائب الجملة: يتبادلون الزِّيارةَ من حِينٍ إلى حين، فيجتمعون ويتحدثون في شتى المواضيع وهم يرْتَشِفون القهوة أو الشاي.

5 و4 عناصر صحيحة	×			
3 عناصر صحيحة		×		
عنصران صحيحان			×	
عنصر صحيح أو الكل خاطئ				×

المعيار4: تشكيل كلمات لفقرة من النص

الشكل: وقالت لزوجها وهي (تلهثُ): جارتنا (سعديّةُ) في (حالةٍ) (سيئةٍ)، وزوجها (مسافرٌ)، يجب أن ننقلها إلى (المستشفَى) في الحال.

من 6 إلى 5 إجابات صحيحة	×			
4 إجابات صحيحة		×		
من 3 إلى إجابتين صحيحتين			×	
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة				×

www.dzexams.com

شبكة التصحيح وسلّم التقديرات للموضوع الثاني

عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د

المعيار5: الرسم الإملائي لفقرة

4 ـ لَمْ يَقُلْ أَحَدٌ مِنْهُما لِأَخِيهِ شَيْئًا ، وفي اللَّيْلِ كَرَّرَ كُلُّ واحِدٍ ماعَمِلَهُ الْبارِحَةَ : مَلَأَ كِيسًا مِنْ قَمْحِهِ ، وذَهَبَ لِيُضِيفَهُ إلى قَمْحِ أَخِيهِ . وَيا أَنَّ الْأَخَوَيْنِ خَرَجا فِي نَفْسِ الوَقْتِ ، فَقَدِ الْتَقَيا في مُنْتَصَفِ الطَّرِيقِ . عِنْدَئِذٍ فَهِمَا ماحَدَثَ ، وتَعانَقا وهُمَا يَضْحَكان .

ملاحظة مهمة: سـبّقنا هذا المعيار ليكتمل معنى النص. وتجنب انتظار جميع التلاميذ إنهاء الامتحان لإملاء الفقرة.

3 أخطاء أو أقل	×			
من 4 أخطاء إلى 6		×		
من 7 إلى 10 أخطاء			×	
أكثر من 10 أخطاء				×

المعيار1: توظيف الحصيلة اللغوية

الكلمة	التفكير			يندهشُ
كلمة من عائلتها في النص	فكرته	يفكّر	فكّر	دهشةُ

أربع إجابات صحيحة	×			
ثلاث إجابات صحيحة		×		
إجابتان صحيحتان			×	
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة				×

www.dzexams.com

المعيار2: التحليل النحوي لجملة

وَضَعَهُ في مَطْمُورَةٍ

نوع الجملة	فعلية			
عناصرها	وضع	الهاء	في	مطمورة
وظيفة كل عنصر	فعل ماض	ضمير متصل (مفعول به)	حرف جر	اسم مجرور

9 أو 8 إجابات صحيحة	×			
7 أو 6 إجابات صحيحة		×		
5 أو 4 إجابات صحيحة			×	
3 إجابات صحيحة أو أقل				×

المعيار3التحويل الصرفي لفقرة

التحويل: تَفَقَّدَ **الأخوة قمحهم**، وكم كانت دَهْشَـــةُ كلّ واحد **منهم** عظيمة عندما **وجدوا** أن **قمحهم** لم ينقص منه شيء.

5 و4 عناصر صحيحة	×			
3 عناصر صحيحة		×		
عنصران صحيحان			×	
عنصر صحيح أو الكل خاطئ				×

المعيار4: تشكيل كلمات لفقرة من النص

الشـــكل: إن (لِأَخِي) (زوجةً) وأطفالا، وتكاليفُ (معِيشَـــتِهِمْ) (كثيرةٌ)، فيجب أن أعاونه، (سَأُضيفُ) من قمحي إلى (قَمحِهِ) دون أن (يرانِي).

من 7 إلى 6 إجابات صحيحة	×			
من 5 إلى 4 إجابات صحيحة		×		
من 3 إلى إجابتين صحيحتين			×	
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة				×

www.dzexams.com

شبكة التصحيح وسلّم التقديرات للموضوع الثالث

عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
المعيار5: الرسم الإملائي لفقرة				
الفقرة: رد نبيل على الرسالة قائلا: أنت تعلم أن شعبنا انتصر على الاستعمار الفرنسيّ بفضل التضحية والجهاد، الذي شارك فيه جميع أفراد الشعب: رجالا ونساء، شبانا وشيوخا، كما توَقّف التلاميذ والطلبة مثلك والتحقوا بالمجاهدين. إلى أن نلنا الاستقلال والحرية. فإلى الأمام حتى تنالوا الحرية والجزائر معكم ظالمة أو مظلومة. **ملاحظة مهمة:** سبّقنا هذا المعيار ليكتمل معنى النص. وتجنب انتظار جميع التلاميذ إنهاء الامتحان لإملاء الفقرة.				
3 أخطاء أو أقل	×			
من 4 أخطاء إلى 6		×		
من 7 إلى 10 أخطاء			×	
أكثر من 10 أخطاء				×
المعيار1: توظيف الحصيلة اللغوية ذهب - الرسالة – فتح - نَضَع **ذهب: ذهب الهمّ بعد أداء الصلاة والدعاء.** **الرسالة: أكمل الرسول صلى الله عليه وسلّم رسالته للعالمين بصدق وبإخلاص** **فتح: فتح صلاح الدين الأندلس** **نضع: وضع المهندس مخططا للعمارة.** **ملاحظة: أعلم أن هذا المطلوب صعب على المتعلمين. وبما أن هذا تدريب يستطيع المعلم التنويع في الطرح من حيث إضافة مفردات أخرى أو استهداف معاني أخرى لمفردة واحدة.**				
أربع إجابات صحيحة	×			
ثلاث إجابات صحيحة		×		
إجابتان صحيحتان			×	
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة				×

www.dzexams.com

المعيار2: التحليل النحوي لجملة

قررتُ تركَ الدراسةِ

نوع الجملة	فعلية (1)			
عناصرها	قرر (2)	التاء (4)	ترك (6)	الدراسة (9)
وظيفة كل عنصر	فعل ماض (3)	ضمير متصل فاعل (5)	مفعول به (7) مضاف (8)	مضاف إليه (10)

10 أو 9 إجابات صحيحة	×			
من 8 إلى 6 إجابات صحيحة		×		
5 أو 4 إجابات صحيحة			×	
3 إجابات صحيحة أو أقل				×

المعيار3التحويل الصرفي لفقرة

التحويل إلى المثنى المخاطب: ولن **تضعا** البندقية حتى **تستردا حقوقكما** و**تحررا** **أرضكما** أو **تموتا** شهيدين من أجل الوطن والحرّيّة.

7 و6عناصر صحيحة	×			
5 و4 عناصر صحيحة		×		
3عناصر صحيحة			×	
عنصران أو عنصر صحيح أو الكل خاطئ				×

المعيار4: تشكيل كلمات لفقرة من النص

الشكل: نضال (شابٌ) (فلسطينيٌّ) يعيش في (الجزائرِ)، (تعرّفَ) على شاب (جزائريٍّ)، اسمه نبيل (فتصادقَا)، وصارا (متحابينِ) كأنهما (شقيقانِ).

من 7 إلى 6 إجابات صحيحة	×			
من 5 إلى 4 إجابات صحيحة		×		
من 3 إلى إجابتين صحيحتين			×	
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة				×

www.dzexams.com

شبكة التصحيح وسلّم التقديرات للموضوع الرابع

عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د

المعيار5: الرسم الإملائي لفقرة

الفقرة: دعني أعمل قبل أن تَضِيعَ مني فرصة جمع الرحيق ويُفاجئني الشتاء ببرده القارس. سكت عمر قليلا ثم قال: واصلي عملك المفيد أيتها النحلة النشيطة.

ملاحظة مهمة: سبّقنا هذا المعيار ليكتمل معنى النص. وتجنب انتظار جميع التلاميذ إنهاء الامتحان لإملاء الفقرة.

3 أخطاء أو أقل	×			
من 4 أخطاء إلى 6		×		
من 7 إلى 10 أخطاء			×	
أكثر من 10 أخطاء				×

المعيار1: توظيف الحصيلة اللغوية

أ) **التوظيف:** تطير – طول

تطير: كادت ليلى تطير من الفرح لحصولها على المرتبة الأولى.

طول: عمر أكثر طولا من صديقة أحمد

أ) **لوّن الكلمات التي من نفس عائلة كلمة بالاشتقاق:** نزهة

تتنزهون	مرح	التنزه	ذهب	منتزه

5 و4 إجابات صحيحة	×			
3 إجابات صحيحة		×		
إجابتان صحيحتان			×	
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة				×

www.dzexams.com

المعيار2: التحليل النحوي لجملة

كان الطقس جميلا مشمسا

نوع الجملة	فعلية (1)			
عناصرها	كان (2)	الطقس (5)	جميلا (7)	مشمسا (9)
وظيفة كل عنصر	فعل ماض (3) ناقص (4)	اسم كان (6)	جبر كان (8)	صفة (10)

			×	10 أو 9 إجابات صحيحة
		×		من 8 إلى 6 إجابات صحيحة
	×			5 أو 4 إجابات صحيحة
×				3 إجابات صحيحة أو أقل

المعيار3التحويل الصرفي لفقرة

التحويل: **إنكم مُخْطِئون** أيّها **الأطّفال الصّغار**، أنا لا أطير من زهرة إلى زهرة لِأَلْهُو وألعبَ كما **تَظُنّون**، بل لأعمل عملا مفيدا

			×	5 و4عناصر صحيحة
		×		3 عناصر صحيحة
	×			عنصران صحيحان
×				عنصران أو عنصر صحيح أو الكل خاطئ

المعيار4: تشكيل كلمات لفقرة من النص

الشكل: (أمتصُ) (الرحيقَ) (الحلوَ) من الأزهار (لأصنعَ) منه عسلا شَهِيًّا فيه (شفاءٌ) (للناسِ)، و(غذاءٌ) لي و(لهمْ).

			×	8 و7 إجابات صحيحة
		×		6 و5 إجابات صحيحة
	×			4 و3 إجابات صحيحة
×				إجابتين أو أقل

www.dzexams.com