الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

المواضيع وإجاباتها النموذجية
لامتحان مهني للالتحاق بالرتب:

* مستشار التغذية المدرسية.
* مفتش التعليم الابتدائي.
* مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.
* مفتش التعليم المتوسط.
* مفتش التربية الوطنية .

أفريل 2022

فهرس

الترتيب	المادة	الصفحات
	مستشار التغذية المدرسية	
1	اختبار في الاختصاص (التغذية المدرسية)	3 - 4
2	اختبار ذو طابع إداري أو تحرير إداري	5 - 7
	مفتش التعليم الابتدائي	
1	اختبار في الاختصاص (اللغة العربية)	8 - 11
2	اختبار في الاختصاص (اللغة الفرنسية)	12 - 14
3	اختبار في الاختصاص (إدارة المدارس الابتدائية)	15 - 17
4	اختبار في الاختصاص (التغذية المدرسية)	18 - 19
5	اختبار في الاختصاص (اللغة الأمازيغية)	20 - 23
6	اختبار في هندسة التكوين (جميع الاختصاصات)	24 - 26
7	اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات)	27 - 29
	مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	
1	اختبار في الاختصاص (التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني)	30 - 31
2	اختبار في هندسة التكوين	32 - 33
3	اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال	34 - 36
	مفتش التعليم المتوسط	
1	اختبار في الاختصاص (اللغة العربية)	37 - 40
2	اختبار في الاختصاص (الرياضيات)	41 - 44
3	اختبار في الاختصاص (العلوم الطبيعية)	45 - 54
4	اختبار في الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا)	55 - 62
5	اختبار في الاختصاص (التاريخ والجغرافيا)	63 - 67
6	اختبار في الاختصاص (الرسم)	68 - 70
7	اختبار في الاختصاص (الموسيقى)	71 - 73
8	اختبار في الاختصاص (التربية البدنية والرياضية)	74 - 76
9	اختبار في الاختصاص (اللغة الفرنسية)	77 - 79
10	اختبار في الاختصاص (اللغة الإنجليزية)	80 - 82
11	اختبار في الاختصاص (إدارة المتوسطات)	83 - 85
12	اختبار في الاختصاص (التسيير المالي والمادي في المتوسطات)	86 - 87
13	اختبار في هندسة التكوين (جميع الاختصاصات)	88 - 90
14	اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات)	91 - 93
	مفتش التربية الوطنية	
1	اختبار في الاختصاص (الفلسفة)	94 - 95
2	اختبار في الاختصاص (اللغة العربية)	96 - 99
3	اختبار في الاختصاص (التربية البدنية والرياضية)	100 - 102
4	اختبار في الاختصاص (العلوم الطبيعية)	103 - 110
5	اختبار في الاختصاص (الرياضيات)	111 - 116
6	اختبار في الاختصاص (العلوم الفيزيائية)	117 - 124
7	اختبار في الاختصاص (العلوم الاقتصادية)	125 - 133
8	اختبار في الاختصاص (التاريخ والجغرافيا)	134 - 136
9	اختبار في الاختصاص (اللغة الفرنسية)	137 - 139
10	اختبار في الاختصاص (إعلام آلي)	140 - 143
11	اختبار في الاختصاص (اللغة الانجليزية)	144 - 146
12	اختبار في الاختصاص (اللغة الالمانية)	147 - 149
13	اختبار في الاختصاص (اللغة الإسبانية)	150 - 152
14	اختبار في الاختصاص (العلوم الإسلامية)	153 - 156
15	اختبار في الاختصاص (التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني)	157 - 158
16	اختبار في هندسة التكوين (جميع الاختصاصات)	159 - 160
17	اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال (جميع الاختصاصات)	161 - 163

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق برتبة: مستشار التغذية المدرسية

اختبار في الاختصاص (التغذية المدرسية) **المدة: 03 سا**

للاستجابة إلى المتطلبات التّعليمية والواقع الاقتصادي لبلدنا مع الأخذ بعين الاعتبار المشاكل الغذائية، وللتعريف بالقواعد الغذائية لهذه المجموعات التي لا بد أن ترتكز على تصنيف سهل الاستيعاب، جُعِلت "اليد الساحرة" رمز للقواعد الصّحية في بلدنا، والتي نُسبت إلى يد "لالة فاطمة" باعتبارها تراث ثقافي وأحد رموز الجزائريين.

المطلوب:

1) فيما تتمثّل هذه المجموعات الغذائية؟ وبما يرمز لكلّ مجموعة؟

2) أُذكر مكوّنات المواد الغذائية لكلّ مجموعة.

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
الجواب الأول:		
المجموعة الأولى: وتتمثل في المواد الغذائية الغنية بالبروتينات الحيوانية ويرمز لها بأصبع الإبهام، ويد بدون إبهام غير قادرة على العمل.	02	
المجموعة الثانية: وتتمثل في المواد الغذائية الغنية بالبروتينات النباتية ويرمز لها بأصبع السبابة وتشير إلى المواد التي لا بد من تكملتها.	02	
المجموعة الثالثة: وتتمثل في المواد الغنية بالغلو سيدات ويرمز لها بأصبع الوسطى ويمثل القسم الأكبر للوجبة.	02	
المجموعة الرابعة: وتتمثل في المواد الدسمة من أصل حيواني ونباتي ويرمز لها بأصبع البنصر ويعطي الطاقة وبالاتحاد يعطي الذوق للطعام.	02	**10**
المجموعة الخامسة: وتضم المواد التي تحتوي على الوحدات الصغيرة الضرورية للحياة. الكف ويمثل النافورة (المادة السائلة الأثمن).	02	
الجواب الثاني:		
المكونات الغذائية لكل مجموعة:		
1) المجموعة الأولى: أغذية هذه المجموعة تضم المواد ذات المنتوج الحيواني وهي: – البيض – الحليب و مشتقاته – الأسماك بأنواعها – اللحوم الحمراء.	02	
2) المجموعة الثانية: أغذية المجموعة الثانية تتمثل في البقول الجافة أساسا: – الحمص– العدس – الفاصوليا – البازلاء الجافة .	02	
3) المجموعة الثالثة: وتشمل الحبوب ومشتقاتها: – القمح – الشعير – الذرة وغيرها – العجائن – الدرنيات مثل البطاطا والحلوى– الفواكه الجافة مثل : المشمش المجفف ، الزبيب ، التين ، التمر.	02	**10**
4) المجموعة الرابعة: تضم هذه المجموعة مختلف المواد الدسمة من الأصلين الحيواني والنباتي، ولهما مصدرين: – المصدر الحيواني: الزبدة – السمك – الشحوم – القشدة . – المصدر النباتي: زيت الزيتون – زيت الصوجا – زيت عباد الشمس – زيت اللوز – الزبدة النباتية.	02	
5) المجموعة الخامسة: تضم هذه المجموعة جميع الخضر والفواكه وتسمى بمجموعة الفيتامينات والأملاح المعدنية.	02	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق برتبة: مستشار التغذية المدرسية

اختبار ذو طابع إداري أو تحرير إداري **المدة: 03 سا**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: ذو طابع إداري.

يُعتبر التربص حسب القانون العــام للوظيفة العمومية المرحلة الأولية في مسار الموظف قبل تثبيته في السلك الذي ينتمي إليه، كما أنّ ترقية الموظف من بين الحقوق التي أقرّها هذا القانون لصالحه ...

المطلوب:

على ضوء ما جاء في العبارة وضّح ما يلي:

1) ما المقصود بفترة التربص؟

2) ما هي الإجراءات التي تطبق على المتربص بعد انقضاء فترة تربصه؟

3) اذكر أربع (04) وضعيات إدارية لا يستفيد منها الموظف خلال فترة التربص.

4) ماذا نعني بالترقية في مضمون هذا القانون؟

5) ما هي السلطة المؤهّلة بتقييم الموظف؟ كيف يتمّ ذلك؟

الموضوع الثاني: تحرير إداري.

بصفتكم مستشارا للتغذية المدرسية حرّر مراسلة إدارية لمدير التربية تشرح فيها غيــاب النظافة في المطعم المدرسي والمطبخ ومخزن المواد الغذائية، بسبب نقص الماء الساخن ومواد التنظيف وعدم احترام البروتكول الصحي ضد وباء كوفيد 19، مقترحا الإجراءات اللازمة الواجب اتخاذها حفاظا على صحة المستفيدين من المطعم المدرسي.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
إجابة الموضوع الأول ذو طابع اداري:		
1) تعريف فترة التربص:		
هي الفترة يدخل فيها الموظف مجال الخدمة الفعلية منذ تعيينه في السلك الذي ينتمي إيه إلى غاية تثبيته.	02.5	**02.5**
2) الإجراءات التي تطبق على المتربص بعد انقضاء فترة تربصه:		
– أما ترسيم المتربص في رتبته.	01	
– وأما اخضاع المتربص لفترة تربص اخر لنفس المدة ولمرة واحدة فقط.	01	
– وأما تسريح المتربص دون اشعار مسبق أو تعويض.	01	
3) أربع (04) وضعيات إدارية لا يستفيد منها الموظف خلال فترة التربص:		
– لا يمكن نقل المتربص.	01	**07**
– لا يمكن وضعه في حالة الانتداب.	01	
– لا يمكن وضعه في حالة الاستيداع.	01	
– لا يمكن أن ينتخب المتربص في لجنة إدارية متساوية الأعضاء أو لجنة طعن أو لجنة تقنية.	01	
4) المقصود بالترقية في مضمون القانون العام للوظيفة العمومية:		
هي نوعان:		
أ) الترقية في الدرجات: وهي الانتقال من درجة إلى درجة أعلى مباشرة وتتم بصفة مستمرة حسب الوتائر والكيفيات التي تحدد عن طريق التنظيم.	02	
ب) الترقية في الرتب: هي تقدم الموظف في مساره المهني وذلك بالانتقال من رتبة إلى الرتبة الأعلى مباشرة في نفس السلك أو في السلك الأعلى مباشرة حسب الكيفيات التالية:	02	**05**
– على أساس الشهادة من بين الموظفين الذين تحصلوا خلال مسارهم المهني على الشهادات والمؤهلات المطلوبة.	01	
– بعد تكوين متخصص.	01	
– عن طريق امتحان مهني أو فحص مهني.	01	**03**
– على سبيل الاختيار عن طريق التسجيل في قائمة التأهيل، بعد أخذ رأي اللجنة المتساوية الأعضاء من بين الموظفين الذين يثبتون الأقدمية المطلوبة.	01	
5) السلطة المؤهلة بتقييم الموظف:		
يقيم الموظف من طرف سلطة التقييم والسلطة السلمية المؤهلة وبصفة دورية وينتج عنه تقييم منقط مرفق بملاحظة عامة.	02.5	**02.5**

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
إجابة الموضوع الثاني تحرير إداري:		
الدمغة (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية) – وزارة التربية الوطنية .		
– مديرية التربية لولاية: ..... المقاطعة:	01	
– التاريخ:	01	**04**
الإشارة إلى الجهة المرسل إليها.		
صاحب التقرير (الاسم واللقب والصفة).		
الموضوع:	01	
المرجع:	01	
تقديم شكل المدخل:(كيفية تنظيم المعلومات).		
1) التمهيد:		
– يتضمن عبارات لجلب الانتباه إلى أهمية الموضوع.	01	
– الدوافع والهدف من التقرير.	01	**02**
2) صلب الموضوع:		
– وصف وضعية المطعم السيئة		
الأرضية – قاعة الاكل – الاواني – المخزن –تعطل قاعة التبريد	05	
– مع مراعاة ما يلي:		**10**
بساطة اللغة – الوضوح – الدقة – الاختصار.	05	
– القدرة على التحليل والتركيب		
– تقديم الوثائق الثبوتية (إن وجدت)		
3) الاستنتاج:		
– القدرة على الاستنتاج وتقديم الاقتراحات التي تتماشى مع منطق التحليل.	02	
– عبارة اللباقة والشكر والامتنان		**04**
– التوقيع	02	

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في الاختصاص (اللغة العربية) **المدة: 03 سا**

على المترشح أن يعالج إجباريا الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: (10 نقاط)

النّص:

كم مرّ بي فيكِ عيشٌ لست أذكره ومرّ بي فيكِ عيشٌ لست أنساه

ودّعتُ فيكِ بقايا ماعلقتُ به من الشَّباب وما ودّعت ذِكراه

أهفو إليه على ما أقْرَحتْ كبدي من التباريح **أولاه** وأخراه

لبسْتُه ودموع العينِ طيّعة والنفسُ جياشةٌ والقلب أوّاه

فكان عوني على وجدٍ **(أكابده)** ومرّ عيشٍ على العِلاّت ألقاه

إن خانَ وُدّي صديقٌ كنت أصحبُه أو خان عهدي حبيبٌ كنت أهواه

قد أرخصَ الدّمعَ ينبوعُ الغَنَاءِ به **(وا لهفتي..)** ونضوبُ الشيبِ أغلاه

كم روَّحَ الدمعُ عن قلبي وكم غسلت منه السَّوابقُ حزنا في حناياه

لم أدر ما يده حتى ترشّفه فمُ المشيبِ على رغمِي فأفناه

قالوا تحررتَ من قيد المِلاح فعش حرا ففي الأسرِ ذلٌّ كنتَ تأباه

فقلت يا ليته دامت صرامتُه ما كان أرفقه عندي وأحناه

بدّلت منه بقيد لست أفلته وكيف أفلتُ قيدا صاغه الله

أسرى الصبابة أحياءٌ وإن جَهِدوا أما المشيبُ ففي الأموات أسراه

شرح ديوان حافظ إبراهيم
تهذيب وتعليق د. يحيى شامي
دار الفكر العربي بيروت ص 380/379

الأسئلة:

1) إلام يحيلك مطلع القصيدة؟ وضّح.

2) صوَّر الشاعرُ نفسه بين حالتين، اذكرهما، موضّحا أخفّهما عليه.

3) جرى حوار بين الشاعر وغيره، ما مضمونه؟

4) حدّد نوع أسلوب البيت الأول مبينا غرضه البلاغي.

5) ما إيحاء اللفظتين "السوابق – الأسر" في النّص؟

6) في البيت الخامس مصادر حدّدها موضّحا أوزانها ونوعها.

7) في البيت التاسع مجاز، وضّحه كاشفا بلاغته.

8) حدّد من البيتين الأول والثاني محسّنين بديعيين مختلفين، وبيّن غرضهما البلاغي.

9) أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.

10) ادرس البيت الأخير دراسة عروضية كاملة.

الموضوع الثاني: (10 نقاط)

السّند: (... وأخيرا انتهت الرومانسيّة إلى أن تكون ظاهرة أدبية في الشّعر العربيّ المعاصر، ذلك أنّ القدر قيّض لها شعراء أوتوا موهبة خلاّقة، وإحساسا رهيفا، وثقافة عالية في أسرار الصّياغة العربيّة والأجنبيّة، وبذلك مثّلوا الرومانسيّة العربيّة في أوجّ تألّقها، وتركوا في دنيا الفنّ الأدبي صفحات رائعة يجذبها الخلود، ويحبّب إلى النّاس حفظها لما فيها من المواجد الإنسانيّة المتيقّظة ...).

د. نسيب نشاوي
مدخل إلى دراسة المدارس الأدبيّة في الشّعر المعاصر
ديوان المطبوعات الجامعيّة الجزائر 1984 ص 277

التّعليمة:

اكتب مقالا نقديا في مضمون السّند، تتناول فيه سمات الأدب الرومانسيّ وتجلّياته في أدبنا العربيّ الحديث.

عناصر الإجابة للموضوع الأول	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
1) في استهلال الشاعر ما يستحضر ذكرى الأطلال ووقوف الشعراء عليها...وقرينته النصية الضمير " الكاف " في قوله: فيك. والمتعلقة ببقايا الديار التي عاش فيها الشاعر.	01	01
2) الحالة الأولى: هي عيش الشباب وما فيها من الحنين والشوق. الحالة الثانية: إحساس الشاعر بالوهن في قبضة المشيب.	2x0.50	01
3) مضمون الحوار: حكم الناس على الشاعر أنه تحرر من قيد الملاح (النساء) بحجة أنها انعتاق من الأسر والعبودية، فيما العبودية الحقة هي في الحال التي هو فيها من تبعات المشيب .	2x0.50	01
4) أسلوب خبري، غرضه ابداء الشاعر موقفه من ماضيه الزاخر ...	01	01
5) السوابق: دلالة على الدموع الغزيرة المنهمرة المنفسة عن حزن الشاعر الأسر: فيها إيحاء بالتعلق الموهن السّالب للحرية.	2x0.50	01
6) المصادر الواردة في البيت الخامس: عون "مصدر سماعي على وزن فعل لأنه من فعل ثلاثي "عَونَ" –وجْدٌ مصدر سماعي على وزن فعل لأنه من فعل ثلاثي "وَجدَ –عيش مصدر سماعي على وزن فعل من الثلاثي "عاش" .	2x0.50	01
7) "ترشفه فم المشيب ": صور المشيب مرتشفا ، شانه في ذلك شأن إنسان وفيه تشخيص لما آل إليه حاله تحت قبضة المشيب ، على سبيل الاستعارة المكنية .	01	01
8) التصريع في البيت الأول وأثره إضفاء نغم موسيقي تأنس به الأذن وترتاح إليه النفس . الطباق: ودعت / ما ودعت طباق السلب أثره بيان المعنى.	2x0.50	01
9) الإعراب: كم : إخبارية مبنية على السكون في محل رفع مبتدأ . أولاه :فاعل مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الألف منع من ظهوره التعذر ،وهو مضاف ،والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه (أكابده) جملة فعلية في محل جر صفة . (وا لهفتي) جملة اعتراضية لا محل لها من الإعراب .	4x0.25	01
10) أسرى الصبابة أحياء وإن جهدوا ***أما المشيب ففي الأموات أسراه 0/0/-0//0/0/-0///-0//0/0/** 0///0-//0/0/-0///-0//0/0/ مستفعلن /فعلن/مستفعلن/فعلـن ***مستفعلن/فعلن/مستفعلن/فعلن التغيرات : زحاف الخبن فاعلن=فعلن/ وعلة القطع فاعلن= فاعل =فعلن	4x0.25	01

عناصر الإجابة للموضوع الثاني	العلامة	
	مجزأة	مجموع
المقدمة: في المقدمة يشير المترشح إلى مضمون القول وما أسسه الرومنسيون من نقلة نوعية في أدبنا العربي الحديث.	01	**01**
1) العرض: سمات الأدب الرومنسي والتركيز على سمتين هما: أ- أنه وجداني تأملي. ب-الخيال الواسع واعتماد جمال التصوير عما يختلج في النفس، بتوظيف عناصر الطبيعة.	2x01	**02**
2) التجليات:		
أ- نظريا: تجلى في كتابين نقديين، هما: الغربال لميخائل نعيمة والديوان للعقاد ...	2x01	**02**
ب-تطبيقيا: من خلال التنظيمات الأدبية: الرابطة القلمية –جماعة الديوان – جماعة أبولو – العصبة الأندلسية.)	4x0.50	**02**
3) الخاتمة: خلّص الأدب الرومنسي الأدب العربي من الاجترار والتقليد وتبوأ مصاف الآداب العالمية في سمو الفكرة واشراق العبارة ...	01	**01**
العرض والأسلوب	02	**02**

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في الاختصاص (اللغة الفرنسية) **المدة: 03 سا**

Les recherches en didactique du français : des éléments de réponse variés

L'objectif d'une didactique de l'oral devrait être d'amener les élèves, au terme de leur scolarité, à une « maîtrise de la langue ». Mais que doit-on entendre exactement par cette expression ? La réponse est en fait multiple.

Une conception restrictive de cette maîtrise visera à l'acquisition des règles qui gouvernent la syntaxe, la morphologie, la phonétique, et à l'accroissement des connaissances lexicales des élèves. Si l'on nous autorise à faire le parallèle avec un jeu de cartes, on dira que la maîtrise visée concerne la connaissance de quelques règles du jeu : ces règles de base, ce sont les compétences linguistiques. Leur description a été entreprise depuis longtemps, essentiellement pour les variétés écrites de français les plus normées, et, jusqu'à une date récente, on tendait à faire comme si ces règles valaient pour décrire l'oral.

Mais d'autres règles existent, qui ne peuvent pourtant pas être enfreintes sans risque communicatif majeur. Ainsi, pour continuer le parallèle avec un jeu de cartes, celui du tarot, il est écrit que l'on doit écarter certaines cartes. C'est la règle. Mais pour bien jouer, il faut suivre d'autres règles, non écrites, afin de tromper ses adversaires. Ces règles sont aussi importantes que les règles écrites, mais si elles ne sont pas explicitées, c'est parce qu'elles correspondent à un savoir-jouer, et surtout dépend du jeu que l'on a à ce moment-là en main. […]

Or de telles règles existent aussi dans la maîtrise de la langue ; elles concernent :

- la connaissance des contraintes propres à un univers de discours : connaitre les conditions concrètes de la communication (qui parle à qui ? où ? quand ? comment ? pourquoi ? etc.), les contraintes de type stylistique et thématique, les marques linguistiques requises par la construction de tel type de texte argumentatif, descriptif, narratif, celles ayant trait à la forme sociale d'un type de texte ;
- la connaissance des valeurs idéologiques et culturelles dans lesquelles la communication vient s'inscrire ;
- la maîtrise des moyens paralinguistiques de communication, tout ce qui concerne les voies mimogestuelles ou posturales de la signification ;
- la connaissance des implications pragmatiques des formes linguistiques.

Cet ensemble de compétences forme ce que l'on appelle des compétences de communication et l'on peut considérer que la maîtrise de la langue est réalisée. On voit qu'elles relèvent d'une conception pleinement culturelle, au sens large du terme.

PARCOURS DIDACTIQUES
Une didactique de l'oral, du primaire au lycée.
Bruno Maurer
Ed. BERTRAND-LACOSTE PP.29-30

Questions

1) Rédigez un commentaire du texte en le justifiant de façon argumentée, c'est-à-dire en appuyant vos analyses sur le texte. Il s'agit de présenter la problématique posée, de proposer une explication des enjeux du texte, des intentions de l'auteur et de la réception (effets produits sur le lecteur).

2) Vous assumerez les fonctions de l'inspecteur de l'enseignement du primaire. Vous formerez, dans votre discipline, les enseignants que vous superviserez à la didactique de l'oral en réception et/ou en production.

Scénarisez une situation d'enseignement-apprentissage de l'oral en réception et/ou en production tout en mettant en évidence les insuffisances dans la formation au métier d'enseignant et les solutions que vous préconisez. N'oubliez pas de proposer quelques activités complémentaires pour consolidation et enrichissement.

Votre texte est destiné à vos enseignants afin de leur fournir des éléments qui leur permettront de prendre en charge leur formation dans ce domaine précis.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		1. Commentaire du texte (10 pts) *Le commentaire de texte doit permettre d'apprécier chez le candidat la capacité de lire et comprendre des textes ainsi que son aptitude à saisir l'essentiel de la problématique posée et de l'exposer dans une langue correcte. A sanctionner les contresens, les ommissions, les extrapolations,l'amalgame. Il comprendra:* - *Une introduction: présentation du problème posée* ***(didactique de l'oral)*** - *Un développement ordonné* - *Une conclusion.*
10	**0.5x4**	**a) Organisation de la production :** - Problématique posée : - Présentation et mise en page - Cohérence du texte - Structure adéquate (accroche-condensation)
	1.5 **1.5**	**b) Planification de la production :** - Choix énonciatif en relation avec la consigne - Sélection des idées essentielles développées
	1.5 **1.75** **1.75**	**c) Bonne maitrise de la langue :** - Lexique adéquat - Orthographe, morphologie et syntaxe respectée - Présentation matérielle et écriture
		2. Canevas de dispositif d'enseignement/apprentissage (10 pts)
10	**1.5** **1.5** **1.5** **1** **1.5** **1** **2**	- Conception d'un canevas d'une situation d'enseignement-apprentissage de l'oral en réception et/ou en production au choix du candidat qui comprendra : a) Une compétence de base b) Un type de support (critères de choix du support) c) Deux (02) objectifs d'apprentissage d) Des étapes de déroulement e) Une organisation de travail : • Alternance de phases de travail collectif, individuel, en groupes et/ou en binôme. • La durée par phase de travail. f) Formalisation de la fiche de séquence g) Activités complémentaires suite à la séquence présentée

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في الاختصاص (إدارة المدارس الابتدائية) **المدة: 03 سا**

الجانب المعرفي (10 نقاط)

السؤال الأول: (05 نقاط)

ما هي المراحل والخطوات الواجب اتّباعها لتنظيم رحلة تربوية من البداية إلى نهاية الرحلة؟

السؤال الثاني: (05 نقاط)

يسهر سلك التفتيش على متابعة تطبيق النصوص التشريعية والتنظيمية والتعليمات الرسمية في إطار المهام الموكلة إليه داخل مؤسسات التربية والتعليم بما يكفل ضمان حياة مدرسية يسودها الجِّد والعمل والنجاح.

المطلوب:

1) اشرح المفردات والعبارات التالية:

سلك التفتيش – النصوص التشريعية – النصوص التنظيمية – التعليمات الرسمية – المهام – الحياة المدرسية

2) اذكر مهام مفتش التعليم الابتدائي بإيجاز.

الجانب التطبيقي (10 نقاط)

بمفهوم القانون التوجيهي للتربية، التربية التحضيرية هي المرحلة التي يُحضر فيها الأطفال الذين لم يبلغوا السن الإلزامي للتمدرس، وهي آخر مرحلة للالتحاق بالتعليم الابتدائي.

1) بيّن أهم الأهداف التي تسعى لتحقيقها التربية التحضيرية.

2) بيّن الأماكن والجهات التي يمكن أن تفتح بها هياكل التربية التحضيرية.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجانب المعرفي		
السؤال الأول: (05 نقاط)		
تعتبر الرحلات التربوية من مرتكزات التربية في التعليم الابتدائي، كونها تسمح للتلميذ باكتشاف المحيط والتفاعل معه.		
الخطوات المتبعة لتنظيم رحلة تربوية		
1) تحديد مكان الزيارة والهدف التربوي منها، ورخصة القبول من الجهة المستقبلة	01	
2) طلب رخصة من مديرية التربية مرفقة بقائمة التلاميذ والمؤطرين	01	
3) تأمين التلاميذ والمؤطرين لدى الجهة المختصة	01	**05**
4) توفير النقل والإطعام	01	
5) تقديم تقرير من المؤطر بعد الرجوع من الرحلة	01	
السؤال الثاني: (05 نقاط)		
1) شرح المفردات		
– سلك التفتيش: مجموعة الموظفين الذين ينتمون إلى رتبة أو عدة رتب الخاصة بالتفتيش	0.5	
– النصوص التشريعية: هي النصوص الصادرة عن السلطة التشريعية	0.5	
– النصوص التنظيمية: هي النصوص الصادرة عن السلطة التنفيذية	0.5	
– التعليمات الرسمية: هي التوجيهات والأوامر الصادرة عن السلطة الوصية	0.5	**03**
– المهام: هي مجموعة النشاطات التي يقوم بها الموظف في إطار رتبته المصنف فيها.	0.5	
– الحياة المدرسية: كل ما يتعلق بالأنشطة المقامة داخل المدرسة لفائدة المعلم والمتعلم.	0.5	

2) مهام مفتش التعليم الإبتدائي:		
– السهر على متابعة ومراقبة مدى تنفيذ التعليمات والنصوص القانونية، والبرامج والمواقيت الرسمية: واستعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال.	01	
– تكوين موظف الإدارة ومتابعة لنشاطاته ومراقبتها وتقويمها.	0.5	**02**
– المشاركة في أعمال البحث والدراسات.	0.5	
الجانب التطبيقي: (10 نقاط)		
1) تهدف التربية التحضيرية إلى:		
– العمل على تفتح شخصية الأطفال بفضل أنشطة اللعب	01	
– وعيتهم بكيانهم الجسمي باكسابهم مهارات حسية وحركية عن طريق اللعب	01	
– غرس العادات الحسنة لديهم بتدريبهم على الحياة الجماعية والعمل التعاوني	01	
– تطوير ممارستهم اللغوية من خلال وضعيات التواصل عن طريق اللعب	01	**05**
– اكسابهم العناصر الأولى للقراءة والكتابة والحساب	01	
2) الأماكن والجهات التي يمكن أن تفتح بها هياكل للتربية التحضيرية		
– المدارس الابتدائية	0.75	
– رياض الأطفال	0.75	
– الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي والثقافي	0.75	
– المنظمات الاجتماعية المهنية	0.75	**05**
– الأشخاص الطبيعية والمعنوية الخاضعة للقانون الخاص	0.75	
– الإدارات والمؤسسات العمومية.	0.75	
فتح هياكل للتربية التحضيرية يخضع لترخيص مسبق من وزير التربية الوطنية باستثناء المدارس الابتدائية العمومية.	0.5	

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في الاختصاص (التغذية المدرسية) **المدة: 03 سا**

أصبحت التغذية في وقتنا الحاضر علما قائما بذاته، فليس الأمّي من لا يجيد استعمال التكنولوجيا فحسب، بل الأمّي هو ذلك الشخص الذي لا يعلم ما الذي يجب أن يأكله ولماذا.

1) عرّف التغذية في الوسط المدرسي.

2) أهمية التغذية في الوسط المدرسي.

3) أهداف التغذية في الوسط المدرسي.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
تعريف التغذية: هي عبارة عن برامج علمية دقيقة تهدف الى النهوض بنمو التلاميذ والمحافظة على صحتهم وهي العملية التي تقوم من خلالها المطاعم المدرسية بتقديم وجبات غذائية يوميا للتلاميذ وهي تشكل مقدارا حجميا من الأطعمة للمجموعة الواحدة.	04	**04**
أهمية التغذية في الوسط المدرسي: تعد شريحة التلاميذ الأكثر حاجة من اجل نمو صحي وعقلي سليمين لذلك نوجز أهمية التغذية في النقاط التالية.		
1) للتغذية دور هام خلال مرحلة التمدرس ففي هذه المرحلة من العمر يتم بناء جسم التلميذ.	01.5	
2) بمجرد توفير وجبات غذائية صحية بالمدرسة هي طريقة تمنح للتلميذ فرصة للتعلم والنجاح.	01.5	
3) التغذية في المؤسسات التعليمية عنصر أساسي يشجع على الدراسة ويساهم في ارتفاع نسبة الحضور وتحسين أداء التلميذ.	01.5	**06**
4) إنّ التغذية السليمة تحقق فوائد كثيرة فالتلاميذ الذين يتناولون غذاء جيد يتمتعون بصحة سليمة وعافية والعكس يوهن الفكر والعقل ويستنزف إنتاجية كل تلميذ يصيبه.	01.5	
أهداف التغذية في الوسط المدرسي: تهدف برامج التغذية في الوسط المدرسي الى أهداف: صحية – تربوية – اجتماعية.	01	
1) أهداف صحية:		
- تقوية البنية الجسدية للتلاميذ من خلال تزويدهم بالعناصر الضرورية لبناء الجسم كالبروتينات والفيتامينات والحديد.	03	
- مواجهة حالات سوء التغذية وفقر الدم وغيرها من المشاكل التي تؤثر على التحصيل العلمي.		
- تكملة التغذية لدى التلاميذ بكيفية تسمح لهم بالنمو الجسدي والعقلي المتوازن.		
2) اهداف تربوية:		
- تعويد التلاميذ على قواعد النظافة كغسل اليدين بالصابون السائل قبل الاكل.	03	
- تعليم كيفية الجلوس الى الطاولات لتفادي الوضعيات الغير صحيحة والتي تؤثر على العمود الفقري.		**10**
- بداية تناول الطعام بالبسملة والحمد الله تعالى عند الانتهاء.		
3) أهداف اجتماعية:		
- تعليم التلاميذ السلوك الاجتماعي القويم وحسن التصرف خلال تناولهم للطعام.	03	
- استقرار تمدرس التلاميذ بالمناطق الريفية ومناطق الجنوب.		
- تكميل التغذية العائلية.		
- اشعار الاسر الفقيرة بان الدولة تتحمل جزءا من مسؤوليتها بتقديم وجبات غذائية مجانية للتلاميذ المعوزين.		
- توفير الوجبات الغذائية للتلاميذ الاخرين القاطنين بعيدا عن المؤسسة مقابل ثمن معقول.		

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان **2022** للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في الاختصاص (اللغة الأمازيغية) **المدة: 03 سا**

Aḍris :

Tekcem s axxam, tufa-n irgazen ur tessin, ittafttaren deg yifassen-nsen, qqimen ɣef teqjemyar, zzin i ṭṭabla-nni mm-yiḍarren uzligen. Acḥal aya i tessuter deg wayetma-s ad tt-semmren, limer wi i d-ikečč̌men. Ha-t-an dɣa tura, wissen anwi wiyi. D acu i ten-d yewwin ?

- Lɛeslam-nwen, i asen-tenna.
- Ruḥen-d ad aɣ-ḥesben, i as-tenna yemma-s, am wakken teɣra, deg ukras n unyir-is, asteqsi-nni, ulamek i d-yeffeɣ kan akka.
- Ad aɣ-ḥesben ? i as-tenna Ṭiṭi. Aniɣ d akraren ad aɣ-ḥesben ?
- Ala a uletma ! i as-yenna umeqqran deg-sen. Netta ulac attafttar ɣur-s. Yeṭṭef imru gar yifassen-is, yetturar yis-s. Ala, ur tellim d lmal, ur nelli d imeksawen. Akka i xeddment merra tmura ; yal tikkelt ttarran leḥsab i yimdanen, s umeqqran, s umeẓẓyan, s urgaz, s tmeṭṭut, akken ad walin sani i teddun ; ad heyyin kra n wayen i asen-ilaqen. D aya kan a uletma ; akka ara ken-neḥseb i neḥseb yakan iɛeggalen n yixxamen-nneɣ.
- Ḥseb, ḥseb a gma ! Ad ak-iniɣ deg wacḥal yid-neɣ ; ma tebɣiḍ ad nerr leḥsab ula i yimcac-nneɣ.
- Walaɣ imcac-nwen, walaɣ-ten ; seg sgelli i d-tennḍen i ṭṭabla ; uɣen tannumi tesseč̌č̌ayeḍ-ten mi ara d-tsersem i yiman-nwen.

Ters-d lqahwa, smaren afenğal n tberkant i yiwen. Yezzi umeqqran-nni ɣer Ṭiṭi, yenna-as :

- Kemmini, isem-im ? D acu-t umkan-im deg uxxam-a ? D tislit, d tawexxamt neɣ d tinebgit ?
- Ala, a wayi. Nekk, limer ad txebceḍ tagnit, ad d-tmaggreḍ iẓuran-iw. Dayi i mɣiɣ, dayi ara qqareɣ asmi ara d-tedlu tewser.
- Uyuyuyuyu ! Yeč̌č̌ur wul-im a tayi !
- Anta ? Nekk ? Terra-d Ṭiṭi nnehta ad thuzz adrar. Anta i d nekk ! Nekk, d 'Tinnat' deg yimi n watmaten-iw, mi ara ten-terr tmara ad d-meslayen fell-i sdat medden. Nekk d 'Kemm' deg yimi n yemma. « D kemm ur nessusum ara…D kemm i tt-id-yuwin … a taxenfuct-im ! Kemm i d tifelfelt … D acu i kem-yewwin kemm ad tesleḍ ? » Nekk d taqcict ɣas akka aqerru-w d ilis deg yimi n yal tamɣart ara d-yerzun ɣer yemma. Nekk…
- Rğu ! Nniɣ-am nekkni nusa-d ad neḥseb ; nekni mač̌či i ucetki. Yya-d ma tebɣiḍ ad tent-nebdu yiwet yiwet. Mel-iyi-d isem-im.
- Nekk, d Ṭiṭi n wat Ufella.
- Ala, ulamek. Kemmini d Faṭma, d Faḍma neɣ d Feṭṭuma ; mač̌či d Ṭiṭi.
- Nekk, la ak-qqareɣ d Ṭiṭi, keč̌č̌ ad iyi-teqqreḍ xaṭi. Aniɣ tessneḍ-iyi ugar n wakken ssneɣ iman-iw ? Ad ak-qqareɣ nekk d Ṭiṭi ; d yelli-s n Jeğğiga d Ḥemmuc n wat Ufella.
- Ulamek aruɣ Ṭiṭi. Ṭiṭi, ulac-it, Ṭiṭi d isem n uxxam ; deg lekwaɣeḍ mač̌či akka…Ulamek akka, ulac akka.

- Ihi, ulac-iyi ? Nekk ɣilleɣ lliɣ ! i as-tenna Ṭiṭi.
- Maččі d kemm ay ulac, d isem-a n Ṭiṭi i d aɣbel imi ulac-it, ur yettwaru ara s trumit wala s taɛrabt. Ṭiṭi, yecmet ; ur yesɛi ara rrehba-nni n yismawen ; ur iban d acu-t.
- Nekk, nniɣ-ak ma ulac Ṭiṭi, ihi, ulac-iyi. Kkset-iyi meqqar, ur iyi-srusuyet ara deg lekwaɣeḍ-nwen, ma yella ulamek i diyi-terrem. Nekk, luleɣ-d d Ṭiṭi, ad mmteɣ d Ṭiṭi.
- Ulayɣer terfuḍ ! i as-yenna ususam-nni wis-sin. Yella, yal ticerribt n tberkant, ad iseffer mi ara tt-isumm. Ikemmel awal-is : Ulac aɣilif deg wanect-a. Nekkni ad naru Faṭima, kemm, deg uxxam d Ṭiṭi, ma tebɣiḍ, neɣ ma tebɣiḍ ayen i am-yehwan snulfu-t-id, akken i bɣan deg uxxam ad am-siwlen. Ma deg lkaɣeḍ, d Faṭima.

Jemɛen yirgazen lekwaɣeḍ-nsen, snefḍasen tittafttarin-nsen, kkren s lḥir.

- Yyaw, yyaw ! Mazal-aneɣ aṭas n ccɣel… akken kan i nebda taddart.

Hacène HALOUANE, *Adrar ay uccen*, Atfalouna, Alger, 2017, sb.27-31

Isestanen

I. Tigzi n tirawt (/12)

1) D acu i yuwin inebgawen ɣer uxxam n wat Ufella ? (/2)

2) Acḥal n yismawen i tesɛa Ṭiṭi ? (/2)

3) Ṭiṭi, teqqel d Faṭima ; Faṭima teqqel d Ṭiṭi. Acimi i iḍerru waya di twaculin ? Efk-d tidmi-k/m ɣef waya. (/2)

4) Suffeɣ-d seg uḍris aktawal n « leḥsab » (4 n wawalen kan). (/2)

5) Efk-as azwel i uḍris. Segzu-d acimi. (/2)

6) Ɣer tafyirt-a : « Jemɛen yirgazen lekwaɣeḍ-nsen, snefḍasen tittafttarin-nsen, kkren s lḥir. » Sleḍ-itt, tiniḍ-d d acu-t wassaɣ i yezdin iferdisen-is igejdanen. (/2)

II. Asenfali s tira (/8)

Ṭiṭi, d taqcict n uxxam. Deg tmetti tamensayt, tameṭṭut tettwakbel. Ass-a, teɣra, teffeɣ. Ula d timetti tbeddel tamuɣli-s ɣur-s.

Aru-d amagrad i tɣamsa – gar 20 d 25 n yijerriḍen - ɣef umhaz n liḥala n tmeṭṭut, seg zik ɣer tura.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
12	02	**I. Tigzi n tirawt:** **1.** Usan-d ad ḥesben iɛeggalen n twacult, ad rnun ad ten-sersen deg lekwaɣeḍ n tedbelt.
	02	**2.** Ṭiṭi tesɛa kraḍ (4) n yismawen : - "Ṭiti" deg tmetti, - "Tinnat" ɣur ayetma-s, - "Kemm" ɣur yemma-s, - "Faṭima" ɣur tadbelt.
	02	**3.** Tiwaculin, tikwal, ttgent sin n yismawen i yigerdan (Buḥu → Muḥend), tikwal niḍen simẓiyent ismawen (Arezqi → Qiqi, Kiki , Mennun → Ninuḥa). Llan yigerdan i d-yemmuggren ismawen-nsen asmi kecmen s aɣerbaz.
	02	**4.** Aktawal n "leḥsab" Attafttar, imru, bdu, kkes, sers, lekwaɣeḍ, isem, err, aru, ccɣel.
	02	**5.** Azwel : a. Asemḍan, b. Ass n usemḍan, c. Leḥsab n yiɛeggalen n twaculin, d. Ass n ucraḍ n yismawen, e. Taddadant. Izwal-a, wulmen i uḍris imi asentel amatu d wagi n leḥsab n yimezdaɣ i txeddem tedbelt akken ad twali amḍan n yimdanen uɣur yuweḍ uɣref.
	02	**6.** Taseddast : a. Tasledt : « Jemɛen yirgazen lekwaɣeḍ-nsen, snefḍasen tittafttarin-nsen, kkren s lḥir. » Asumer agejdan 1u asumer agejdan wis-2 as. ag. wis-3 b. Assaɣ i yezdin isumar-a d win n tɣuni.

		II. Asenfali s tira :
		Tugna n uḍris :
	0.25	- Aḍris, yebḍa d tiseddarin?
	0.25	- Tella tallunt sdat n yal taseddart.
	0.25	- Tettuqader teɣzi i ilaqen i ufaris.
	0.25	- Aḍris, ɣur-s azwel?
		Tawatit :
	0.5	- Yettuqader wanaw n uḍris ?
	0.5	- Tettuqader tɣessa n uḍris?
	0.5	- Aḍris, yesɛa assaɣ d tanaḍt?
		Tazḍawt taḍrisant :
	0.25	- Aḍris yezḍa akken ilaq?
	0.5	- Tikta ddant d usentel ? mseḍfarent?
	0.25	- yettuqader usfari asental (imezgi, asuddim, imzireg) ?
	0.25	- Anamek n uḍris, yeddukkel ?
	0.25	- Yella wassaɣ gar tefyar?
08	**0.25**	- Yella wassaɣ gar tseddarin n uḍris?
	0.25	- Tella tmeẓla deg wayen yettwarun?
	0.25	- Ttuqadrent tmitar n uḍris?
	0.25	- Ttusmersen yisuraz n usezdi d tezḍawt taḍrisant?
		Iferdisen n tutlayt :
	0.25	- Ttusmersen yiferdisen n tutlayt ilan assaɣ d usentel i d-yettunefken?
	0.25	- Ttusmersent timeẓra iwulmen?
	0.25	- Amawal yedda d usentel, d anesbaɣur?
	0.25	- Ulac allus deg wayen yettwarun?
		Tammadit :
	01	- Yella-d wawal ɣef wayen akk i as-id-yezzin i usentel.
		Asnulfu :
	01	- Yuwi-d tikta tatrarin yellan d ayla-s?

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم الابتدائي

اختبار في هندسة التكوين **المدة: 03 سا**

السّند:

" إنّ الإصلاح في أيّ مجتمع لا يعطي النتائج المرجوّة بدون مشاركة المعلّمين الأكفاء، الذين يتمكّنون من تحسين خبراتهم ومهاراتهم أثناء قيامهم بعملهم لتحقيق أقصى نماء ممكن لجميع المتعلّمين في شتّى الجوانب وبصورة مستمرّة، كما أنّ تقادم المعرفة بعد فترة وجيزة من بداية حياة المعلّمين المهنية تجعل مِن برنامج التنمية المهنية أمرا لا مفرّ منه وعلاجا لانخفاض مستوى الكفاءة المهنيَّة بين المعلّمين، وتطبيقا لمبادئ التَّربية المستمرَّة والتعلّم مدى الحياة."

محمّد الأصمعي محروس سليم: الإصلاح التربوي والشراكة التربوية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق ص 628 د م – دار النشر والتوزيع القاهرة 2005

التَّعليمة:

اكتب موضوعا تعالج من خلاله النقاط الآتية:

1) حدّد المفاهيم الأساسية الآتية: التربية المستمرة، الكفاءة المهنية، التنمية المهنية.

2) ما هي دواعي وأسباب التربية المستمرة (التكوين المستمر) في منظومتنا التربوية؟

3) ما الكفاءات المهنية الواجب توّفرها في الأستاذ المتربّص، مِن خلال المرافقة البيداغوجية، للولوج في مهنة التدريس؟

4) اذكر الأسس التي يرتكز عليها (برنامج تنمية مهنية) مخطّط تكويني ناجح في ظل هندسة التكوين. ثمّ بيّن شروط تنفيذ عملية تكوينية.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
المقدمة	01.00	**01.00**
ج1: **أ)** يقصد بالتربية المستمرة (التعلم مدى الحياة) عملية تربوية دائمة ترافق الإنسان مدى الحياة لتطوير وتحسين كفاءاته التعلمية بمختلف الأساليب والوسائل التي تتماشى والتطوّر السريع الذي يشهده الحياة المعاصرة خدمة للمجتمع. **ب)** الكفاءة المهنية: هي مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات ومختلف الاتجاهات التي توجّه سلوك التدريس لدى المعلم في أداء عمله داخل القسم وخارجه بمستوى معيّن من التمكّن والجودة، يمكن قياسها بمعايير متعددة متفق عليها من طرف المسؤولين عن العملية **ج)** التنمية المهنية: هي مجموع الأنشطة المخطط لها والتي تساعد العاملين في قطاع التربية على النمو والتطور في عملهم تماشيا والتطورات الراهنة قصد. أداء أدوارهم بفاعلية وإتقان	3×01	**03.00**
ج2: أسباب ودواعي التربية المستمرة في منظومتنا التربوية: ✓ الانفجار المعرفي في مختلف العلوم مما دفع بالأستاذ إلى تجديد المعارف والمعلومات لمواكبة المستجدات الراهنة. ✓ تطور مفهوم التربية في الاعتناء بمختلف جوانب المتعلم والعوامل المؤثرة في عملية التعلم الحديث وطبيعتها مثل '(المكتشفا ت السيكولوجية الحديثة(✓ التطور التقني المتسارع وما يفرضه على الأستاذ من حاجة للنمو المهني في مجال اتقان المهارات المطلوبة والقدرة على تكييفها وفق تلك المتغيرات في ظل التربية الحديثة. ✓ ظهور جملة من المفاهيم والمصطلحات العالمية مثل العولمة الجودة .... مما يستدعي مقارنة أداء الأستاذ بأداء زملائه من مختلف أنحاء العالم بأقل تكلفة وأفضل إتقان، بسبب التطور في طرائق وتقنيات التعليم والتعلّم	4×01	**04.00**
ج3: الكفاءات المهنية الواجب توفرها في الأستاذ المتربص من خلال المرافقة البيداغوجية: **1)** تنظيم وضعيات التعلّم والتخطيط لها: ومن ضمنها: التحكم في قراءة المنهاج، تحديد الأهداف لكل حصة تربوية، بناء وضعيات تعليمية تعلّمية، استعمال الوثائق البيداغوجية المرافقة للمنهاج، استثمار الكتاب المدرسي، التخطيط المحكم للدرس توظيف أنشطة الدعم بناء على المقاربة الفارقية ... إلخ **2)** تنظيم العمل في الحجرة (إدارة وتنشيط التعلمات) وتندرج ضمنها العناصر الآتية: مرافقة التلاميذ من الساحة إلى القسم، تنظيم مجموعات العمل، تنظيم النشاطات التربوية داخل القسم، حسن توظيف واستغلال السبورة، ومختلف الوسائل، إدراك أهمية الأثر الكتابي عند التلميذ **3)** تقويم أعمال التلاميذ: وتضم ما يلي: التعرف على مختلف أنواع التقويمات (تشخيصي، تكويني، تحصيلي)، التمييز بين مختلف عناصر التقويم كالسند، التعليمة، التوجيهات ... تنظيم عملية التكوين تحليل النتائج واستغلالها **4)** إدارة التكوين المستمر الذاتي: وتشمل الوعي بأن التكوين الذاتي هو السبيل الأمثل لتطوير الكفاءات المهنية للمربي / تحديد الحاجات والعمل على تلبيتها بالبحث والتنسيق / تبادل التجارب والمعارف مع المدرسين بشكل دائم	4×0.50	**02.00**

ج4: **أ) الأسس التي يرتكز عليها مخطط تكوين ناجح:** **1)** تشخيص النقائص ميدانيا **2)** تحليل الاحتياجات **3)** تصميم عملية التكوين وضبطها. **4)** انجاز عملية التكوين. **5)** تقييم وتقويم عملية التكوين	5×01	**05.00**
ب) شروط تنفيذ عملية تكوينية: **1)** حضور المعنيين والمؤطرين **2)** وضوح الأهداف **3)** الصرامة باحترام المواعيد **4)** التنظيم في عمل المؤطرين. **5)** الكفاءة في التأطير. **6)** أسلوب تعاوني تشاركي **7)** احترام طرق العمل وعدم الخروج عن المضامين . **8)** الافتتاح الرسمي للعملية وما يصاحبه من مراسيم وبرتوكولات.	8×0.50	**04.00**
الخاتمة: تترك للمترشح.	01.00	**01.00**

❁❁

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص

رتبتي: مفتش التعليم الابتدائي ومفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال **المدة: ساعتان**

التمرين الأول: (05 نقاط)

1) اذكر ثلاثة تطبيقات موجودة بحزمة MicroSoft Office.

2) بواجهة إطار العروض التقديمية Power Point، نجد هذه التبويبات (Onglets) :
INSERTION TRANSITION ANIMATION DIAPORAMA

- اربط بسهم ما يلي:

- الارتباطات التشعبية.	ANIMATION
- الحركة داخل الشريحة.	DIAPORAMA
- الانتقال بين الشرائح.	
- تحديد توقيت العرض الكلي والجزئي.	INSERTION
- إضافة الصوت والصورة.	TRANSITION
- تحديد فترة الانتقال بين الشرائح.	
- إضافة تأثيرات لمحتوى الشريحة.	
- حفظ ملف العرض التقديمي.	

التمرين الثاني: (05 نقاط)

الشبكة هي ربط حواسيب ببعضها البعض (على الأقل 2).

1) للشبكة فوائد كثيرة، اذكر 4 منها.

2) من أصناف الشبكات نجد شبكة المناطق الواسعة مثل Internet، ولاستغلالها نحتاج إلى متصفحات ومحركات بحث.

أ) اذكر ثلاث متصفحات (Navigateurs).

ب) اذكر ثلاث محركات بحث (Moteurs de recherche).

التمرين الثالث: (05 نقاط)

اذكر التعليمات المستعلمة من أجل:

1) حذف ملف من سطح المكتب.

2) التمكن من استرجاع من سلة المحذوفات.

3) إنشاء مجلد جديد تحت اسم "الامتحانات المهنية" على سطح المكتب.

4) معرفة إصدار نظام التشغيل المثبت على الحاسوب.

التمرين الرابع: (05 نقاط)

تاجر مواد البناء يستعمل المجدول EXCEL لتسيير الأمور الحسابية، فكانت ورقة العمل على هذا الشكل:

	A	B	C	D	E
1	المادة	سعر الوحدة	الكمية	الناتج	الضريبة (17%)
2	القرميد	110	2500		
3	الإسمنت	500	100		
4	الآجر	18	300		
5	البلاط	800	200		
6	الدهن	1800	70		
7	السياج	65	400		
8			المجموع=		
9				قيمة التخفيض=	

1) جِدْ الصيغة التي تحسب الناتج في الخلية D2 (سعر الوحدة*الكمية).

2) الصيغة لحساب قيمة الضريبة في الخلية E2 والتي تمثل 17% من الناتج.

3) الصيغة في الخلية D8 لحساب المجموع الناتج.

4) الصيغة في الخلية E8 لحساب مجموع الضريبة.

5) وجدنا مجموع الضريبة أكبر من 100000 وعليه سيستفيد التاجر من تخيض قدره 5%.

- أعطِ صيغة قيمة التخفيض في الخلية E9.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول:		
التطبيقات الموجودة بحزمة MicroSoft Office هي: Word - Excel - Powerpoint - Publisher - MS Access	0.5X3	1.5
- أربط بسهم ما يلي: • **الارتباطات التشعبية** • **الحركة داخل الشريحة** • **الانتقال بين الشرائح** • **تحديد توقيت العرض الكلي والجزئي.** • **إضافة الصوت والصورة .** • **تحديد فترة الانتقال بين الشرائح .** • **إضافة تأثيرات لمحتوى الشريحة.** • **حفظ ملف العرض التقديمي.** ANIMATION DIAPORAMA INSERTION TRANSITION	0.5x7	3.5
التمرين الثاني:		
1) فوائد الشبكة: تبادل المعلومات – التواصل – مشاركة البرامج – مشاركة العتاد .	0.5X4	02
2) أ) ثلاثة متصفحات: Google Chrome ; OPERA ; Mozilla	0.5X3	1.5
ب) ثلاثة محركات بحث: Google ; Yahoo ; msn	0.5X3	1.5
تُقبل بقية الإجابات الصحيحة.		
التمرين الثالث:		
اذكر التعليمات المستعلمة من أجل:	01	05
- حذف ملف من سطح المكتب: Supprimer.	01	
- الاسترجاع من سلة المحذوفات: Restaurer.	01.5	
- إنشاء مجلد جديد تحت اسم " الامتحانات المهنية" على سطح المكتب: ننقر بالزر الأيمن على سطح المكتب نختار Nouveau ثم Dossier ثم ادخال الاسم.	01.5	
- لمعرفة اصدار نظام التشغيل المثبت على الحاسوب: التعليمة ننقر بالزر الأيمن على أيقونة الكمبيوتر (Ordinateur) ثم Propriétés .		
التمرين الرابع:		
- الصيغة التي تحسب الناتج في الخلية D2 هي: C2*B2 =	01	05
- الصيغة لحساب قيمة الضريبة في الخلية E2 هي: (D2*17)/ 100 =	01	
- الصيغة في الخلية D8 لحساب المجموع الناتج هي: Somme(D2 :D7) =	01	
- الصيغة في الخلية E8 لحساب مجموع الضريبة هي: Somme(E2 :E7) =	01	
- صيغة قيمة التخفيض في الخلية E9 هي: (E8*5)/100 =	01	

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في الاختصاص (التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني) **المدة: 03 سا**

"يتمثل التوجيه في توعية الفرد بخصوصياته الشخصية ومساعدته على تنميتها لتحضير اختياراته الدراسية والمهنية المستقبلية طيلة حياته بغرض المساهمة في خدمة المجتمع وتنميته من جهة، وتحقيق ازدهار شخصية الفرد من جهة أخرى."

تعريف المنظمة العالمية للتربية والتعليم والثقافة

UNESCO 1992

انطلاقا من السّند:

1) اذكر الخصوصيات الشخصية للفرد.

2) حدّد الجوانب الأساسية التي تبنى عليها الاختيارات الدراسية والمهنية.

3) أبرز مساهمة التوجيه في خدمة المجتمع وازدهار شخصية الفرد.

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
مقـدمـة: أهمية التوجيه المدرسي والمهني في المنظومة التربوية.	02.00	**02.00**
1) الخصوصيات الشخصية للفرد:		
–بدنية، –معرفية (القدرات والاستعدادات)، –ذاتية (الميول والاهتمامات) ، –عائلية ، –ثقافية (القيم والمعتقدات) ، –اجتماعية (المعايير والعادات).	0.50x6	**03.00**
2) الجوانب الأساسية التي تبنى عليها الاختيارات الدراسية والمهنية:		
ترتكز على جانبين أساسين:		
أ) شخصية التلميذ وذاته:	01.50	
– مساعدة التلميذ على التعرف على نفسه وميولاته واهتماماته، وقدراته وامكانياته.	01.00	
– مساعدة التلميذ على تجاوز الصعوبات الدراسية وتقديم الدعم النفسي والتربوي للوصول به الى الموائمة بين السمات الذاتية وخصوصيات المهنة التي يريدها.	01.00	**07.00**
ب) المحيط الدراسي والمهني والاقتصادي والاجتماعي:	01.50	
– تزويد التلميذ بجميع المعلومات حول طبيعة المحيط الدراسي، التكويني، المهني وعالم الشغل وشروطه ومتطلباته كما هي في الواقع دون اصدار أحكام مسبقة على نمط دراسي أو مهني معين وهذا عن طريق الاعلام المدرسي.	01.00	
– الاندماج في مسلك تعليمي بهدف التربية على الاختيار والقدرة على أخذ القرار والعمل على تحقيقه بمعنى: ماذا أريد؟ وكيف أحقق ما أريد؟	01.00	
3) مساهمة التوجيه في خدمة المجتمع وازدهار شخصية الفرد: عن طريق:		
أ) تسخير الفرد لخدمة المجتمع		
ب) السعي الى تحديد مكانة الفرد في المجتمع اجتماعيا واقتصاديا وثقافيا (الوضعية الاجتماعية للفرد بين جماعته وفي المجتمع ككل).		
جـ) احترامه كفرد مستقل بذاته وكفرد داخل الجماعة.	01x6	**06.00**
د) اشباع حاجاته ودوافعه – (الحاجة الى: المحبة، التقدير، الانتماء، تأكيد الذات...)		
هـ) البلوغ الى تحقيق الذات: عن طريق توفير جو من الامن والحرية والإحساس بالاطمئنان والسعادة والشعور بالرضا.		
و) مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال مساعدة التلاميذ المتفوقين على النمو السليم وفق قدراتهم وامكانياتهم ومساعدة المتأخرين دراسيا على تدارك النقائص وتجاوز الصعوبات التي تعترضهم.		
خـاتمـة: ابراز أثر التوجيه في تربية الاختيارات الدراسية والمهنية المستقبلية عند التلميذ.	02.00	**02.00**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في هندسة التكوين **المدة: 03 سا**

السّند:

"يشكّل التّخطيط الفعّال الرّكيزة الأساسيّة في هندسة التّكوين للاستجابة للأهداف الرئيسيّة المسطّرة في مخطّط وزارة التّربية الوطنيّة. ولتسهيل التّغيير وبناء قدرات كلّ أصحاب المصلحة".

المرجع: الإطار المرجعي لكفاءات الأستاذ (بتصرف).

المطلوب:

بناء على ما جاء في الفقرة اكتب موضوعا تعالج فيه العناصر الآتية:

1) ما المقصود بالتّخطيط الفعّال؟ وقدرات أصحاب المصلحة؟

2) ما هي المواضيع الأساسيّة التي نخطّط لها في الحقل التّربوي؟

3) ما هي الشروط الواجب توفّرها لتنفيذ ما تمّ التّخطيط له؟

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
المقدمة: يشير المترشح إلى أهمية التخطيط في بناء أي تكوين. كل عملية تكوينية تقتضي تخطيطا محكما قابلا للتنفيذ والتقييم.	01.50	**01.50**
1) التخطيط الفعَّال في المنظومة التكوينية وقدرات أصحاب المصلحة: **أ)** التخطيط الفعال في المنظومة التكوينية: هو الذي يحدد الأهداف وفقا للأهداف الرئيسية في مخطط تكوين وزارة التربية الوطنية والمحددة في المنظومة التربوية (يراعي القيم والقوانين والغايات التي نص عليها القانون التوجيهي للتربية الوطنية) ويشرك فيه أصحاب المصلحة. **ب)** قدرات أصحاب المصلحة: هي مهارات وكفاءات الأفراد الذين يستفيدون من التكوين كما هي موجودة في الحاضر وكيف يمكن تحسينها في المستقبل	02×02	**04.00**
2) مواضيع التخطيط في الحقل التربوي: – خطة التكوين. – شبكات التقييم. – استبيانات. – بيانات عن سير المدرسة. – بيانات ديمغرافية عن جمهور المدرسية. – بيانات عن نتائج التلاميذ.....	6×01	**06.00**
3) الشروط اللازم توفرها لتنفيذ ما تم التخطيط له وجب أن يكون: – واقعيا قابلا للملاحظة والقياس. – قابلا للتنفيذ والتقييم. – هادفا يستجيب لحاجيات المتكونين. – محفزا للمشاركين (يأخذ بعين الاعتبار قدراتهم). – مشاركا أصحاب المصلحة في التخطيط.	5×1.50	**07.50**
ملاحظة: يمكن للمترشح أن يضيف شروطا أخري تفي بالغرض. **الخاتمة:** وضع استنتاج ينسجم مع منطق التحليل	01.00	**01.00**

❁❁

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص

رتبتي: مفتش التعليم الابتدائي ومفتش التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال **المدة: ساعتان**

التمرين الأول: (05 نقاط)

1) اذكر ثلاثة تطبيقات موجودة بحزمة MicroSoft Office.

2) بواجهة إطار العروض التقديمية Power Point، نجد هذه التبويبات (Onglets) :
INSERTION TRANSITION ANIMATION DIAPORAMA

- اربط بسهم ما يلي:

- الارتباطات التشعبية.	ANIMATION
- الحركة داخل الشريحة.	DIAPORAMA
- الانتقال بين الشرائح.	
- تحديد توقيت العرض الكلي والجزئي.	INSERTION
- إضافة الصوت والصورة.	TRANSITION
- تحديد فترة الانتقال بين الشرائح.	
- إضافة تأثيرات لمحتوى الشريحة.	
- حفظ ملف العرض التقديمي.	

التمرين الثاني: (05 نقاط)

الشبكة هي ربط حواسيب ببعضها البعض (على الأقل 2).

1) للشبكة فوائد كثيرة، اذكر 4 منها.

2) من أصناف الشبكات نجد شبكة المناطق الواسعة مثل Internet، ولاستغلالها نحتاج إلى متصفحات ومحركات بحث.

أ) اذكر ثلاث متصفحات (Navigateurs).

ب) اذكر ثلاث محركات بحث (Moteurs de recherche).

التمرين الثالث: (05 نقاط)

اذكر التعليمات المستعلمة من أجل:

1) حذف ملف من سطح المكتب.

2) التمكن من استرجاع من سلة المحذوفات.

3) إنشاء مجلد جديد تحت اسم "الامتحانات المهنية" على سطح المكتب.

4) معرفة إصدار نظام التشغيل المثبت على الحاسوب.

التمرين الرابع: (05 نقاط)

تاجر مواد البناء يستعمل المجدول EXCEL لتسيير الأمور الحسابية، فكانت ورقة العمل على هذا الشكل:

	A	B	C	D	E
1	المادة	سعر الوحدة	الكمية	الناتج	الضريبة (17%)
2	القرميد	110	2500		
3	الإسمنت	500	100		
4	الآجر	18	300		
5	البلاط	800	200		
6	الدهن	1800	70		
7	السياج	65	400		
8			المجموع=		
9				قيمة التخفيض=	

1) جِدْ الصيغة التي تحسب الناتج في الخلية D2 (سعر الوحدة*الكمية).

2) الصيغة لحساب قيمة الضريبة في الخلية E2 والتي تمثل 17% من الناتج.

3) الصيغة في الخلية D8 لحساب المجموع الناتج.

4) الصيغة في الخلية E8 لحساب مجموع الضريبة.

5) وجدنا مجموع الضريبة أكبر من 100000 وعليه سيستفيد التاجر من تخيض قدره 5%.

- أعطِ صيغة قيمة التخفيض في الخلية E9.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول:		
التطبيقات الموجودة بحزمة MicroSoft Office هي: Word - Excel - Powerpoint - Publisher - MS Access	0.5X3	1.5
- أربط بسهم ما يلي: • **الارتباطات التشعبية** • **الحركة داخل الشريحة** • **الانتقال بين الشرائح** • **تحديد توقيت العرض الكلي والجزئي.** • **إضافة الصوت والصورة .** • **تحديد فترة الانتقال بين الشرائح .** • **إضافة تأثيرات لمحتوى الشريحة.** • **حفظ ملف العرض التقديمي.** ANIMATION DIAPORAMA INSERTION TRANSITION	0.5x7	3.5
التمرين الثاني:		
1) فوائد الشبكة: تبادل المعلومات – التواصل – مشاركة البرامج – مشاركة العتاد .	0.5X4	02
2) أ) ثلاثة متصفحات: Google Chrome ; OPERA ; Mozilla	0.5X3	1.5
ب) ثلاثة محركات بحث: Google ; Yahoo ; msn	0.5X3	1.5
تُقبل بقية الإجابات الصحيحة.		
التمرين الثالث:		
اذكر التعليمات المستعلمة من أجل:	01	05
- حذف ملف من سطح المكتب: Supprimer.	01	
- الاسترجاع من سلة المحذوفات: Restaurer.	01.5	
- إنشاء مجلد جديد تحت اسم " الامتحانات المهنية" على سطح المكتب: ننقر بالزر الأيمن على سطح المكتب نختار Nouveau ثم Dossier ثم ادخال الاسم.	01.5	
- لمعرفة اصدار نظام التشغيل المثبت على الحاسوب: التعليمة ننقر بالزر الأيمن على أيقونة الكمبيوتر (Ordinateur) ثم Propriétés .		
التمرين الرابع:		
- الصيغة التي تحسب الناتج في الخلية D2 هي: C2*B2 =	01	05
- الصيغة لحساب قيمة الضريبة في الخلية E2 هي: (D2*17)/ 100 =	01	
- الصيغة في الخلية D8 لحساب المجموع الناتج هي: Somme(D2 :D7) =	01	
- الصيغة في الخلية E8 لحساب مجموع الضريبة هي: Somme(E2 :E7) =	01	
- صيغة قيمة التخفيض في الخلية E9 هي: (E8*5)/100 =	01	

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (اللغة العربية) **المدة: 03 سا**

على المترشح أن يعالج إجباريا الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول: (10 نقاط)

النّص:

يا أيّها الليل الطويلْ
يا أيّها النهر الجليلْ
ماذا يضيرك إن تركت الصبح يلهو
أنا من بلاطك مستقيلْ ..
فوق أعناق الحدائقْ ..
أنا لن أغني في سجون القهرِ
ماذا يضيرك إن غرستَ القمح في وطني
والليلِ الطويلْ
وحطّمت المشانقْ
أنا لن أكون البلبل المسجونَ
(في كل بيت في مدينتنا سُرادقْ)
في قفص ذليلْ
ما يضيرك أن يعود العدل فينا شامخا
أنا لن أكون الفارس المهزومَ
ويطوف مرفوعا على ضوء البيارقْ.
يجري خلف حلم مستحيلْ ..
ماذا يضيرك أن يعود النورس المقهورُ
ما زال دمع النيل في عيني
(يصدح) في السماءِ ..
دماء لا تجفْ .. ولا تسيلْ
فلا تطارده البنادقْ
الآن أعلن .. أن أزمنة التنطّعِ
ماذا يضيرك أن تعود قوافل الأحلامِ
أخرست صوتي.
تسكن في العيونْ
وأن الخيل ماتتْ
ماذا يضيرك أن يصير الحرف حرا
عندما اختنق الصهيلْ
لا قيودَ .. ولا سياطَ .. ولا سجونْ ..
يا أيها النهر الجليلْ

***

ألف وجه للقمر /فاروق جويدة

ص/42/41/40/39

دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع

الأسئلة:

1) إلى من يوجه الشاعر خطابه في النّص؟ ما دلالة ذلك؟

2) تنفتح تساؤلات الشاعر على وضع خاص، تبيّنه مع التوضيح.

3) حَوى النّص مجموعة من الرموز، اذكرها مبيّنا نوعها ووظيفتها.

4) إلى أيّ غرض شعري تصنف النّص؟ حدّد أهم خصائصه الفنية مع التمثيل.

5) ما ضرب الخبر في قول الشاعر: "**أنا لن أغني في سجون القهر**" ؟

6) أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.

7) إليك هذه العبارة: "**أن يعود العدل فينا شامخا**". وضّح ما فيها من مجاز ذاكرا بلاغته.

8) قطّع السّطرين الآتيين تقطيعا عروضيا كاملا.

ماذا يضيرك أن يصير الحرف حرّا

لا قيودَ .. ولا سياطَ .. ولا سجونْ

الموضوع الثاني: (10 نقاط)

السّند: "...إنّ الوعي الذي رافق التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والفكرية فتح الباب أمام مفاهيم جديدة حول الحقوق للأفراد والجماعات، لم تكن معروفة من قبل، كما أنّ تأثير الأفكار والشعارات الوافدة من أوربا كان قويا، بل إنّ النضال السياسي والاجتماعي والمكاسب التي حققها، غذى من هذا التوجـــــــه ودعمه ...".

مسار الشعر العربي الحديث والمعاصر د. عباس بن يحيى. ص 70
دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع. عين مليلة

التّعليمة:

ناقش مضمون السّند، متطرقا إلى ما يلي:

- تعريف الشعر الاجتماعي.
- نشأته وتطوره.
- خصائصه، أضربه، رواده.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الموضوع الأول:		
1) يوجه الشاعر خطابه إلى من بيده قبضة ظالمة، مثل لها بالليل، ويرجح أن يكون استعمارا قد جثم على الأمة...	01	**01**
2)تنفتح تساؤلات الشاعر على ألوان من القهر والحرمان ... يجسدها الواقع الحافل بالجوع (غرست القمح) الجور (المشانق) التشرد (النورس المقهور) مصادرة الرأي (يصير الحرف حرّا) القلق والحيرة (قوافل الأحلام) ...	01	**01**
3) الرموز هي: (الليل، الصبح، النورس، النهر) وهي رموز من الطبيعة بدلالات مختلفة. الليل: ـــ رمز المشقة الصبح: ـــ // للراحة النورس: ـــ // للانطلاق والحرية النهر: ـــ // للحياة والعطاء. وظيفتها: يؤدي الرمز وظائف فنية لغوية ونفسية، ويسهم في تكثيف التجربة الشعرية من خلال التعبير عن أحوال وظروف خاصة.	4*0.5	**02**
4) النص من الشعر السياسي التحرري. من خصائصه: - الإشادة بالحرية والتغني بالاستقلال (الصبح يلهو) - مقاومة المستعمر وكشف نواياه (أيها الليل الطويل) - تمجيد البطولة (لن أكون) - نبرة التحدي والرفض وعدم الاستسلام (لن أكون الفارس المهزوم) - قوة التصوير والتشخيص (صورة الليل والنهر) - اعتماد الرمز (النورس البيارق)	2*0.5	**01**
5) ضرب الخبر: إنكاري لوجود مؤكدين هما: اسمية الجملة، وأداة النفي "لا"	01	**01**
6) الاعراب: **المفردات:** ماذا: ما: اسم استفهام مبني على السكون في محل رفع مبتدأ. ذا: اسم موصول مبني على السكون في محل رفع خبر. قيود: اسم لا النافية للجنس مبني على الفتح في محل نصب. **الجمل:** (في كل بيت في مدينتنا سرادق) جمل اسمية ابتدائية لا محل لها من الاعراب. (يصدح) جملة فعلية في محل نصب حال.	4*0.5	**02**
7) المجاز الوارد: في قوله: "أن يعود العدل فينا شامخا" استعارة مكنية جسد فيها العدل وهو معنوي في صورة حسية هي الشموخ وهو للحسيّات من البشر والأشياء، بيانا لسلطان العدل وقيمته.	01	**01**
8) التقطيع العروضي: ماذا يضيـــرك أن يصيـــر الحرف حـــرّا /0 /0 /0 /0 / /0/ / 0 /0/ /0 0/ متْفــاعلن متفاعلـن متْفاعــلن متْ لاقيــود ولاسيـــاط ولا سجـــــون 0/ / /0/ / 0//0/ متفاعـــلان متفاعـلـن فأعلن	01	**01**

- تفعيلة البحر الكامل - التغيرات: زحاف الاضمار: وهو تسكين المتحرك الثاني (متَفاعلن = متْفاعلن) علة التذييل وهي علة بالزيادة (متفاعلن = متفاعلان).		
الموضوع الثاني: (10 نقاط)		
المناقشة: يؤكد السند التوجه الجديد للشعر الاجتماعي، استلهمه الشعراء من روافد متعددة أهمها: الوعي بطبيعة التغيرات الحاصلة في المجتمع، ثم نسائم التغيير التي وفدت من أوربا، بعد عامل الاحتكاك ...	02	**02**
تعريف الشعر الاجتماعي: هو ما تناول بشيء من التفصيل والتحليل قضية من قضايا المجتمع، بتشخيص العلل واقتراح العلاج المناسب ...	01	**01**
نشأته وتطوره: للشعر الاجتماعي جذور في أدبنا القديم فقد كان يتخلل قصائد الجاهليين في صورة أبيات متفرقة تتحدث عن الفاقة والعوز، مثلما نعت دريد بن الصمّة الفقير في قوله: ذريني أسعى للغنى فإني ...رأيت الناس شرّهم الفقير ثم شهد تطورا ملحوظا في العصر العباسي أين أفردت له قصائد في ذات الغرض وخير من مثله ابن الرومي في يوميات الحمال البائس، يقول: رأيت حمالا مبين العمى يعثر بالأكم وفي الوهد .... ثم ازدهر في العصر الحديث أين أصبح وسيلة من وسائل الإصلاح الاجتماعي على أيدي شعراء بارزين كشوقي في حديثه عن دور المرأة. حيث يقول: وإذا النساء نشأن في أمية ... رضع الرجال جهالة وخمولا ومثله حافظ إبراهيم في حديثه عن اللغة العربية قائلا: أنا البحر في أحشائه الدرّ كامن ... فهل سألوا الغوّاص عن صدفاتي	3*01	**03**
خصائصه: من حيث الشكل: - محافظة القصيدة على شكلها القديم وزنا وقافية. - عنايتها بالصورة الشعرية التقليدية بيانا وبديعا. - قيامها على وحدة البيت ...	2*01	**02**
من حيث المضمون. - التجديد في المضامين وذلك لتسليط الأضواء على ما تعاني منه المجتمعات الحديثة. - العمق والتحليل باعتماد ما توصل إليه علم النفس وعلم الاجتماع. - التأثر بالثقافة الإسلامية وشيوع روحها في قصائدهم. - توظيف الرمز بدلالات مختلفة ...		
أضربه: **أ-** الشعر الاجتماعي التقريري: الذي يعتمد المباشرة أسلوبا ورائده محمد العيد ... **ب-** الشعر الاجتماعي غير المباشر: وفيه ضربان: - الشعر الاجتماعي الرمزي ورائده إيليا أبو ماضي في قصائده الكثيرة منها: الطين والحجر الصغير والتينة الحمقاء ... - الشعر الاجتماعي على السنة الحيوانات ورائده شوقي ... **جـ-** الشعر الاجتماعي الثوري: ما كان ثورة على الفاقة والعوز... معروف الرصافي رائدا ...	02	**02**

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

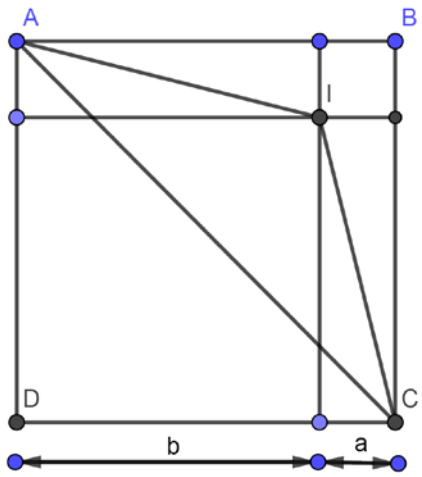
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان **2022** للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (الرياضيات) — **المدة: 03 سا**

التمرين الأول: (04 نقاط)



a و b عددان حقيقيان موجبان تماما .

1) بيّن أنّ: $\frac{\sqrt{2}}{2}(a+b) \le \sqrt{a^2+b^2}$ ..... (1)

2) باستعمال الشكل المقابل:

أ) احسب بدلالة a و b الأطوال IC, AC و AI .

ب) استنتج طريقة أخرى للبرهان على العلاقة (1) .

التمرين الثاني: (05 نقاط)

ABC مثلث حيث: $AB = c$ ، $BC = a$ و $AC = b$ ، المنصف الداخلي للزاوية $B\hat{A}C$ يقطع الضلع $[BC]$ في النقطة A' .

1) برهن أنّ: $\frac{A'B}{A'C} = \frac{c}{b}$.

2) تطبيق: ABC مثلث متقايس الساقين حيث: $AB = AC = b$ ، $BC = a$ و $B\hat{A}C = \frac{\pi}{5}$ ، المنصف الداخلي للزاوية $B\hat{C}A$ يقطع الضلع $[AB]$ في النقطة C'

أ) بيّن أنّ: $\frac{a}{b-a} = \frac{b}{a}$.

ب) بوضع: $\varphi = \frac{b}{a}$ ، استنتج أنّ: $\varphi = \frac{1+\sqrt{5}}{2}$.

جـ) بيّن أنّ: $2\cos\left(\frac{2\pi}{5}\right) = \frac{1}{\varphi}$ ثمّ: $\varphi = 2\cos\left(\frac{\pi}{5}\right)$.

التمرين الثالث: (03 نقاط)

يقترح مدير شركة على العمال طريقتين لزيادة الأجور.

الطريقة الأولى: رفع الأجر الشهري لكل عامل بنسبة 5 % .

الطريقة الثانية: زيادة مبلغ 750 DA لكل عامل شهريا.

يفضل العمال الطريقة التي تكون فيها الأجور متقاربة أكثر بعد الزيادة. فإذا علمت أنّ معدل أجور العمال قبل الزيادة هو 15000 DA والانحراف المعياري هو 5400 DA.

- ما الطريقة التي يفضلها العمال؟

التمرين الرابع: (08 نقاط)

الدالة f معرفة على $\mathbb{R}$ بـ: $\begin{cases} f(x) = (x-1)^2 \ln|x-1| - 2 \\ f(1) = -2 \end{cases}$ و (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى معلم متعامد متجانس $(o;\vec{i},\vec{j})$.

I) **1)** ادرس قابلية اشتقاق الدالة f عند 1، فسّر بيانيا النتيجة المحصل عليها .

2) اثبت أنّه من أجل كل عدد حقيقي x يختلف عن 1

$f'(x) = (x-1)(2\ln|x-1|+1)$.

3) أ) احسب $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$ و $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)$.

ب) شكّل جدول تغيرات الدالة f .

∏) **1)** اثبت أنّ المستقيم ذو المعادلة $x=1$ محور تناظر للمنحنى (C_f).

2) اثبت أنّ المنحنى (C_f) يقطع حامل محور الفواصل في نقطتين فاصلتيهما α و β

حيث: $2.82 < \alpha < 2.83$ ثم أعطِ حصرا لـ β.

3) اكتب معادلة المماس (Δ) للمنحنى (C_f) عند النقطة ذات الفاصلة 0 .

4) ارسم (Δ) و (C_f) على المجال $[-2;4]$.

5) احسب بدلالة α مساحة الحيّز من المستوي المحدّد بالمنحنى (C_f) والمستقيمات التي معادلاتها:

$x=2$ ، $x=\alpha$ و $y=-2$.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول:		
1) إثبات أن: $\frac{\sqrt{2}}{2}(a+b)\le\sqrt{a^2+b^2}$:	01	
مقارنة مربعي العددين $\frac{\sqrt{2}}{2}(a+b)$ و $\sqrt{a^2+b^2}$ وبملاحظة أن $(a-b)^2\ge 0$		**04**
(تقبل أي طريقة أخرى صحيحة)		
2) أ) حساب لأطوال AC, IC و AI بدلالة a و b	01.5	
$IC=AI=\sqrt{a^2+b^2}$ و $AC=\sqrt{2}(a+b)$		
ب) استنتاج طريقة أخرى للبرهان على العلاقة (1)	01.5	
المتباينة في المثلث AIC نجد $AC\le AI+IC$ ومنه العلاقة (1)		
التمرين الثاني:		
1) برهان أنّ: $\frac{A'B}{A'C}=\frac{c}{b}$:		
رسم موازي لـ (AA') يشمل C ويقطع (AB)في النقطة D	01.5	
إثبات أن $AD=AC$ وبتطبيق مبرهنة طالس في المثلث BCD		
نجد $\frac{A'B}{A'C}=\frac{AB}{AD}=\frac{AB}{AC}=\frac{c}{b}$		
2) التطبيق:		
أ) بيان أنّ: $\frac{a}{b-a}=\frac{b}{a}$	01	
بما أنّ: (CC') منصف الزاوية $\hat{BCA}$ فإن $\frac{C'A}{C'B}=\frac{AC}{BC}=\frac{b}{a}$		
ولدينا: $AC'=BC=a$; $C'B=b-a$ إذن $\frac{a}{b-a}=\frac{b}{a}$		
ب) استنتاج أنّ: $\varphi=\frac{1+\sqrt{5}}{2}$ لدينا $\frac{a}{b-a}=\frac{b}{a}\Leftrightarrow\frac{1}{\frac{b}{a}-1}=\frac{b}{a}$	0.5	**05**
ومنه φ الحل الموجب للمعادلة $\varphi^2-\varphi-1=0$		
ج) بيان أن : $2\cos\left(\frac{2\pi}{5}\right)=\frac{1}{\varphi}$		
لتكن H_A المسقط العمودي لـ A على (BC)ومنه $\cos\left(\frac{2\pi}{5}\right)=\frac{a}{2b}=\frac{1}{2\varphi}$	02.0	
استنتاج أن: $2\cos\left(\frac{\pi}{5}\right)=\varphi$.		
لتكن $H_{C'}$ المسقط العمودي ل C' على (AC) ومنه $\cos\left(\frac{\pi}{5}\right)=\frac{AH_{C'}}{AC'}=\frac{b}{2a}=\frac{\varphi}{2}$ ومنه $2\cos\left(\frac{\pi}{5}\right)=\varphi$		

التمرين الثالث:

الأجر المتوسط قبل الزيادة : $\overline{X}=15000DA$

الانحراف المعياري قبل الزيادة : $\sigma=5400DA$

الطريقة الأولى: $Y=1.05X$

الأجر المتوسط بعد الزيادة $\overline{Y}=1.05\overline{X}=15750DA$ — 01

الانحراف المعياري بعد الزيادة $\sigma(Y)=1.05.\sigma(X)=5670DA$

الطريقة الثانية:

الأجر المتوسط بعد الزيادة : $\overline{Y}=\overline{X}+7500=15750DA$ — 01

الانحراف المعياري بعد الزيادة : $\sigma(Y)=\sigma(X)=5400DA$

الطريقة التي يفضلها العمال الطريقة التي يفضلها للعمال هي الطريقة الثانية (لأن الانحراف المعياري أقل) — 01

03

التمرين الرابع:

I) **1)** دراسة قابلية اشتقاق الدالة f عند 1.

$$\lim_{x\to1}\left(\frac{f(x)-f(1)}{x-1}\right)=\lim_{x\to1}\left(\frac{(x-1)^2\,Ln|x-1|}{x-1}\right)=\lim_{x\to1}\left((x-1)\,Ln|x-1|\right)=0$$ — 0.5 +

التفسير البياني: المماس عند النقطة $(1;-2)$ يوازي محو الفواصل — 0.25

2) حساب $f'(x)$:

$$f'(x)=2(x-1)\ln|x-1|+(x-1)^2\frac{1}{(x-1)}$$ — 0.5

$$f'(x)=(x-1)(2\ln|x-1|+1)$$

3) أ) حساب النهايات $\lim_{x\to+\infty}f(x)=\lim_{x\to-\infty}f(x)=+\infty$ — 0.5

ب) جدول تغيرات الدالة f. — 01.5

x	$-\infty$		$1-\frac{1}{\sqrt{e}}$		1		$1+\frac{1}{\sqrt{e}}$		$+\infty$
$f'(x)$		$-$	0	$+$	0	$-$	0	$+$	
$f(x)$	$+\infty$	↘	$-2-\frac{1}{2e}$	↗	-2	↘	$-2-\frac{1}{2e}$	↗	$+\infty$

08

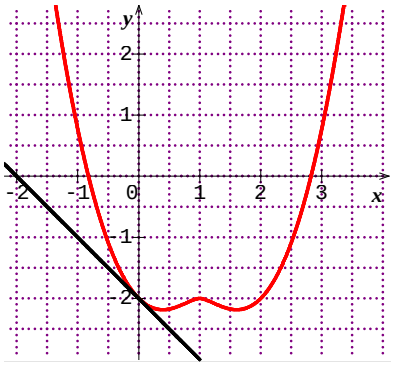
∏) **1)** $x=1$ محور تناظر للمنحنى (C_f) — 0.5

2) اثبات أن المنحنى (C_f) يقطع حامل محور الفواصل — 01.5

لدينا $f(2.83)=0.023$; $f(2.82)=-0.016$ و $-0.83<\beta<-0.82$.

3) معادلة المماس $(\Delta): y=-x-2$ — 0.75

4) رسم (Δ) و (C_f) على المجال $[-2;4]$ — 01



5) حساب بدلالة α مساحة الحيّز

$$A(\alpha)=\int_2^{\alpha}(-2-f(x))\,dx=\left(\frac{2}{9}(\alpha-1)^3-2(\alpha-1)\ln(\alpha-1)-\frac{2}{9}\right)u.a$$ — 01

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

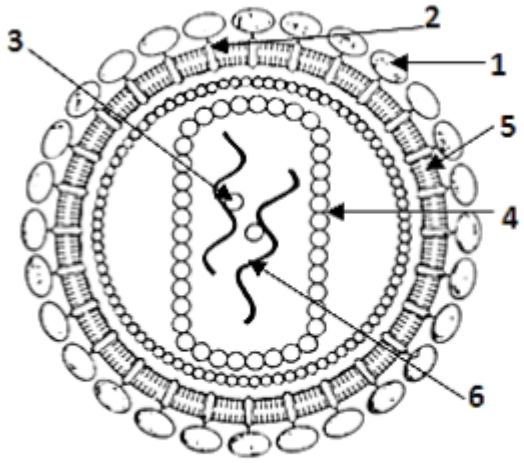
امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (العلوم الطبيعية) **المدة: 03 سا**

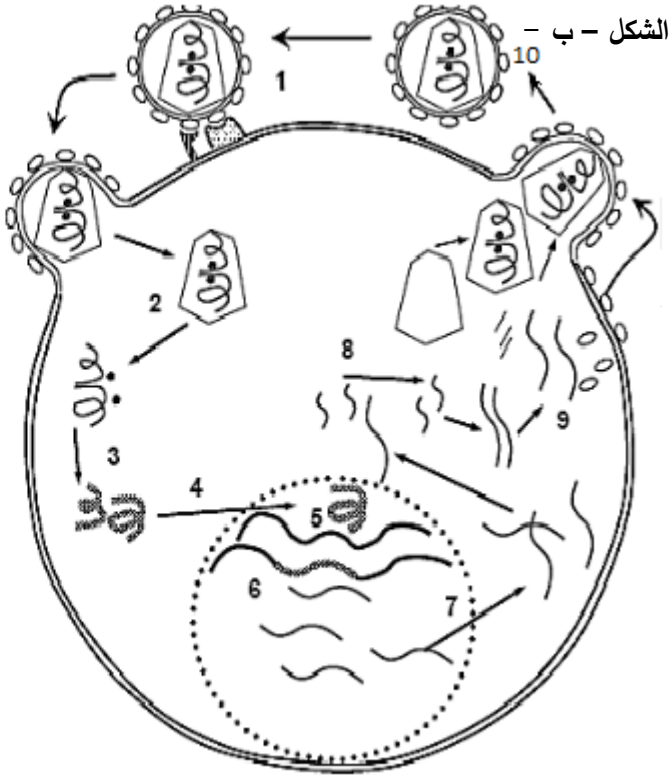
التمرين الأول: (05 نقاط)

تتعرض الذّات في كثير من الحالات إلى هجمات العناصر الغريبة مثل فيروس الـ VIH والذي يجعل الإنسان عرضة لمرض الإيدز (السيدا)، وبغرض دراسة بعض تأثيرات هذا الفيروس على العضوية نقترح الدراسة التالية: يمثّل الشكل(أ) من الوثيقة المقترحة النموذج البنائي لفيروس الـ VIH، بينما يُمثّل الشكل (ب) من نفس الوثيقة مراحل تطفل هذا الفيروس على الخلية المُضيفة.

الشكل – أ –



الشكل – ب –



1) اكتب البيانات المرقمة في الشكل (أ)، مبيّنا دور العناصر **(1 - 2 - 3 - 6)** في تطفل الفيروس على الخلية المستهدفة.

2) انطلاقا من معلوماتك ومن معطيات الشكل (ب):

– اكتب نصا علميا توضح من خلاله مراحل تطفل فيروس VIH على الخلية المُضيفة مستخلصا خطورة ذلك على العضوية.

التمرين الثاني: (07 نقاط)

يتميز النشاط الدوري الجنسي عند المرأة بحدوث تغيرات خلوية وهرمونية منتظمة، ومن أجل التعرف على بعض مظاهر هذا التنظيم نستعرض الدراسة التالية:

I – تمكن البيولوجيون مِن تسجيل الملاحظات التالية عند أنثى قرد التي أجريت عليها مجموعة تجارب:

الملاحظات المسجلة في التجربة **أ**:

- أنثى القرد المستأصلة المبيضين لا تحيض مما يؤدي إلى ضمور تدريجي للرحم.
- يسمح الحقن المنتظم للخلاصة المبيضية (تحتوي الأستروجين والبروجسترون) للأنثى منزوعة المبيضين بعودة نمو وتطور الرحم.

نتائج للتجربة **ب** :

رقم التجربة	الاجراءات التجريبية	النتائج التجريبية
01	**استئصال رحم أنثى قرد**	**لا يتغير نشاط المبيضين**
02	**استئصال الغدة النخامية عند أنثى قرد بالغة**	**ظهور اضطرابات عديدة منها اختفاء الدورة المبيضية والدورة الرحمية (غياب النشاط الدوري الجنسي)**
03	**الحقن المتكرر لمستخلص الفص الأمامي للغدة النخامية**	**يعود المبيضين والرحم لنشاطهما الدوري عودة النشاط الدوري الجنسي**
04	**استئصال المبيضين وإعادة التجربة 3**	**لا يتطور الرحم**

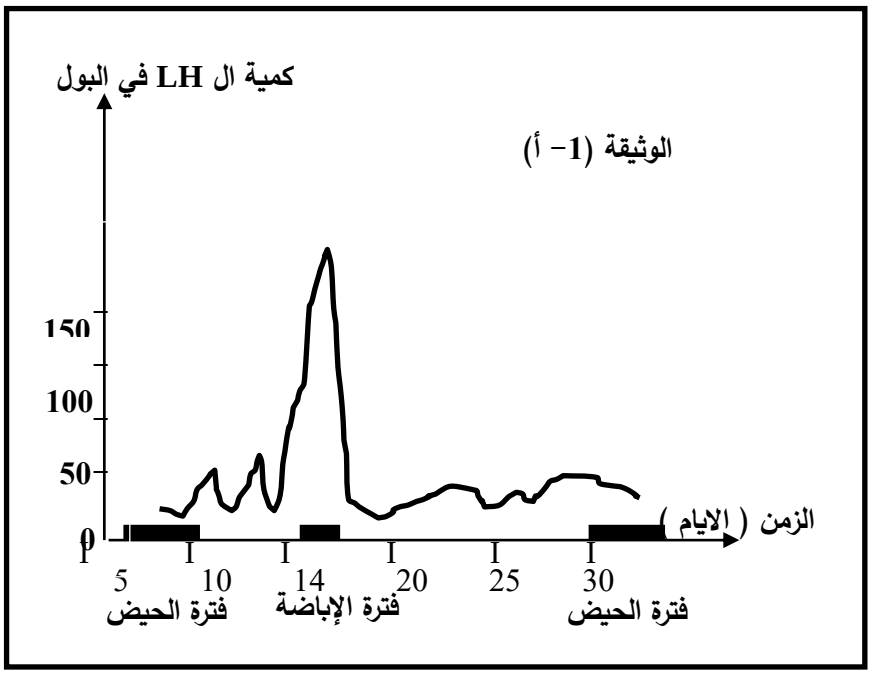
1) انطلاقا من الدراسة السابقة استخرج المعلومات الأساسية لآلية هذا التنظيم.

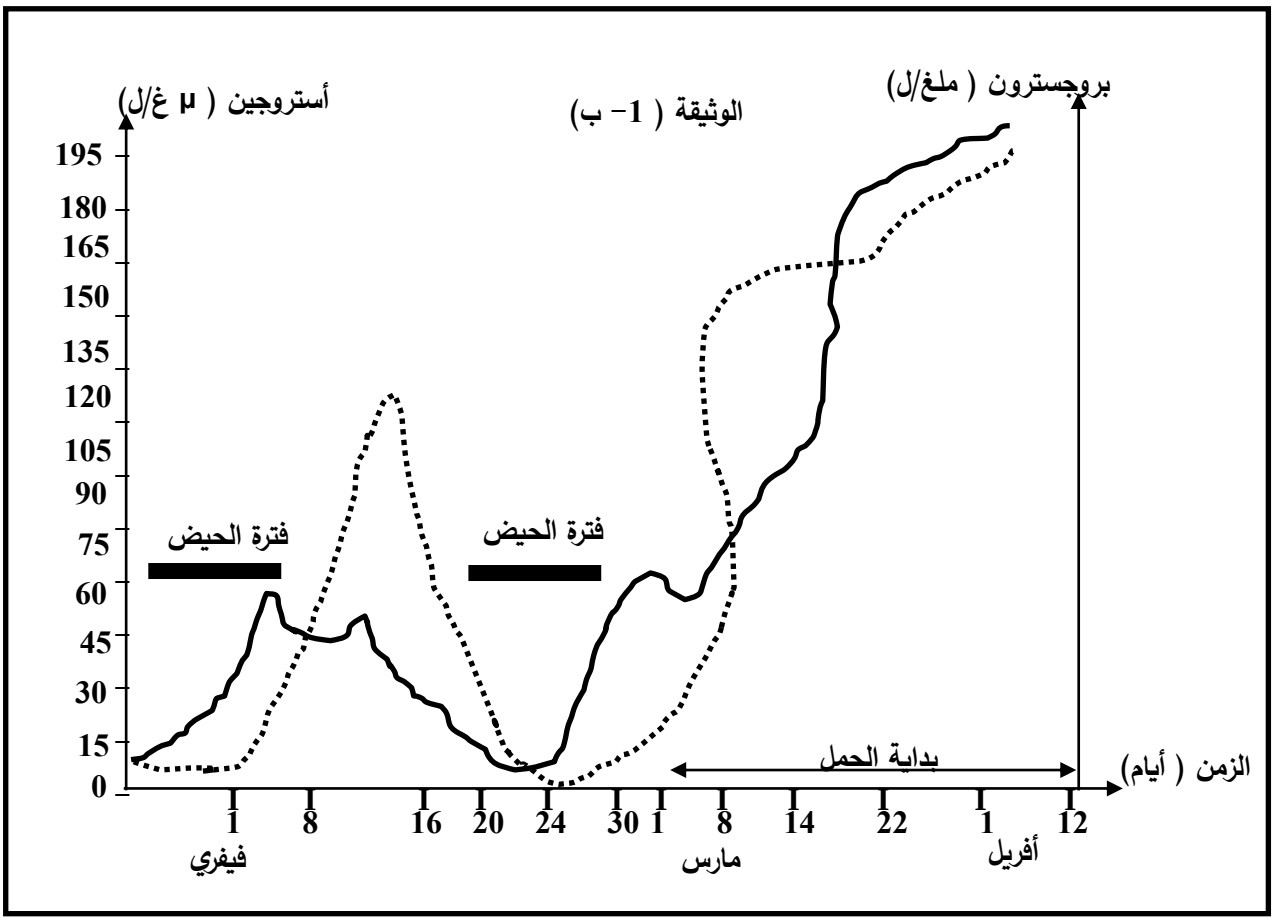
2) اعتمادا على ما توصلت إليه أنجز مخططا تحصيليا تبين فيه العلاقة بين مختلف الأعضاء المتدخلة في مراقبة الدورة المبيضية والدورة الرحمية.

II– نرغب في دراسة الآليات الهرمونية التي تؤدي إلى غياب الطمث أثناء الحمل، حيث تمثل الوثيقة **(1–أ)** معايرة كميّة هرمون الـ LH المفرزة عند امرأة خلال دورة جنسية عادية، أما الوثيقة **(1–ب)** فهي تُمثّل نتائج معايرة الهرمونات المبيضية لمدة 73 يوما.

1) حلّل منحنى الوثيقة (1– أ) – ماذا تستنتج ؟

2) انطلاقا من معلوماتك ومن معطيات الوثيقة (1– ب) اشرح الآليات الهرمونية المؤدية إلى توقف الطمث خلال الحمل.


كمية ال LH في البول
الوثيقة (1- أ)
150
100
50
0
الزمن (الايام)
5
10
14
20
25
30
فترة الحيض
فترة الإباضة
فترة الحيض

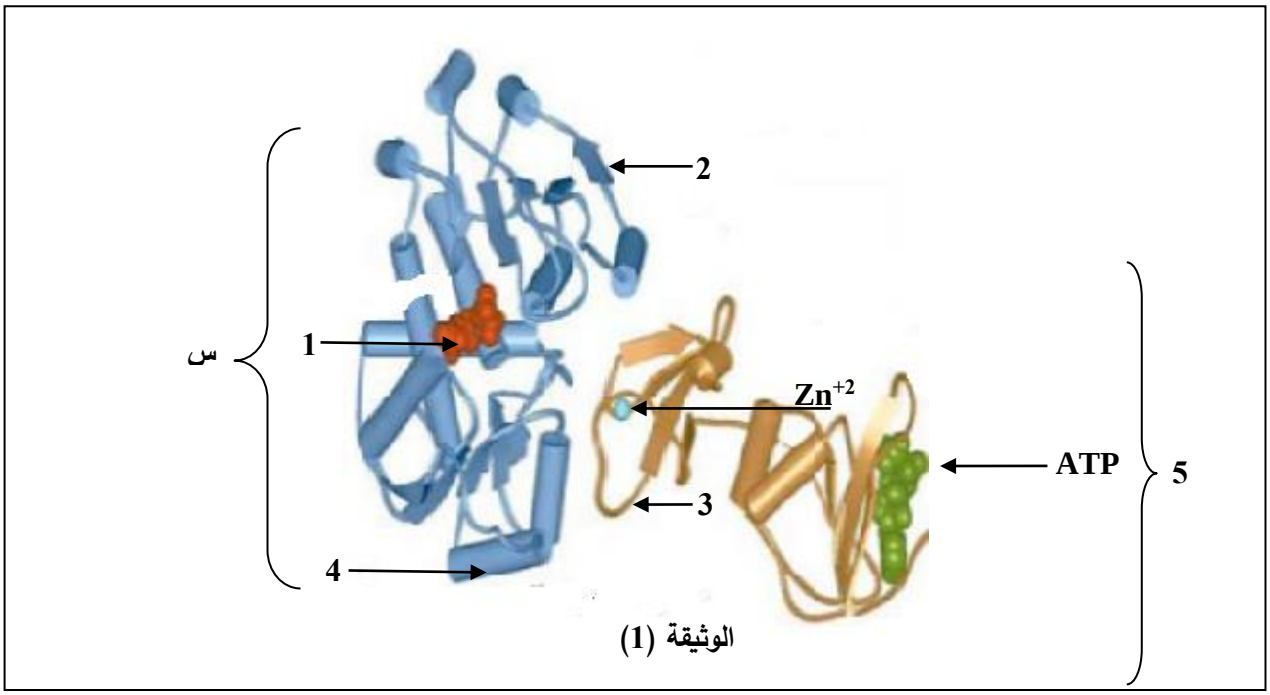

أستروجين (µ غ/ل)
الوثيقة (1- ب)
بروجسترون (ملغ/ل)
195
180
165
150
135
120
105
90
75
60
45
30
15
0
فترة الحيض
فترة الحيض
بداية الحمل
الزمن (أيام)
1
8
16
20
24
30
1
8
14
22
1
12
فيفري
مارس
أفريل

التمرين الثالث: (08 نقاط)

I – الانزيمات بروتينات ذات بنية ووظيفة محدّدة، بغرض التعرف على بعض خصائص الانزيم التي تمكنه من القيام بدوره وبعض العوامل المؤثرة على نشاطه، نقدم لك المعطيات التالية:

انزيم ATC-ase (**aspartate carbamyl-transférase**) يحفز بناء القواعد الآزوتية البريميدية التي تدخل في تركيب الأحماض النووية.

تمثل الوثيقة (1) البنية الفراغية للإنزيم **(باستخدام برمجية الـ rastop)** خلال نشاطه التحفيزي.



الوثيقة (1)

1) سمّ البيانات المرقمة من 01 إلى 05 .

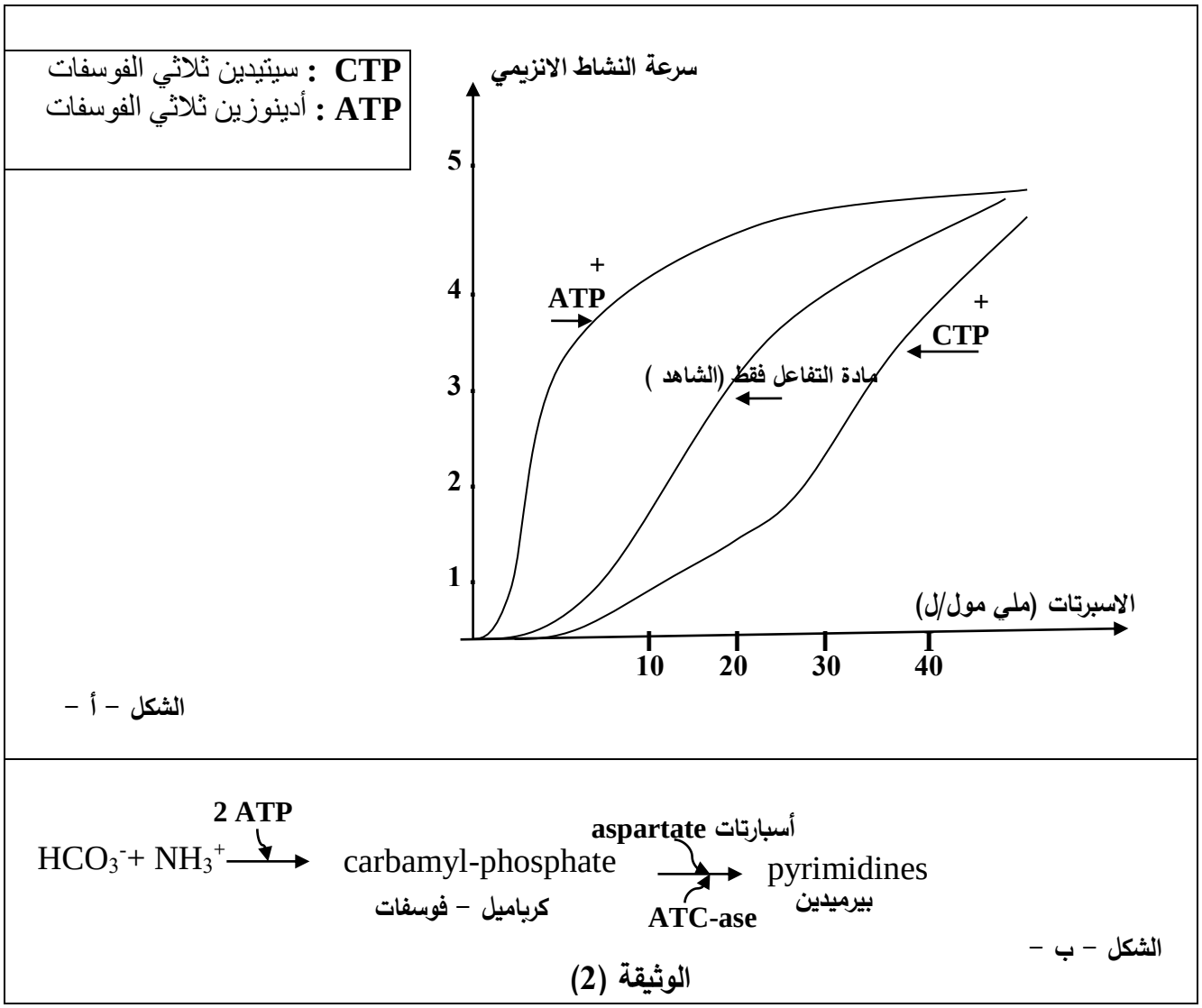
2) أ) تعرّف على بنية انزيم ATC-ase مع التّعليل.

ب) يمتاز العنصر(س) بخاصيتين إحداهما بنيوية والأخرى وظيفية.

– حدّد الخاصيتين المميزتين.

II – بغرض التعرف على بعض العناصر الكيميائية المتحكمة في نشاط انزيم ATC-ase نقترح عليك المعطيات التالية:

يمثّل الشكل (أ) من الوثيقة (2) نشاط هذا الانزيم في وجود أو غياب الـ ATP أو الـCTP أمّا الشكل (ب) يمثّل طريقة مبسطة للتفاعلات المشاركة في هذا المسار البنائي (بناء القواعد الآزوتية البريميدية).



الوثيقة (2)

1) قدّم تحليلا مقارنا للتسجيلات الثلاثة للشكل (أ) من الوثيقة **(2)** مع الاستنتاج المناسب.

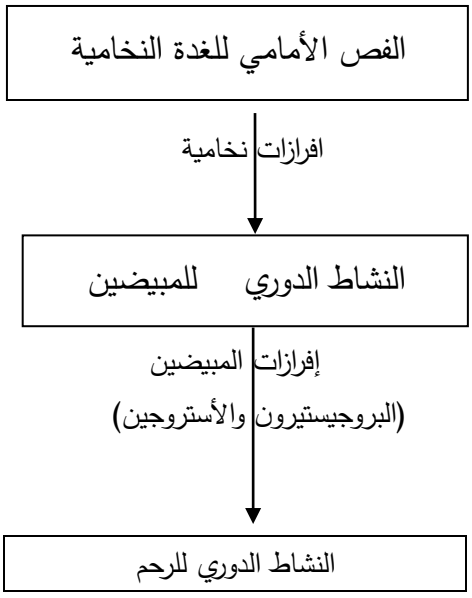
2) علما أنّ الـ ATP والـ CTP مواد طلائعية لبناء متعدد النيوكليوتيد .

- فسّر طريقة تأثير كل منهما على نشاط الانزيم.

III – بتوظيف المعارف المبنية خلال هذه الدراسة ومعلوماتك المكتسبة حول الأيض الخلوي.

- لخّص في نصّ علمي العلاقة بين بنية ووظيفة انزيم ATC-ase .

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (05 نقاط)		
1) البيانات:		
1- GP120 GP41-2 3- إنزيم الإستنساخ العكسي4- محفظة 5- طبقة فوسفوليبيدية 6- ARN فيروسي	6×0,25	
دور العناصر:		
- يرتبط GP120 بمستقبلات الخلية المستهدفة		**02,5**
- يسمح GP 41 بدخول الفيروس إلى الخلية المستهدفة	4×0,25	
- يقوم أنزيم الاستنساخ العكسي بتركيب السلسلة المكملة للـ ARNv الفيروسي		
- إن الـ ARNv هو الدعامة الوراثية لفيروس الـ VIH .		
2) النص العلمي:		
تتمثل مراحل تطفل الفيروس على الخلية المستهدفة فيما يلي:		
- ارتباط الفيروس بمستقبلات الخلية المستهدفة بفضل الـ GP120		
- دخول الفيروس داخل هيولى الخلية		
- تحرير محتوى الفيروس وتركيب السلسلة المكملة لسلسلة الـ ARN الفيروسي بفضل أنزيم الاستنساخ العكسي الفيروسي	6×0,25	
- دمج الـ ADN الفيروسي مع ADN الخلية المستهدفة.		
- استنساخ الـARNm الفيروسي وتركيب مختلف بروتينات فيروسVIH (محفظة، بروتينات غشائية، إنزيم الاستنساخ العكسي .....) .		**02,5**
- ارتباط أجزاء الفيروس وتحريره خارج الخلية بظاهرة التبرعم ليهاجم خلايا اخرى.		
الاستخلاص: إنّ خطورة فيروس الـ VIH تتمثل في استهدافه لخلايا الـ LT4 مما يؤدي إلى إضعاف الجهاز المناعي وبالتالي يصبح الجسم عرضة للميكروبات والفيروسات والاجسام الغريبة الانتهازية.	01	

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الثاني: (07 نقاط) **1) 1)** المعلومات المستخرجة: - من المعطيات السريرية والتجربة 1 نستخلص أن المبيضين يتحكمان في تطور الرحم بواسطة مستخلصات (البروجسترون والأستروجين)، بينما لا يتحكم الرحم في النشاط الدوري للمبيض. - من التجربتين 2 و 3 نستخلص أن الفص الأمامي للغدة النخامية يتحكم من خلال مستخلصاته في النشاط الدوري للمبيضين والرحم. - من مقارنة التجربتين 3 و 4 نستخلص أن الغدة النخامية لا تؤثر مباشرة على الرحم بل تؤثر بمفرزاتها على المبيضين ونتيجة ذلك يؤثر المبيضان بدورهما على الرحم بواسطة المفرزات الهرمونية	0.5×3	**01.5**
2) المخطط:  	02	**02**

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
II) **1)** تحليل منحنى الوثيقة 1- أ يكون إفراز هرمون LH قليل أثناء الأسبوعين الأوليين من الدورة، لكنه يرتفع فجأة خلال اليوم الرابع عشر(يوم الإباضة) من الدورة ليصل إلى 170 وحدة ثم يتناقص بعد ذلك بسرعة	1	**1.5**
الاستنتاج: هرمون ال LH مسئول عن عملية الإباضة.	0.5	
2) شرح الألیات الهرمونية المؤدية الى توقف الطمث خلال الحمل: - نلاحظ من خلال الوثيقة 2- ب أن الإفرازات المبيضية المتمثلة في البروجسترون و الأستروجين ترتفع مباشرة بعد مرحلة الإباضة والسبب في ذلك هو التأثير الذي يحدثه هرموني ال FSH و LH على المبيض. - يؤدي إفراز البروجسترون والأستروجينات إلى التأثير على النشاط الدوري للرحم حيث تزداد بطانة الرحم، وفي حالة عدم حدوث الحمل تهترئ بطانة الرحم (حدوث الطمث).	0.5×2	**02**
- في حالة حدوث حمل نلاحظ ارتفاع كمية البروجسترون والأستروجينات باستمرار وهذا ما يؤثر على البطانة الداخلية للرحم التي تسمح بتعشيش البويضة ونمو الجنين، وهذا ما يؤدي إلى غياب الطمث خلال الحمل.	01	

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الثالث: (08 نقاط)		
I - 1) تسمية البيانات :		
1- مادة التفاعل 2- بنية ثانوية وريقات مطوية من نوع β 3- منطقة انعطاف 4- بنية ثانوية حلزونية α 5 – تحت وحدة(بنية ثالثية)	5×0.25	**1.25**
2) أ) التعرف على بنية انزيم ATCase : بنية رابعية	0.25	
التعليل:		
- يتكون من تحث وحدتين (أربعة نهايات) حيث كل تحت وحدة ذات بنية ثالثية	0.25	
ب) تحديد الخاصيتين		
الخاصية البنيوية:		
تمتلك البنية (س) بنية فراغية ثلاثية الابعاد نتيجة انطواء السلسلة الببتيدية، تمتلك هذه البنية تجويف يتمثل في الموقع الفعال بنيته الفراغية ثلاثية الابعاد مكملة لبنية جزء محدد من مادة التفاعل.	0.25	
الخاصية الوظيفية:		**1.25**
نظرا لامتلاك هذه البنية موقع فعال على مستواه يحدث التفاعل الكيميائي، لذا هذه البنية تمتلك وظيفة تحفيزية	0.5	
II -1) التحليل المقارن للتسجيلات الثلاثة للشكل (أ) من الوثيقة 2 : يمثل الشكل (أ) تغير نشاط انزيم ATCase بدلالة تركيز مادة التفاعل aspartate في وجود أوغياب ATPأو CTP .		
- في غياب كل من ATP أو CTP مقارنة بالشاهد: - كلما زاد تركيز مادة التفاعل الاسبارتات ازداد نشاط الانزيم (سرعة التفاعل) ليصل إلى اقصى نشاطه المقدر ب(04) عند التركيز 40 ملي مول/ل بعد ذلك تصبح سرعة التفاعل ثابتة عند قيمة قصوى. - في وجود **ATP :** نسجل ارتفاع في نشاط الانزيم مقارنة مع الشاهد، عند تركيز مادة التفاعل المقدر ب 10 ملي مول/ل نسجل سرعة تقدر بـ (04) بالمقابل نسجل عند نفس التركيز سرعة تقدر بـ (02) في حالة غياب**ATP** - في وجود **CTP :** نسجل انخفاض في نشاط الانزيم مقارنة مع الشاهد، فعند تركيز مادة التفاعل المقدر ب 10 ملي مول/ل نسجل سرعة تقدر بـ (0,5) بالمقابل نسجل عند نفس التركيز سرعة تقدر بـ (02) في حالة غياب**CTP**	0.5×3	**02**
الاستنتاج:		
- ATP يرفع من نشاط الانزيم فهو يلعب دور منشط (محفز) - CTP يخفض من نشاط الانزيم فهو يلعب دور مثبط	0.5	
2) تفسير طريقة تأثير كل من ATP و CTP :		
تفسير طريقة تأثيرCTP :		
نيكليوتيدة CTP يتم بناؤها انطلاقا من قاعدة بيريميدية هي السيتوزين وعند تراكمها تصبح مثبطا للإنزيم حيث تتثبت على الموقع النوعي لها على مستوى تحث الوحدة رقم 5 من (الوثيقة1) وتعمل على تثبيط النشاط التحفيزي لانزيم ATC-ase فيتوقف تحول السيتوزين إلى CTP .	01	**02**

تفسير طريقة ATP : تثبت جزيئات ال ATP على الموقع الخاص بها على مستوى تحت الوحدة رقم 5 من الوثيقة 1 يؤدي ذلك الى تنشيط العمل التحفيزي لأنزيم ATC-ase فوجود كمية معتبرة من جزيئات ال ATP داخل الخلية تكون متوافقة مع النشاط البنائي بما في ذلك تركيب البريميدينات ، فتركيب ال ARN وال ADN يتطلب كمية متساوية من البيورينات والبريميدينات وجود فائض من ال(ATP مركب بيوريني) يرافقه زيادة في تركيب البريميدينات هذا التفاعل يكون مستهلك للطاقة ، كما ان تفاعل تركيب carbamyl-phosphate يتطلب كذلك استهلاك طاقة ، الزيادة في جزيئات ATP تسرع التفاعل الكيميائي نتيجة الزيادة في تركيز مادة التفاعل (aspatate) **III - العلاقة بين بنية ووظيفة انزيم : ATCase** يتكون انزيم **ATCase** من تحت وحدتين مختلفتين ، تحت وحدة لها وظيفة تحفيزية حيث تثبت مادة التفاعل (الاسبارتات) ، وناتج التفاعل يتمثل في تركيب القواعد الازوتية البريمدينية التي تدخل في تركيب الاحماض النووية. تحت الوحدة الثانية لها وظيفة تنظيمية يثبت على مستواها جزيئة ال ATP او CTP وهي تتحكم في نشاط الوحدة التحفيزية للانزيم فعند تثبيت CTP يؤدي ذلك الى تثبيط نشاط تحت الوحدة الوظيفية للانزيم والعكس في حالة تثبيت ال ATP . فهذا الانزيم يلعب دورا هاما في التفاعلات الايضية لكونه يدمج المعلومات على المستوى الطاقوي للخلية وعلى مستوى تركيز المركبات المشاركة.	01 01,5	**01,5**

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

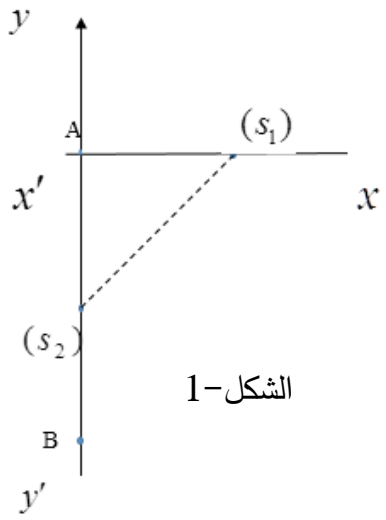
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا) **المدة: 03 سا**

التمرين الأول: (05 نقاط)

يتحرك زورق (S_1) على مسار مستقيم من الغرب إلى الشرق على محور $(x'x)$ بسرعة ثابتة $v = 20m/s$ في اللحظة $t = 0$ يصل (S_1) إلى الموضع A وفي نفس اللحظة ينطلق من السكون زورق ثان (S_2) من موضع B موجود في الجنوب ليتحرك نحو A وفق مسار مستقيم منسوب لمحور $(y'y)$ موجه نحو الشمال بتسارع ثابت $a = 1m/s$ (الشكل-1).



الشكل-1

1) باعتبار مبدأ الفواصل النقطة A.

أ- عبّر عن المعادلة الزمنية لفاصلة (S_1) بالنسبة للمعلم $(x'x)$

ب-عبّر عن المعادلة الزمنية لفاصلة (S_2) بالنسبة للمعلم $(y'y)$

علما أنّ: $AB = D = 5000m$

جـ- استنتج عبارة البعد r الفاصل بين (S_1) و (S_2) عند لحظة t .

2) نفرض أنّك على متن الزورق (S_2).

أ- أوجد اللحظة t_m التي يصبح عندها البعد بين الزورقين أصغر ما يمكن، وذلك بعد اقلاع الزورق (S_2).

ب- استنتج قيمة هذا البعد الأصغري r_m .

3) يعتبر الزورق (S_1) بالنسبة لك هدفا بحريا وأنت على متن (S_2)، لإصابة الهدف تم إطلاق قذيفة في اللحظة t_m نسمي النقطة O الموضع المكتسب من طرف (S_2) عند اللحظة t_m ونفرض أن القذيفة تتحرك في مستو شاقولي يشمل القطعة r_m مع إهمال تأثير الهواء.

أ- ادرس حركة القذيفة بالنسبة لمعلم يُطلب تسميته يشمل مستوي الحركة مع اعتبار نقطة القذف مبدأ جديد للفواصل ولحظة القذف مبدأ جديد للأزمنة.

ب-استنتج معادلة مسار القذيفة.

4) لو افترضنا أنّ السرعة الابتدائية التي أطلقت بها القذيفة هي v_0 وأنّ زاوية القذف $\alpha = 5^o$

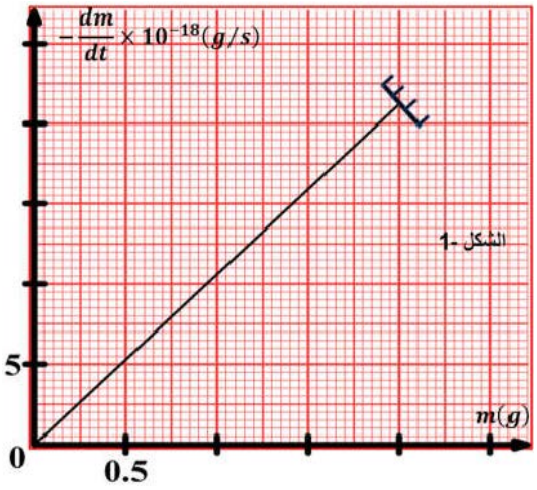
أ- ما هي قيمة v_0 التي تسمح بتحقيق مدى أفقي أعظمي قدره r_m ؟

ب- هل تصيب القذيفة الهدف؟ برّر اجابتك.

المعطيات: أبعاد الزورق (S_1) لا تتعدى $70m$ ، $\cos 5^o = 0.996$ ، $\tan 5^o = 0.087$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

يعتبر معدن الثوريوم $^{232}_{90}Th$ مادة خصبة تستعمل كوقود في الكثير من المفاعلات النووية وبالرغم من أنّه لا ينشطر بمفرده ومن خلال سلسلة من التفاعلات النووية يعطي نواة الراديوم $^{A}_{Z}Ra$ مع اصدار جسيمات α.



1) عرّف النواة المشعة وما المقصود بجسيمات α ؟

2) اكتب معادلة التفاعل النووي الحادث.

3) سمح برنامج محاكاة لنشاط إشعاعي لعيّنة من الثوريوم $^{232}_{90}Th$

كتلتها الابتدائية m_0 من رسم المنحنى البياني:

$-\frac{dm}{dt} = f(m)$ الممثل على الشكل-1 .

أ- انطلاقا من قانون التناقص الإشعاعي

بيّن أنّ: $m(t) = m_0\, e^{-\lambda t}$.

ب- عرّف زمن نصف العمر ثمّ أثبت أنّه في اللحظة:

$t = nt_{\frac{1}{2}}$ يكون لدينا: $m(t) = \frac{m_0}{2^n}$.

جـ- بيّن أنّ المعادلة التفاضلية لكتلة الثوريوم المتبقية تعطى بالعلاقة : $\frac{dm}{dt} + \lambda m = 0$

د- اعتمادا على بيان الشكل -1، حدّد قيمتي m_0 و λ ثمّ احسب N_0 عدد أنوية الثوريوم الابتدائية.

هـ- استنتج قيمة $t_{\frac{1}{2}}$ زمن نصف العمر للثوريوم بالسنة (ans) .

التمرين الثالث: (07 نقاط)

نحضر محلولا مائيا (S) لحمض البنزويك تركيزه المولي $C = 5 \cdot 10^{-3}$ mol/L ، حجمه V = 200 mL

أعطى قياس الناقلية النوعية للمحلول (S) عند التوازن القيمة : $\sigma = 2{,}03 \cdot 10^{-2}$ S.m^{-1}.

1) اكتب المعادلة الكيميائية المنمذجة للتحول الكيميائي الحاصل بين حمض البنزويك والماء.

2) أنشئ جدولا لتقدم التفاعل.

3) أوجد عبارة تقدم التفاعل النهائي x_f عند التوازن بدلالة $\lambda(C_6H_5COO^-)$ ، $\lambda(H_3O^+)$ ، σ ، V ، ثم احسب قيمته.

4) **أ-** بيّن أنّ عبارة كسر التفاعل النهائي عند التوازن هي: $Q_{rf} = \frac{x_f^{\,2}}{V(CV - x_f)}$.

ب- استنتج قيمة pKa للثنائية: $(AH_{(aq)}/A^-_{(aq)})$.

5) تشير لاصقة قارورة مشروب غازي إلى وجود 0,15 g من حمض البنزويك في لتر واحد من المشروب للتأكد من صحة هذه المعلومة، عايرنا حجما $V_A = 50\ mL$ من المشروب بواسطة محلول مائي لهيدروكسيد الصوديوم ($Na^+_{(aq)} + HO^-_{(aq)}$) تركيزه المولي $C_B = 0,01\ mol/L$

(نعتبر أن حمض البنزويك هو الحمض الوحيد المتواجد في المشروب).

أ- اكتب معادلة التفاعل الحاصل أثناء المعايرة.

ب- احسب قيمة التركيز المولي C_A للمحلول الحمضي عند نقطة نصف التكافؤ، علما أنّ الحجم المضاف هو $V_{(BE/2)} = 3\ mL$.

6) أ- احسب قيمة كتلة حمض البنزويك m الموجودة في الحجم $V_0 = 1\ L$ من المشروب.

ب- هل توافق هذه النتيجة ما كتب على اللاصقة؟

المعطيات: $M(C_6H_5COOH) = 122\ g/mol$ ، $\lambda(H_3O^+) = 35 \cdot 10^{-3}\ S.m^2.mol^{-1}$

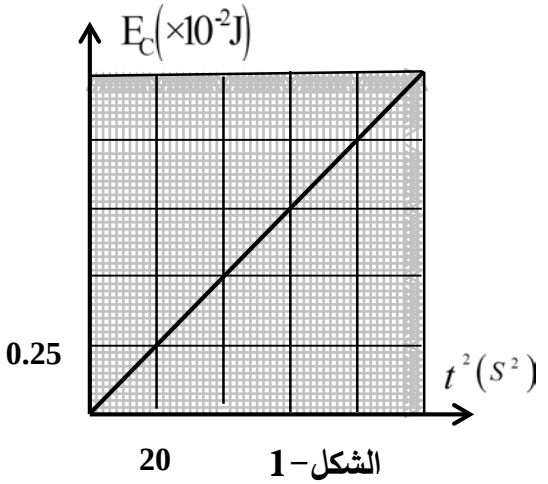
$\lambda(C_6H_5COO^-) = 3,24 \cdot 10^{-3}\ S.m^2.mol^{-1}$.

التمرين الرابع: (04 نقاط)

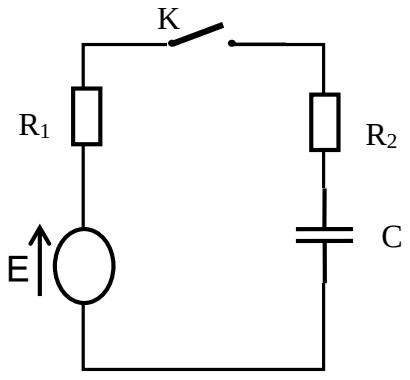
ننجز دارة كهربائية تضم على التسلسل: مولد للتيار شدته ثابت $I = 5 \cdot 10^{-5}\ A$ ، ناقل أومي مقاومته R، مكثفة سعتها C مجهولة، جهاز فولطمتر، قاطعة K. نغلق القاطعة K في اللحظة $t = 0$ ونتابع تطور التوتر u_C بين طرفي المكثفة خلال الزمن، سمحت برمجية مناسبة من رسم المنحنى الممثل لتطور الطاقة الكهربائية المخزنة E_C في المكثفة بدلالة مربع الزمن $E_C = f(t^2)$ كما هو موضّح في الشكل -1.

1) مثّل بواسطة العناصر المذكورة أعلاه مخطط الدارة الكهربائية.

2) باستغلال بيان الشكل-1 احسب قيمة سعة المكثفة C.



الشكل-1



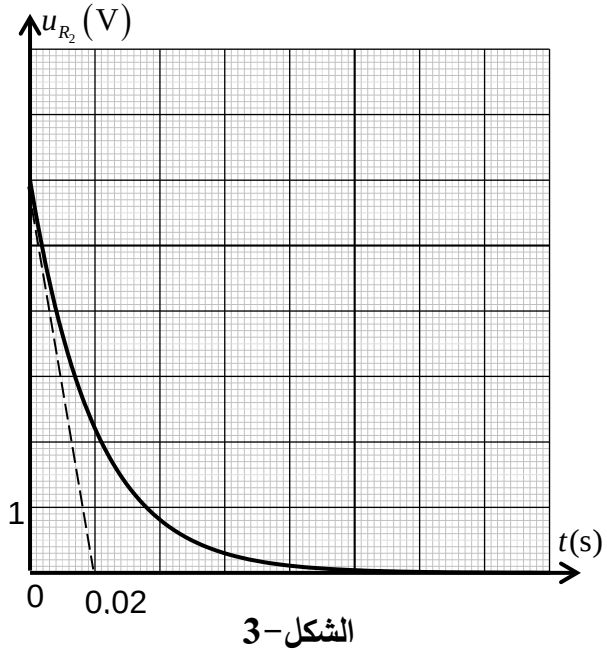
الشكل-2

تستعمل المكثفة السابقة في الدارة الكهربائية الممثلة في الشكل −2 حيث $E = 12\ V$ ، $R_2 = 1\ k\Omega$ و R_1 قيمتها مجهولة نغلق القاطعة k في اللحظة $t = 0\ s$.

3) أ− بتطبيق قانون جمع التوترات، أثبت أنّ المعادلة التفاضلية للتوتر u_{R2} بين طرفي المقاومة R_2 تكتب على الشكل: $\frac{du_{R2}}{dt} + \frac{1}{C(R_1 + R_2)} u_{R2} = 0$

ب− تحقّق أنّ العبارة: $u_{R2} = \frac{R_1 E}{R_1 + R_2} e^{-\frac{t}{(R_1+R_2)C}}$ هي حل للمعادلة التفاضلية السابقة.

4) يمثل الشكل−3 منحنى تطور التوتر u_{R2} بدلالة الزمن:



الشكل−3

باستغلال هذا المنحنى:

أ− احسب قيمة المقاومة R_1.

ب− استخرج قيمة ثابت الزمن τ ثمّ تأكد من قيمة سعة المكثفة C المحسوبة سابقا.

جـ− احسب الطاقة المخزنة في المكثفة عندما تتحقق العلاقة: $u_{R1} + u_{R2} - u_C = 0$.

عناصر الإجابة	النقطة مجزأة	النقطة مجموع
التمرين 01: (05 نقاط)		
1) أ- المعادلة الزمنية لفاصلة S_1 $x = vt$ $\quad x = 20t$	2x0.25	
ب- المعادلة الزمنية لفاصلة S_2 $y = \frac{1}{2}at^2 - D$ $\quad y = \frac{1}{2}t^2 - 5000$	2x0.25	1.50
جـ- عبارة r؟		
2) أ- اللحظة التي يصبح عنده البعد r أصغري. $r = \sqrt{x^2 + y^2} = \sqrt{400t^2 + (\frac{1}{2}t^2 - 5000)^2} = \sqrt{0{,}25t^4 - 4600t^2 + 25000000}$	2x0.25	
والتي هي اللحظة التي عندها ينعدم مشتق r. $\frac{dr}{dt} = \frac{{t_m}^3 - 9200t_m}{2\sqrt{0{,}25t^4 - 4600t^2 + 25000000}} = 0$	2x0.25	0.75
${t_m}^3 - 9200t_m = 0 \quad t_m({t_m}^2 - 9200) = 0 \quad t_m = 95{,}9s$		
ب- استنتاج قيمة البعد الأصغري. $r_m = \sqrt{0{,}25(95{,}9)^4 - 4600(95{,}9)^2 + 25000000} = 1959{,}6m$	0.25	
3) أ- دراسة حركة القذيفة بالنسبة لمعلم مستوي شاقولي يشمل r_m.		
حسب ق2 لنيوتن: $\sum \overrightarrow{F_{ext}} = m\vec{a}_G \ , \ \vec{P} = m\vec{a}_G$	2x0.25	1.50
وفق Ox : $\begin{cases} a_x = 0 \\ v_x = v_0 \cos\alpha \\ x = v_0 \cos\alpha \, t \end{cases} \quad (1)$		
وفق Oy : $\begin{cases} a_y = -g \\ v_y = -gt + v_0 \sin\alpha \\ y = -\frac{1}{2}gt^2 + v_0 \cos\alpha \, t \end{cases} \quad (2)$	2x0.25	
ب- معادلة المسار: من (1): $t = \frac{x}{v_0 \cos\alpha}$	2x0.25	
نعوض في (2) لنجد: $y = -\frac{g}{2{v_0}^2 \cos^2\alpha} x^2 + \tan\alpha \, x$		
4) أ- v_0؟		
عند المدى: $y = 0$ و منه: $-\frac{g}{2{v_0}^2 \cos^2\alpha} {r_m}^2 + \tan\alpha \, r_m = 0$	2x0.25	1.25
$v_0 = \sqrt{\frac{g r_m}{\sin 2\alpha}} = 335{,}93 \, m/s$	2x0.25	
ب- إصابة الهدف؟ لكي تقطع القذيفة البعد الأفقي r_m تستغرق مدة Δt حيث: $\Delta t = \frac{r_m}{v_0 \cos\alpha}$		
$5{,}85s$ خلال هذه المدة يقطع الزورق (S_1) مسافة، حيث: $\Delta x = 20\Delta t = 117m$	0.25	
وبما أن أبعاده لا تصل إلى هذا الرقم فإن الإصابة غير ممكنة.		

		التمرين الثاني: (04 نقاط)
	0.25	**1)** نواة مشعة: هي نواة غير مستقرة تتفكك تلقائيا إلى نواة أكثر استقرار مع إصدار جسيمات $\boldsymbol{\alpha}$, $\boldsymbol{\beta}$ أو إشعاع $\boldsymbol{\gamma}$
0.50		
	0.25	– جسيمات $\boldsymbol{\alpha}$: عبارة عن نواة الهيليوم $\boldsymbol{{}_2^4He}$ يصدر من الانوية التي لها فائض في النيترونات والبروتونات
		2) معادلة التفاعل النووي: $^{232}_{90}Th \rightarrow {}^{A}_{Z}Ra + {}^{4}_{2}He$
		بتطبيق قانون انحفاظ العدد الكتلي نجد: $A = 228$
0.50	**2x0.25**	بتطبيق قانون انحفاظ العدد الشحني نجد: $Z = 88$
		ومنه معادلة التفاعل : $^{232}_{90}Th \rightarrow {}^{228}_{88}Ra + {}^{4}_{2}He$
		3) أ) تبيان العلاقة :
		لدينا من قانون التناقص الاشعاعي : $N(t) = N_0\, e^{-\lambda t}$ حيث $n = \frac{N}{N_a} = \frac{m}{M}$ أي $\mathrm{N}(t) =$
	0.25	$\frac{m(t)\,.N_a}{M}$ و $N_0 = \frac{m_0(t).N_a}{M}$
	0.25	بالتعويض في علاقة النشاط الاشعاعي نجد $\frac{m(t)\,.N_a}{M} = \frac{m_0(t).N_a}{M}\, e^{-\lambda t}$
	0.25	ومنه: $m(t) = m_0\, e^{-\lambda t}$
		ب) تعريف زمن نصف العمر: هو الزمن اللازم لتفكك أو بقاء نصف عدد الأنوية الابتدائية ونكتب:
1.50	**0.25**	$\boldsymbol{N\left(t_{1/2}\right) = \frac{N_0}{2}}$
		– تبيان انه عند اللحظة $t = nt_{\frac{1}{2}}$ يكون : $m(t) = \frac{m_0}{2^n}$ لدينا:
	0.25	$m\left(nt_{\frac{1}{2}}\right) = m_0\, e^{-\lambda n t_{\frac{1}{2}}}$ $\quad m(t) = m_0\, e^{-\frac{ln2}{t_{1/2}} n t_{\frac{1}{2}}}$
	0.25	$m(t) = m_0\, e^{-n.ln2}$ $\quad m(t) = m_0\, e^{-ln2^n}$
		$m(t) = m_0\, \frac{1}{e^{ln2^n}}$
		ومنه: $m(t) = \frac{m_0}{2^n}$
		ج) المعادلة التفاضلية لكتلة الثوريوم المتبقية :
	0.25	لدينا كتلة الثوريوم المتبقية هيا: $m_0 - m(t) = m_0 - m_0\, e^{-\lambda t}$
	0.25	ومنه كتلة الثوريوم المتبقية هي: $m_0 - m(t) = m_0\,(1 - e^{-\lambda t})$
		بالاشتقاق نجد: $-\frac{dm}{dt} = \lambda m_0 e^{-\lambda t}$
	0.25	ومنه : $\frac{dm}{dt} + \lambda m = 0$
		د) تحديد كل من m_0 و λ وحساب N_0 عدد أنوية الثوريوم الابتدائية
	0.25	– تحديد m_0 : من البيان نجد أنّ $m_0 = 2\ g$
1.50	**0.25**	– تحديد λ : لدينا من البيان لما $-\frac{dm}{dt} = 2 \times 10^{-18}\ g/s$ يكون $m = 2g$
		بالتعويض في المعادلة التفاضلية نجد : $\lambda = 1{,}1 \times 10^{-17}\ s^{-1}$
		–حساب N_0 : لدينا $N_0 = \frac{m_0(t).N_a}{M} = \frac{2\times 6.023\times 10^{23}}{232} = 5{,}19 \times 10^{21}\ noy$
		هـ) استنتاج قيمة $t_{\frac{1}{2}}$ عمر النصف للثوريوم بـ ans :
	0.25	$t_{1/2} = \frac{ln2}{\lambda} = \frac{ln2}{1{,}1 \times 10^{-17}} = 6{,}3 \times 10^{16}\ s$
		$t_{1/2} = 2{,}025 \times 10^{9}\ ans$

التمرين الثالث: (07 نقاط)

1) معادلة التفاعل: $C_6H_5COOH(aq) + H_2O(\ell) = C_6H_5COO^-(aq) + H_3O^+(aq)$ — **0.50** / **0.50**

2) جدول التقدم: — **01** / **4 x0.25**

الحالة	التقدم	$H_3O^+ + C_6H_5COOH + H_2O = C_6H_5COO^-$			
		كمية المادة mol			
الابتدائية	0	CV	بوفرة	0	0
الوسطية	x	CV − x	بوفرة	x	x
النهائية	x_f	CV − x_f	بوفرة	x_f	x_f

3) عبارة x_f بدلالة $\lambda(C_6H_5COO^-)$ ، $\lambda(H_3O^+)$ ، σ ، V ، و قيمته : — **4 x0.25** / **1.50**

$$\sigma_f = \lambda(H_3O^+)[H_3O^+]_f + \lambda(C_6H_5COO^-)[C_6H_5COO^-]_f$$

$$[H_3O^+]_f = [C_6H_5COO^-]_f \rightarrow \sigma_f = (\lambda(H_3O^+) + \lambda(C_6H_5COO^-))[H_3O^+]_f$$

$$x_f = \frac{\sigma_f V}{\lambda(H_3O^+) + \lambda(C_6H_5COO^-)}$$ — **0.50**

$$x_f = \frac{(2{,}03.10^{-2})(200.10^{-6})}{(35+3{,}24).10^{-3}} = 1{,}06.10^{-4}\ \text{mol}$$

4) أ) عبارة كسر التفاعل: — **0.75** / **02**

$$Q_{rf} = \frac{[C_6H_5COO^-]_f [H_3O^+]_f}{[C_6H_5COOH]_f} = \frac{[H_3O^+]_f^2}{C - [H_3O^+]_f} = \frac{(\frac{x_f}{V})^2}{C - \frac{x_f}{V}} = \frac{{x_f}^2}{V(CV - x_f)}$$ — **0.50**

$$Q_{rf} = \frac{(1{,}06.10^{-4})^2}{0{,}2(0{,}005.0{,}2 - 1{,}06.10^{-4}} = 6{,}25.10^{-5}$$

ب) قيمة الـ pKa : — **3x0.25**

$Q_{rf} = Ka = 6{,}25 \cdot 10^{-5} \rightarrow pKa = -\log Ka = -\log(6{,}25 \cdot 10^{-5}) = 4{,}2$

5) أ) معادلة المعايرة : — **0.50** / **1.25**

$C_6H_5COOH + HO^- = C_6H_5COO^- + H_2O$

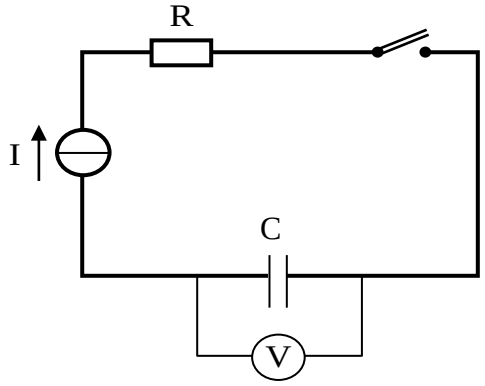
ب) قيمة C_a : $C_A = \frac{C_B V_{BE}}{V_A} = \frac{(0{,}01)(6)}{50} = 1{,}2 \cdot 10^{-3}\ \text{mol/L}$ — **3x0.25**

6) أ) قيمة m كتلة حمض البنزويك : — **3x0.25** / **0.75**

$m = n.M = (C_A.V_0)M = (1{,}2 \cdot 10^{-3} \cdot 1)(122) \approx 0{,}15\ g$

ب) نعم توافق هذه النتيجة ما كتب على اللاصقة .

التمرين الرابع (04 نقاط)



1) مخطط الدارة : — **0.50** | **0.50**

2) سعة المكثفة C :

$q = I.t$, $q = C.u$ $\rightarrow$ — **0.25**

$$I.t = C.u \rightarrow u = \frac{I}{C}t \rightarrow u^2 = \frac{I^2}{C^2}t^2$$

$$E_C = \frac{1}{2}Cu^2 = \frac{1}{2}\frac{I^2}{C}t^2$$ — **0.25**

01

$$E_C = \frac{1230.10^{-12}\, I^2}{C}t^2 \quad \ldots\ldots (1) \quad ; \quad E_C = a\, t^2$$ — **0.25**

$$a = \frac{\Delta E}{\Delta t^2} = \frac{1{,}25.10^{-2}}{100} = 1{,}25.10^{-4} \rightarrow E_C = 1{,}25 \cdot 10^{-4}\, t^2 \ldots\ldots (2)$$ — **0.25**

$$\text{من (1) ، (2)} \leftarrow C = \frac{1250.10^{-12}}{1{,}25.10^{-4}} = 10^{-5}\ \text{f} = 10\,\mu\text{F}$$

3) أ) المعادلة التفاضلية:

حسب قانون جمع التوترات:

$$u_{R1} + u_{R2} + u_C = E \rightarrow \frac{du_{R1}}{dt} + \frac{du_{R2}}{dt} + \frac{du_C}{dt} = 0 \quad \ldots\ldots\ldots (1)$$ — **0.25**

$$i = \frac{u_{R_2}}{R_2} \rightarrow \frac{di}{dt} = \frac{1}{R_2}\frac{du_{R2}}{dt} \quad ; \quad u_{R1} = R_1 i \rightarrow \frac{du_{R1}}{dt} = R_1\frac{di}{dt} = \frac{R_1}{R_2}\frac{du_{R2}}{dt}$$ — **0.25**

$$u_C = \frac{q}{C} \rightarrow \frac{du_C}{dt} = \frac{1}{C}\frac{dq}{dt} = \frac{1}{C}\frac{u_{R2}}{R_2}$$ — **0.25**

بالتعويض في المعادلة (1) $\frac{R_1}{R_1}\frac{du_{R2}}{dt} + \frac{du_{R2}}{dt} + \frac{u_{R2}}{R_1 C} = 0$ — **0.25** — **1.50**

$$\frac{dR_2}{dt} + \frac{1}{(R_1 + R_2)C}u_{R2} = 0$$ — **0.25**

ب) التحقق من الحل: — **0.25**

بالتعويض بالمعادلة ومشتقتها نجد أنها محققة.

4) أ) قيمة R_1 : $u_{R1max} = \frac{R_2 E}{R_1 + R_2} = 6V \rightarrow R_1 = 1000\ \Omega$ — **0.25**

ب) قيمة τ :

بيانيا: $\tau = 0{,}02\ s$, $\tau = (R_1 + R_2)C \rightarrow C = \frac{0{,}02}{2000} = 10^{-5}\ F = 10\,\mu F$ — **0.25** — **01**

جـ) الطاقة المخزنة في المكثفة :

$u_C = 2u_{R2} = 2\,(\,6e^{-t/\tau})$

$\left\{ \begin{array}{l} u_{R1} + u_{R2} - u_C = 0 \\ u_{R1} = u_{R2} \end{array} \right. \Longrightarrow 12(1 - e^{-t/\tau}) = 12e^{-t/\tau} \rightarrow t = \tau \ln 2$ — **2x0.25**

$$E_C = \frac{1}{2}cu^2 = \frac{1}{2}CE^2\,(1 - e^{-t/\tau}) = \frac{1}{2}CE^2\,(\frac{1}{4}) = \frac{1}{8}CE^2 = 1{,}8.10^{-4}\ J$$

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (التاريخ والجغرافيا) **المدة: 03 سا**

التاريخ: (10 نقاط)

الاشكالية: المفاوضات الجزائرية–الفرنسية (1960–1962) بَيْن نجاحات الثورة الجزائرية وإخفاقات السياسة الاستعمارية.

السّند1:

"... إنّ النضال البطولي لشعبنا والضغط الدولي ألزما ديغول باقتراح إجراءات ملموسة لحل القضية الجزائرية التي أصبحت تكلّف فرنسا أكثر فأكثر وتهددها في صميم وحدتها الوطنية ... ولم تصبح المفاوضات حقيقية إلا بعد خطابه حول تقرير المصير، إذ عرفت منذ ذلك الخطاب منعطفات عديدة ...".

المرجع: اتفاقيات إيفان، تأليف بن يوسف بن خدة ترجمة لحسن زغدار، ص 16–17 بتصرف

السّند2:

"... لقد اقترفت المنظمة العسكرية السرية في عاصمة الجزائر أفظع الجرائم يوم 5 ماي 1960 وذلك عندما انفجرت سيارة مشحونة بقطع الحديد والصلب والمواد المتفجرة، أمام مركز عمال الرصيف في الميناء... كان ما بين 1200 و1300 عامل فحصدت المواد المتفجرة وقطع الحديد جمهور العمال... والأفظع أنّ عصابات المنظمة العسكرية السرية سارعت إلى إطلاق النار على الأفراد القلائل الذين نجوا من الشظايا...".

المرجع: الثورة الجزائرية في الصحافة الدولية. د. عبد الله شريط، ص162 بتصرف

التعليمة: انطلاقا من السّندين واعتمادا على مكتسباتك، عالج الاشكالية المطروحة.

الجغرافيا: (10 نقاط)

توصلت الدراسات الاقتصادية إلى مجموعة من الاستنتاجات منها أنّ أيّ أزمة تحدث في الاقتصاد الأمريكي تنعكس على أغلب الدول بآثارها السلبية في ظل تنامي مسار العولمة الاقتصادية.

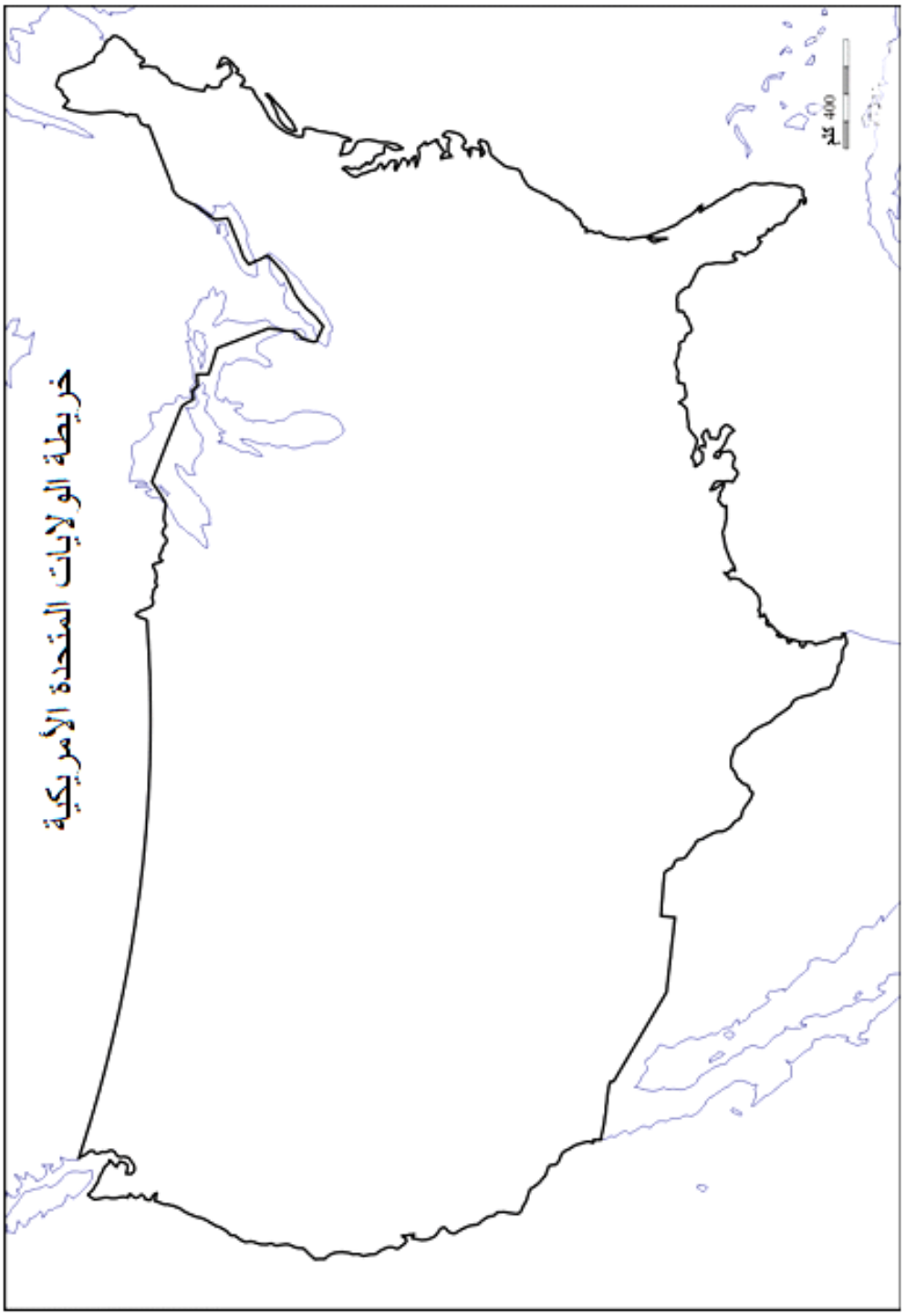
المطلوب: انطلاقا من الفكرة واعتمادا على مكتسباتك القبلية، أبرز ما يأتي:

1) مظاهر القوة الاقتصادية الأمريكية.

2) أثرها على الاقتصاد العالمي.

3) على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية المرفقة، وقِّع المدن الآتية:

واشنطن – سان فرانسيسكو – ميامي – شيكاغو.


خريطة الولايات المتحدة الأمريكية
400

التاريخ:

المعيار	المؤشرات	عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الأدنى	التمكن الكلي
الملاءمة مع الوضعية	**1) فهم الإشكالية:** (انتصارات الثورة ميدانيا أجبرت الاستعمار على التفاوض). **2)** استثمار السندين وتجنيد المكتسبات في معالجة الإشكالية.	**00**	**0,50**	**0,75**	**01**
الاستعمال السليم لأدوات المادة	انطلاقا من السندين ومن تجنيد المكتسبات القبلية يعالج الإشكالية من خلال: **1) إبراز انتصارات الثورة التحريرية وإخفاقات مخططات الاستعمار:** **أ) انتصارات الثورة التحريرية:** – استمرار العمل المسلح. – تكثيف العمليات الثورية وتحقيق الانتصارات. – نقل العمليات العسكرية إلى فرنسا نفسها منذ أوت 1958 . – النجاح في التصدي لنشاط المنظمة العسكرة السرية(OAS). – المظاهرات المساندة للثورة 11 ديسمبر 1960 ومظاهرات 17 أكتوبر 1961 في باريس. – تعاظم الدعم الدولي للثورة الجزائرية ماديا ودبلوماسيا. – دعم الأنظمة الاشتراكية (المعسكر الشرقي) لكفاح الشعب لجزائري. – دعم منظمة الأمم المتحدة والمنظمات الإقليمية للنضال الشرعي للشعب الجزائري. **ب) إخفاقات مخططات الاستعمار:** – فشل مخططات شال العسكرية. – تزايد نفقات الجيش الفرنسي في الجزائر. – كثرة الخسائر في صفوف العدو وضغط الرأي العام الفرنسي لإنهاء الحرب في الجزائر. – إخفاق الفرق الإدارية المتخصصة في فصل الشعب عن الثورة. – انقسام الرأي العام الفرنسي ومحاولة انقلاب أفريل 1961 ضد شارل ديغول. **استنتاج:** التفاوض الجدي من طرف فرنسا لم يكن اختيارا بل ضرورة أملتها انتصارات الثورة و إخفاق مخططات فرنسا.	**00**	**02**	**04**	**06**
الانسجام والاتساق	الربط المنطقي بين الأفكار والتسلسل في معالجة الإشكالية	**00**	**0,25**	**0,75**	**1,50**
الإتقان والتمايز	تحكم في اللغة، المنهجية والتحليل المنطقي والربط بين المقدمات والنتائج والوصول إلى اصدار حكم موضوعي.	**00**	**0,25**	**0,25**	**1,50**
المجموع		**00**	**1,75**	**2,25**	**10,00**

الجغرافيا:

المطلب	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة كاملة
المقدمة	إنّ قوة الاقتصاد الأمريكي وارتباط اقتصاديات باقي دول العالم به تجعل اقتصاديات هذه الأخيرة تتأثر سلبا وإيجابا بالوضع الاقتصادي للولايات المتحدة الأمريكية.	**0,50**	**0,50**
مظاهر القوة الاقتصادية الأمريكية	**1)** هيمنة الدولار الأمريكي على باقي عملات العالم، اعتماد الدولار في معظم المبادلات التجارية العالمية وربط قيمة العملات الرئيسية بالدولار. **2)** ارتفاع نسبة مساهمة التجارة الخارجية للولايات المتحدة الأمريكية في التجارة العالمية. **3)** تواجد المؤسسات المالية (صندوق النقد الدولي و البنك العالمي) وأهم البورصات بالولايات المتحدة وتحكم هذه الأخيرة في أسعار معظم المواد الاستراتيجية. **4)** احتلالها المراتب الأولى في الإنتاج الاقتصادي العالمي. **5)** انتشار المنتجات الأمريكية في معظم أسواق العالم. **6)** تأثر اقتصاديات العالم إيجابا وسلبا بالاقتصاد الأمريكي. **7)** هيمنة شركاتها على الكثير من النشاطات الاقتصادية في مختلف مناطق العالم. **8)** التهديد بالحصار الاقتصادي ضد أي بلد يضر بمصالح الغرب عموما و الولايات المتحدة خصوصا (كما حدث مع إيران في عهد الرئيس ترامب).	**0,50 X 8**	**04**
أثرها في الاقتصاد العالمي	**1)** الاقتصاد الأمريكي يمثل العربة التي تجر كل اقتصاديات العالم (مثلا نقص المخزون الأمريكي من البترول يؤدي إلى ارتفاع أسعاره و العكس صحيح). **2)** ارتفاع و انخفاض أسعار المواد الاستراتيجية مرتبط بما تنتجه الو م أ . **3)** اضطراب قيمة الدولار يؤثر على التجارة الخارجية للدول ، كلما انخفضت قيمة الدولار كلما تراجعت مكانة الدول الأخرى في الأسواق العالمية. **4)** النمو الاقتصادي في الو م أ يؤدي إلى نمو الاقتصاد العالمي و العكس صحيح. **5)** تحكّمها في فائض الميزان التجاري لكبار مورِّديها.	**1** **0,50** **1** **0,50** **0,50**	**03,5**
الخاتمة	توفر الإمكانات الطبيعية والبشرية وحسن استغلالها مكنا الو م أ من الهيمنة الاقتصادية على العالم.	**0,50**	**0,50**
التوقيع على الخريطة		**0,25 X 4** **العنوان = 0,50**	**1,50**
المجموع			**10,00**

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (الرسم) **المدة: 03 سا**

السؤال الأول: (12 نقاط)

لوحة « آوانس أو آنسات افينيون Les demoiselles d'Avignon » 1907، لوحة « قارورة وكاس وصحيفة Bouteille verre et journal » 1912 ولوحة « غرنيكا Guernica » 1937 لوحات لفنان عرف بتميزه وسعيه دائما للبحث عن طرق مبتكرة في عالم الفن التشكيلي مما جعله واحدا من أكثر الفنانين شهرة على مرّ العصور.

أجب على ما يلي:

1) من هو هذا الفنان؟

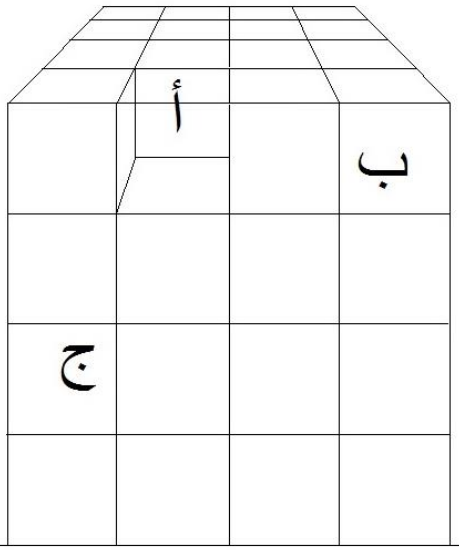
2) ماذا تعرف عن حياته الفنية؟

السؤال الثاني: (08 نقاط)

إليك الشكل أسفله والذي يظهر مكعب بالمنظور متكون من مجموعة مكعبات صغيرة.

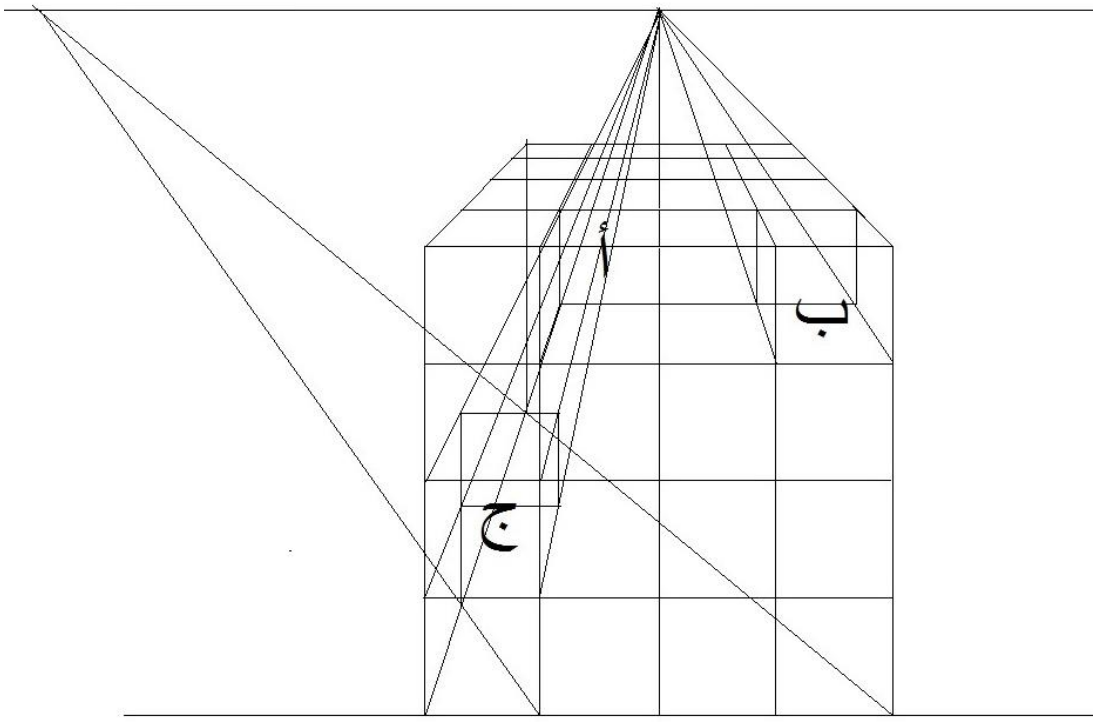
كنموذج المكعب (أ) كل خطوطه ظاهرة.

- ارسم بالمنظور على نفس الشكل في ورقة الموضوع كل الخطوط المكونة للمكعبات الصغيرة التالية: (ب) و(ج).



عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
إجابة السؤال الأول (12 نقاط)		
1) الفنان هو بابلو بيكاسو	02	
2) بابلو رويز بيكاسو فنان اسباني (رسام ونحات وشاعر) ولد في 25 أكتوبر 1881 بمدينة مالاقا وتوفي في 8 ابريل 1973 بمدينة موجان بفرنسا تلقى المبادئ الأولى للرسم على يد والده خوسيه او جوزيه رويز بلاسكو الذي كان مدرسا بمدرسة الفنون الجميلة، اتخذ بابلو اسم " بيكاسو" كاسم شهرة وهو لقب لعائلة والدته ماريا بيكاسو.	02	
عرفت حياته الفنية عدة مراحل:		
- **المرحلة الزرقاء (1901-1904)** ساد فيها الحزن والكآبة إضافة الى الاضطرابات العاطفية التي مر بها والعوز المالي الذي كان يعاني منه (لوحات أحادية اللون تظهر فيها الخطوط الداكنة والسميكة وتهيمن عليها الظلال المختلفة باللونين الأزرق والازرق المخضر)	02	
- **المرحلة الوردية (1904-1906)** استخدام ألوان أكثر اشراقا كاللون الوردي والاحمر والبني تطرق فيها الى عالم السيرك وشخصية المهرج والبهلوان والتي تعبر عن مرحلة امل وتفاؤل عند بيكاسو	02	
- **المرحلة التكعيبية:**		
– تأثره بالفنان سيزان واكتشافه للفن الافريقي (التماثيل الافريقية) مما أدى الى التبسيط في معالجة اللوحة ورسم أول لوحة تكعيبية له " اوانس او آنسات افينيون "		**12**
– العمل رفقة الفنان جورج براك على تطوير الأسلوب التكعيبي حيث بدا بيكاسو يشدد على تبسيط الاشكال الى كتل هندسية ويمد ويحطم الكتل ويحولها الى اشكال لمسطحات تتحلل في العمق الحيزي كما عمل على ادخال واستخدام المواد والخامات والتقنيات الفنية المختلفة والتي كانت غريبة على اللوحة كإلصاق صفحات جرائد وقطع قماش وكرتون وخيوط وعلب كبريت وفلين ... (المرحلة التحليلية – المرحلة التركيبية في التكعيبية).	04	
– صمم الكثير من ديكورات الباليه والملابس للأوبريت.		
– في عام 1925 بدا يستلهم مواضيع لوحاته من الشعراء السرياليين		
– اهتم بيكاسو من عام 1930 الى عام 1934 بصنع التماثيل وتركيبات مصنوعة من المعدن.		
– بعد عام 1934 قام بيكاسو بإنجاز مواضيع حول مصارعة الثيران.		
– رسم عددا كبيرا من النقوش والطبعات الحجرية وعددا من الملصقات واعمال الحفر على الخشب والخزفيات والسيراميك والتماثيل في الخمسينات.		
– توجد اعمال بيكاسو في كافة المتاحف وصالات العرض في العالم كما ان له متحف خاص بأعماله انشاته عائلته بعد وفاته وحظي بشهرة عالمية لم يحظى بها أي فنان قبله ولازالت لوحاته من أثمن اللوحات واغلاها والتي يتهافت على شرائها الهواة والمتاحف وصالات العرض في العالم		

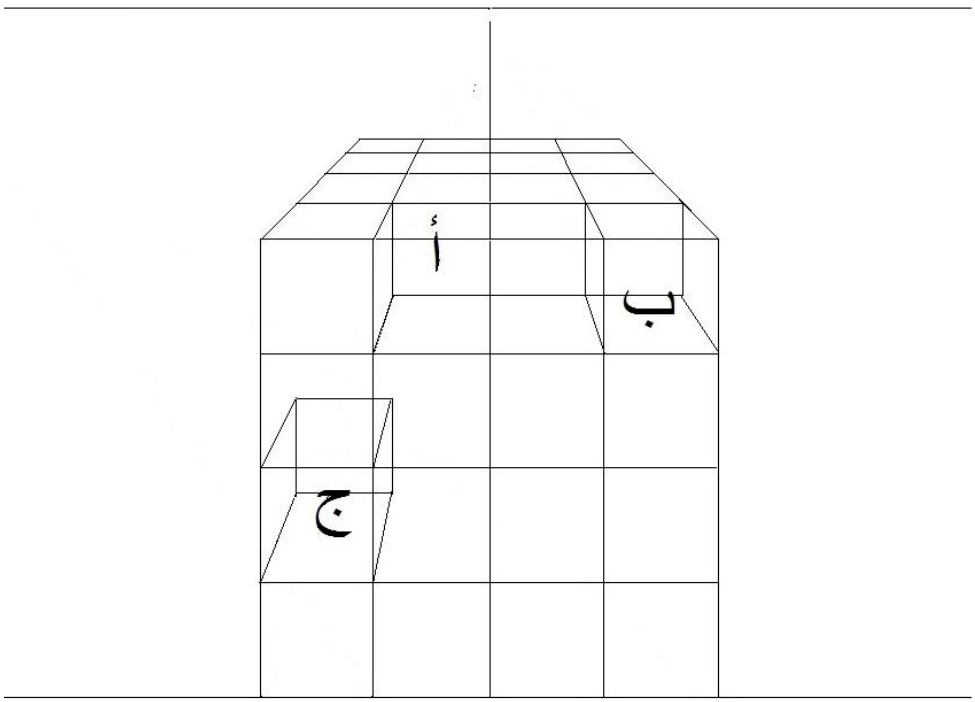
إجابة السؤال الثاني (08 نقاط)



08

08

هذا الرسم توضيحي (الممتحن غير ملزم به).



★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
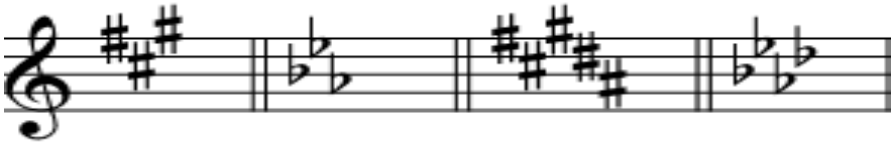
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (الموسيقى) **المدة: 03 سا**

السؤال الأول: (06 نقاط)

إليك هذه المقامات:



1) ما هي مقاماتها النسبية؟

2) ما هي المقامات المجاورة للحقل الأول والحقل الأخير؟

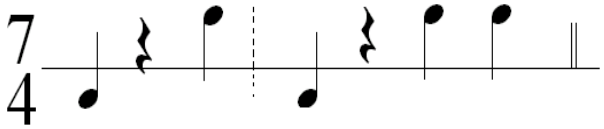
السؤال الثاني: (05 نقاط)

دوّن الإيقاعات التالية:

1) إيقاع السربند.

2) إيقاع المصمودي الصغير.
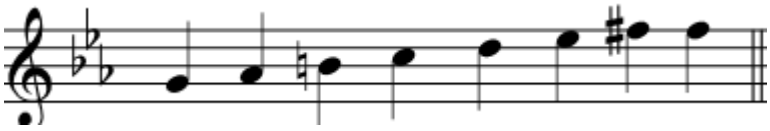
3) اذكر اسم هذا الإيقاع.



السؤال الثالث: (06 نقاط)
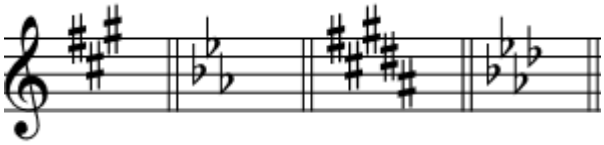
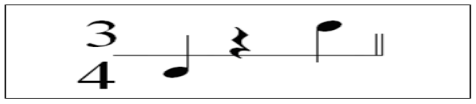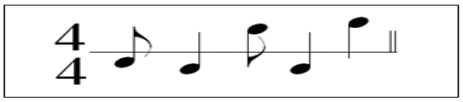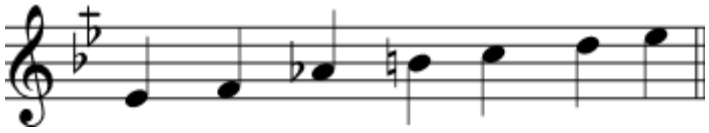
1) دوّن وحلّل مقام الهزام على درجة السيكاه.

2) اذكر اسم هذا المقام وحلّله.



السؤال الرابع: (03 نقاط)

لخّص ما تعرفه عن الفن الشعبي مع ذكر مميزاته وبعض عمالقته والآلات الموسيقية المستعملة فيه.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجواب الأول:		
	01X4	
Fa#m Dom Sol#m Fam		
Do#m ← MiM Fa#m ← LaM Sim ← ReM	01X2	**06**
Sibm ← RebM Fam ← LabM Dom ← MibM		
الجواب الثاني:		
1) إيقاع السربند		
	02	
2) إيقاع المصمودي الصغير		
	02	**05**
	01	
3) النواخت		
الجواب الثالث:		
1) – الهزام على درجة السيكاه:		
	01.5	
– تحليل المقام:		
الهزام جمع متداخل يتألف من:		
– جنس هزام على درجة السيكاه (مي–لا بيمول)	0.5	**06**
– جنس حجازعلى درجة النوا (صول–دو)	0.5	
– جنس راست مكمل على درجة الكردان (دو–فا) ونوعه متوسط (9 أرباع)	0.5	
2) مقام الحجاز كار: هو جمع منفصل يتكون من جنسين:	01	
– جنس حجاز على درجة النوا.	01	
– جنس حجاز على درجة المحير.	01	
ونوعه تام (10 أرباع)		

الجواب الرابع: الشعبي تسمية حديثة لنوع من الموسيقى انتشر في منطقة الجزائر العاصمة وهو نتيجة تداخل بين قوالب محلية وأجنبية يعتمد في الغالب على اللحن السهل والكلمات الحرة الساذجة غالبا ما تعبر عن شكوى طويلة من لوعة الحب مع استعمال إيقاعات مختلفة منها المحلية "كالقباحي" و"الهداوي" و"البروالي" ... ومنها الأجنبية خاصة تلك المستعملة في موسيقى أمريكا اللاتينية وموسيقى الجاز وذلك حتى في استعمال الآلات "كالمندول" و"البانجو" و"القيثارة" وفي بعض الأحيان "البيانو" ... الخ. من مميزات هذا النوع من الموسيقى: – أنه غالبا ما يستهل باستخبار صوتي وآلي. – ثم يشرع في غناء القصيد على إيقاع خفيف قريب من النوع الأعرج "كالقباحي البربري" يتنوع بين الهدوء والهيجان الراقص حسب طريقة أداء يستعمل فيها السكوت المفاجئ والتمتمة في نطق بعض العبارات مع اللجوء إلى الأسلوب الإلقائي حيث يفسح المجال إلى الإيقاع دون لحن. من عمالقته: الشيخ الناظور، الحاج مريزق، الشيخ منور، الحاج محمد العانقا، الحاج الهاشمي قروابي، عمر الزاهي الحاج بوجمعة العنقيس إلى آخره ...		**03**

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (التربية البدنية والرياضية) **المدة: 03 سا**

السؤال الأول: (06 نقاط)

تتكون العضلة من ألياف عضلية، هذه الأخيرة تتكون من ليفات بدورها تتكون من خيوط بروتينية دقيقة وغليظة تسمى الأكتين والميوسين وعند تداخلها مع بعضها يحدث ما يسمى بالانقباض أو التّقلص العضلي الذي يختلف حسب نوع الألياف العضلية.

المطلوب:

ـ اذكر أنواع الألياف العضلية مبيّنا خصائص كلّ منها.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

إنّ اختيار الطرق والأساليب المنهجية في التّعلم تحدّدها واجبات تربوية معينة وخصائص ومحتويات المادة التّعليمية واستعداد المتعلّمين أنفسهم، وتعدّ طريقة التّعليم التّعاوني إحدى هذه الطرق.

أ) عرّف طريقة التّعليم التّعاوني.

ب) ما هي فوائد هذه الطريقة؟

السؤال الثالث: (08 نقاط)

يعتبر المثلث البيداغوجي نتاج بحوث قام بها متخصصون في علوم التربية والبيداغوجيا وهو مبني على معايير وأسس نظرية جعلته بمثابة نموذج حقيقي للعملية التّعليمية التّعلّمية.

المطلوب:

1) ما هي مكوّنات المثلث البيداغوجي؟

2) ما هي محاوره؟

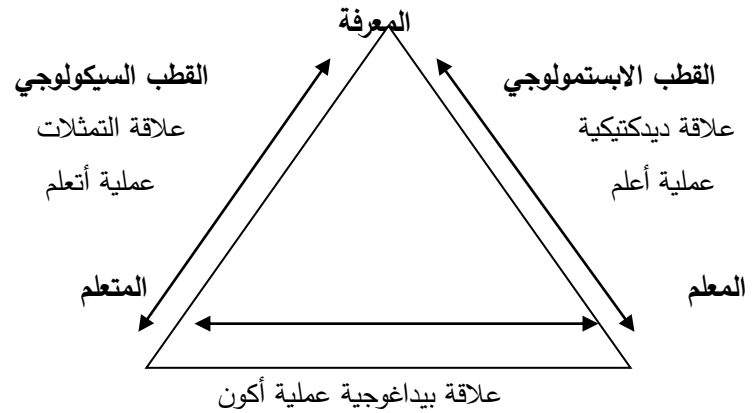
3) ما هي العلاقة بينهما؟

4) ما هي عملياته؟

5) حدّد مهامه ووظائفه.

6) بيّن ذلك برسم بياني.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
السؤال الأول (06 نقاط):		
الألياف العضلية وخصائصها:		
1) الألياف العضلية السريعة (البيضاء)	01	
خصائصها:		
ـ تتميز بانقباض قوي وسريع.	0.25	
ـ قابلة للتعب.	0.25	
ـ الامكانية الهوائية واللاهوائية منخفضة.	0.25	
ـ كثافة منخفضة من الشعيرات الدموية.	0.25	
ـ تتصل بها أعصاب حركية كبيرة.	0.25	
ـ التدريب القصير والعنيف يرفع كفاءتها.	0.25	
ـ توظف في الجهد المرتفع الشدة.	0.25	
ـ رياضيو القدرة والسرعة يمتلكون نسبة أعلى فهي ملائمة أكثر لهذه الرياضات مثل السباقات القصيرة، القفز والرمي .... الخ	0.25	
2) الألياف العضلية البطيئة (الحمراء)	01	**06**
خصائصها:		
ـ انقباض منخفض وبطيء.	0.25	
ـ مقاومة للتعب.	0.25	
ـ الامكانية الهوائية واللاهوائية عالية.	0.25	
ـ كثافة عالية من الشعيرات الدموية.	0.25	
ـ تتصل بها أعصاب حركية صغيرة.	0.25	
ـ التدريب التحملي يرفع كفاءتها.	0.25	
ـ توظف في الجهد المنخفض والمعتدل.	0.25	
ـ رياضيو التحمل يمتلكون نسبة أعلى فهي ملائمة أكثر لهذه الرياضات مثل المارطون، السباحة الطويلة وسباق الدرجات .... الخ.	0.25	
السؤال الثاني (06 نقاط):		
تعريف طريقة التعليم التعاوني:		
ـ يعتبر التعليم التعاوني أسلوب تعليمي يقوم على تنظيم الصف حيث يقسم المتعلمون الى مجموعات صغيرة (لا تقل عن 04) يتعاونون ويتفاعلون بينهم سعيا لحل المشكلات ودور المعلم يتحدد في التوجيه والارشاد.	01	
فوائد التعليم التعاوني:		
ـ تنمية المهارات التعاونية والعمل بروح الفريق.	0.5	
ـ تحسن مهارة الاتصال والتعبير اللغوي.	0.5	
ـ تحسين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.	0.5	
ـ تقليل الفجوة بين التلاميذ المتفوقين والمتوسطين من خلال اشراكهم في عملية التعلم وتفاعلهم معا وتبادل الآراء والخبرات.	0.5	**06**

ـ استيفاء تعلم المفاهيم العلمية لمدة أطول.	0.5	
ـ تنمية قدرة التلاميذ على التفكير العلمي والابتكاري.	0.5	
ـ تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية.	0.5	
ـ تنمية ميول التلاميذ واتجاهاتهم نحو الدراسة والتعلم.	0.5	
ـ التقليل من التعصب للرأي والذاتية.	0.5	
ـ ازدياد مستوى اعتزاز التلميذ بذاته وثقته بنفسه (تحقيق الذات).	0.5	
السؤال الثالث (08 نقاط):		
1) مكونات المثلث البيداغوجي:		
أ ـ المعرفة.	0.5	
ب ـ المعلم.	0.5	
ج ـ المتعلم.	0.5	
2) محاوره:		
أ ـ المدرس ـــــــــــــ المعرفة.	0.5	
ب ـ المعرفة ـــــــــــــ المتعلم.	0.5	
ج ـ المعلم ـــــــــــــ المتعلم.	0.5	
3) العلاقة بينهما:		**08**
أ ـ المدرس ـــــــــــــ المعرفة (علاقة ديدكتيكية).	0.5	
ب ـ المعرفة ـــــــــــــ المتعلم (علاقة التمثلات).	0.5	
ج ـ المعلم ـــــــــــــ المتعلم (علاقة بيداغوجية).	0.5	
4) عملياته:		
أ ـ المدرس ـــــــــــــ المعرفة (عملية أعلم).	0.5	
ب ـ المعرفة ـــــــــــــ المتعلم (عملية أتعلم).	0.5	
ج ـ المعلم ـــــــــــــ المتعلم (عملية أكون).	0.5	
5) مهامه ووظائفه:		
أ ـ المدرس ـــــــــــــ المعرفة (التلقين، توجيه الأسئلة، نقل المعارف، الوساطة).	0.5	
ب ـ المعرفة ـــــــــــــ المتعلم (التعلم الذاتي، بناء التعلمات، تعديل التمثلات).	0.5	
ج ـ المعلم ـــــــــــــ المتعلم (التواصل، التفاعل، التعاقد، التنشئة الاجتماعية).	0.5	
6 ــ <u>الرسم البياني</u>:		
	0.5	

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (اللغة الفرنسية) **المدة: 03 سا**

« L'approche par les compétences, aujourd'hui largement promue dans de nombreux systèmes éducatifs, vise à rendre les élèves capables de mobiliser leurs savoirs et savoir-faire pour résoudre des situations-problèmes.

Dans cette perspective, l'évaluation des acquis des élèves prend une nouvelle dimension : l'élaboration des outils d'évaluation ne peut plus se limiter à prélever un échantillon de contenus et/ou d'objectifs spécifiques et opérationnels représentatifs de l'univers de référence en termes de contenus ou d'objectifs, mais propose une ou des situations complexes, appartenant à la famille de situation définie par la compétence, qui nécessitera (ont) de la part de l'élève une production elle-même complexe pour résoudre la situation. »

François-Marie GERARD,
L'évaluation des compétences à travers des situations complexes, 2005

Questions :

1) A la lumière de vos pratiques de classe, commentez le passage suivant en définissant la notion de famille de situations (situations simples et situations complexes). Vous rappellerez quelques conditions indispensables pour concevoir des situations d'apprentissage qui engagent des compétences. **(10 points)**

2) Citez les éléments constitutifs d'une situation d'apprentissage ou d'évaluation (SAE) sous forme de grille de vérification des dispositifs retenus pour que cette situation soit la plus efficace possible. **(10 points)**

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
Volet 1 : - Les situations d'apprentissage et les situations d'évaluation appartiennent à la même famille. Elles peuvent se définir comme des situations qui mobilisent totalement ou en partie : • Les mêmes compétences transversales ou disciplinaires • Les mêmes domaines conceptuels • Les mêmes objectifs, • Les mêmes activités et conduites	02	**10**
- La notion de famille de situations: "une compétence se définit par rapport à une famille de situations, c'est à dire un ensemble de situations proches l'une de l'autre (…)". Afin de soutenir le développement intégré de compétences, on propose aux élèves des SAE faisant intervenir une ou plusieurs compétences d'une discipline ou encore des SAE interdisciplinaires.		
- Situations simples se caractérisent par : une tâche facile à cerner et à décrire, un nombre restreint de données et de contraintes, un faible niveau d'abstraction, un contexte familier à l'élève …	1.5	
- Situations complexes se caractérisent par: plusieurs tâches ou activités à réaliser, un nombre de données et de contraintes à chacune des tâches à effectuer, un niveau d'abstraction élevé, des séquences d'évaluation simultanées, l'élève apprivoise un nouvel outil.	1.5	
- Conditions nécessaires pour concevoir des situations d'apprentissage qui engagent des compétences : ✓ Présentation de tâches complexes qui demandent pour les résoudre le choix et la combinaison d'un ensemble de procédures apprises. ✓ Présentation des tâches inédites ✓ S'assurer de la maîtrise effective des procédures nécessaires à la réalisation de la tâche. ✓ Proposer aux élèves des évaluations de compétences qui permettent de diagnostiquer leurs difficultés ✓ Présenter aux élèves des épreuves qui mesurent réellement la réussite de la tâche dans sa globalité.	05	

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>10</td><td>01x10</td><td>

Volet 2 :

Eléments constitutifs d'une situation d'apprentissage ou d'évaluation (SAE) :
Ils sont présentés ici dans une check-list qui permettra de vérifier si toutes les dispositions sont prises pour qu'une situation d'apprentisage ou d'évaluation soit la plus efficace possible :

Liste de vérification (caractéristiques d'une situation authentique d'évaluation	Cocher la case
1) La situation tient compte des intérêts des élèves	
2) La situation tient compte des connaissances antérieures des élèves.	
3) Situation qui propose des problèmes réels ou simulés susceptibles d'être rencontrés à l'école ou dans la vie à l'extérieur de l'école	
4) La ou les tâches sollicite (ent) plusieurs compétences	
5) Pour réaliser la tâche, l'élève mobilise plusieurs ressources : notions, stratégies, attitudes, etc.	
6) La situation incite les élèves à travailler en équipe ou à collaborer entre eux	
7) Les élèves ont accès à diverses ressources : libres, personnes, logiciels, etc.	
8) Les productions des élèves sont destinées à un public (élèves, parents, etc.)	
9) Temps de réalisation de la tâche suffisant	
10) Critères d'évaluation connus par les élèves	

</td></tr>
</table>

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (اللغة الإنجليزية) **المدة: 03 سا**

It is important to distinguish the difference between supervision and evaluation. Poole (1994) stated, "Supervision is defined as a formative process that emphasizes collegial examination of teaching and learning" (p. 305). Teacher supervision in modern schools is a planned developmental process that is intended to support the career long success and continuing professional growth of each teacher. The process is characterized by "close collaboration among teachers, including the school principals who have the professional responsibility, qualifications, and specialized training to supervise school staff members" (p. 19). Participants in the supervision process should plan and implement, with various degrees of formality, a range of timely professional growth opportunities that are designed to meet the individual teacher's professional growth and are consistent with the educational goals and objectives at different educational levels.

Teacher evaluation is defined as a summative process that focuses on assessing the competence of teachers (Poole, 1994). Teacher evaluation involves a formal, written appraisal or judgment of an individual's professional competence and effectiveness at a specific time (STF, 2002). An evaluation may also serve to provide a written record of teaching service. The widely used approaches to evaluation are administrative monitoring, report writing, checklists, and self-assessment. Teacher evaluation is characterized by the specificity and formality of both the process and record keeping that are involved. School division administrators who have the professional obligations, qualifications, and specialized training are responsible for this practice.

The formative process is designed to help teachers improve, while a summative process is a judgmental appraisal of a teacher's performance. Clarke (1995) asserted that the most commonly stated purpose for the evaluation of teachers is the improvement of instruction. However, in reality, the focus is often the legal and professional accountability of school administration. Clarke also advocated a separation of accountability and professional development. Accountability addresses the issues of inclusion or achieving tenure as well as exclusion or dealing with marginal teachers. Accordingly, accountability satisfies the legalistic and bureaucratic nature of teacher evaluation. On the other hand, professional development, which is the ultimate goal of supervision, focuses on the ongoing growth and improvement of teachers.

Adapted from INSTRUCTIONAL SUPERVISION:
PERCEPTIONS OF CANADIAN
BEGINNING HIGH-SCHOOL TEACHERS
Queen's University, Canada

Questions

1) Answer the following questions according to the text using your own words: (04 pts)

a) The text author raises two major aspects of an inspector's job: Which one focuses on progress and which one focuses on the result?

b) What is meant by 'close collaboration among teachers'?

c) The role of a supervisor cannot be dissociated from that of an evaluator. Explain why.

d) What does tenure achievement stand for?

2) Define the following concepts: (04 pts)

a) Twenty first century skills.

b) Continuing Personal Development.

c) Learning outcomes.

d) Learning styles.

3) Transcribe the following words marking the stress on the right syllable: (02 pts)

a- supervision **b-** administrators **c-** evaluation **d-** accountability

4) Written Expression: (10 pts)

Topic:

"Teachers are in the forefront of successful instruction; supervision is in the background, providing the support, knowledge, and skills that enable teachers to succeed." (Glickman et al., 1998, p. 7)

As a supervisor, write an essay about the working plan you should undertake in order to look after the professional development of teachers in your district.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
1) Answer the following questions according to the text using your own words: **a)** The one that focuses on progress is supervision; the one that focuses on the result is evaluation. **b)** Close collaboration among teachers means peer coaching, collegial assistance and dialogue (accept answers emphasizing working together, helping each other). **c)** - The role of the supervisor is to support the career long success and continuing professional growth of each teacher - The role of the evaluator is to provide a judgmental appraisal of a teacher's performance for school administration. **d)** Tenure achievement stands for success and inclusion**.**	01 01 01 01	**04**
2) Define the following concepts: **a) Twenty first century skills**: this term refers to certain core competencies such as collaboration, digital literacy, critical thinking and problem solving. **b) Continuing Personal Development:** this term describes the learning activities professionals engage in to develop and enhance their abilities. **c) Learning outcomes:** a term used both to describe what we hope the result of the lesson will be and also to say what the students actually did learn, etc. when the lesson has finished. **d) Learning styles:** are the ways that different people approach learning, for example, whether they are prepared to try for learner autonomy or not, or which of their multiple intelligences they will use or how they respond to different stimuli	01 01 01 01	**04**
3) Transcribe the following words marking the stress on the right syllable: /ˌsuː·pəˈvɪʒ·ən / / ədˈmɪn.ɪ.streɪ.tərz / / ɪˌvæl.juˈeɪ.ʃən / / əˌkaʊn.təˈbɪl.ə.ti /	02	**02**
4) Written Expression: Correctors are strongly advised to take into account the following ideas the candidate is supposed to develop. - The relationship between the supervisor and the teacher. - Providing training, coaching, and mentoring. - Observing the teacher in action and providing feedback about his/her performance. - Keeping track of the teacher's progress as it happens and identifying ways of supporting it along. - Using information obtained from assessment about teacher's progress as the basis for future teacher professional development. - Combining both the roles of a supervisor and evaluator to honour his/ her professional obligations. - Providing opportunities for collegial assistance, mutual dialogue and cooperation among teachers.	06	**06**
(Form, Relevance, Coherence, Cohesion)	04	**04**

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (إدارة المتوسطات) **المدة: 03 سا**

الجانب المعرفي (10 نقاط)

السؤال الأول: (05 نقاط)

1) ما هي العمليات التي يجب إنهاؤها قَبل الشروع في إعداد الحساب الإداري بالنسبة للآمر بالصّرف؟

2) مِن أهم الملاحق الموجودة ضمن الحساب الإداري، تقرير الآمر بالصّرف.

- اذكر بالتفصيل الجوانب التي يتطرّق إليها.

السؤال الثاني: (05 نقاط)

ورد في المادة 11 من القرار 175 المؤرخ في 1991/03/02 المعدل والمتمم بالقرار 291 المؤرخ في 2006/06/17 المحدّد لمهام مدير مدرسة أساسية ما يلي: " يجب على المدير أن يزور المدرسين في أقسامهم ..."

1) ما الهدف من زيارة المدرسين في أقسامهم؟

2) ما هي الخطوات التي ينتهجها المدير والعوامل التي يجب أن يُراعِها؟

الجانب التطبيقي (10 نقاط)

1) طبقا لما ورد في المرسوم التنفيذي 16-227 المؤرخ في 2016/08/28، الذي يحدّد القانون النموذجي للمتوسطة.

- حدّد صلاحيات مجلس التربية والتسيير.

2) خلال زيارتك لمتوسطة بصفتك مفتش المقاطعة، لاحظت أنّ المدير لازال يعمل بلوائح القرار 152 المؤرخ في 1991/02/26 المعدّل والمّتمم بالقرار رقم 294 المؤرخ في 2006/06/17، الملغى بنص القرار رقم 70 المؤرخ في 2018/07/12 الذي يحدّد كيفيات إنشاء مجلس التربية والتسيير في المتوسطة وسيره.

- اذكر المجالات التي شَمِلها التعديل بدقة في القرار رقم 70 المؤرخ في 2018/07/12.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجانب المعرفي: السؤال الأول:		
1) لتحضير الحساب الإداري لابدا من إنهاء العمليات التالية		
– إجراء كل قيود التسوية التي تتطلبها أعمال نهاية السنة الناجمة عن التغيرات التي حدثت على تقديرات الميزانية من خلال الميزانية المعدلة، تحضير المقررات والتراخيص الخاصة بها.	01	
– توقيف كل السجلات المحاسبية والوضعيات المتعلقة بمحاسبة الآمر بالصرف وكذا محاسبة العون المحاسب عند 31/12 من السنة المالية المعنية.	01	
2) تقرير الآمر بالصرف المرفق مع الحساب الإداري يوضح فيه ما يلي:		
– التغيرات التي تضمنتها الميزانية المعدلة، والتحويلات التي كانت محل ترخيص.	0.5	
– الظروف التي تم فيها تنفيذ الميزانية بعنوان الإيرادات والنفقات.	0.5	**05**
– توضيع مصادر ناقص قيمة أو فائض قيمة لكل باب.	0.5	
– تبرير أسباب الاعتمادات الملغاة.	0.5	
– عرض المعوقات التي صادفت الآمر بالصرف في تنفيذ الميزانية.	0.5	
– الاقتراحات التي يراها مناسبة لتحسين الأداء عند تنفيذ الميزانية.	0.5	
السؤال الثاني:		
1) تنص المادة 11 من القرار 175 المعدل والمعدل والمتمم المتضمن مهام مدير متوسطة على وجوب زيارة الأساتذة في أقسامهم، وتهدف الزيارة إلى تحقيق أكثر من غرض.		
– أولهما تكويني: مساعدة الأساتذة المبتدئين الذين تنقصهم التجربة، على تحسين أدائهم.	01	
– ثانيهما تقويمي: اعتبار الزيارة عنصر من عناصر تقويم نشاطات الأستاذ السنوي، تساعده في النقطة الإدارية.	0.5	
– ثالثها: الاطلاع على الشروط المادية والتربوية التي يتم فيها تنفيذ الحصة أو الدرس.	0.5	
2) الخطوات المنجزة والعوامل التي يجب مراعتها.		
أ– الخطوات المنتهجة:		
– إعداد رزنامة فصلية أو سنوية للزيارات		**05**
– فتح سجل تدون فيه العناصر الأساسية الخاصة بالزيارات في شكل جدول.	1.5	
– تحرير بطاقة زيارة الأستاذ في نسختين إحداهما تسلم للمعني والأخرى تودع في ملفه.		
ب– أما العوامل والعناصر التي يجب مراعتها هي:		
– الوقوف أولا على العناصر الخاصة بالبيداغوجية، الوسائل المستعملة، التحكم في القسم، ودور التلاميذ في الحصة.		
– مدى اعتناء الأستاذ بوثائق التدريس من دفاتر وبطاقة التحضير ودفتر التقويم وكل الوثائق الخاصة بنشاطه.	1.5	
– الوقوف على الوضعية المادية للقسم من حيث النظافة والتهوية والإنارة وحالة الأثاث المدرسي.		

الجانب التطبيقي: (10 نقاط)		
1) بناء على ما ورد في المادة 29 من المرسوم التنفيذي 16-227، يتداول مجلس التربية والتسيير في المتوسطة في:		
- مشروع الميزانية المؤسسة.	0.25	
- مشروع المؤسسة.	0.25	
- الحساب الإداري وحساب التسيير.	0.25	
- التنظيم العام للمتوسطة والوضعية المادية لها.	0.25	
- الاقتراحات المتعلقة بالتسيير البيداغوجي وترقية الحياة المدرسية في المتوسطة.	0.25	
- قبول الهبات والوصايا.	0.25	
2) المجالات التي شملها التعديل في القرار رقم 70 المؤرخ في 2018/07/12 بالنسبة للقرار 152 المؤرخ في 1991/02/26 هي:		
- **العضوية – الإعداد – المهام والصلاحيات – الإجراءات** نفصلها كما يلي:		
- **العضوية:**		**10**
- إضافة مستشار التوجيه	0.5	
- تقليص عدد الممثلين لجمعية أولياء التلاميذ إلى عضو واحد بدلا من عضوين	0.5	
- إلغاء تمثيل التلاميذ في المجلس	0.5	
- **الإعداد:**		
- رفع الحد الأدنى لآجال الاستدعاء إلى 15 يوما بدلا من 10 أيام	0.5	
- تحديد الحد الأدنى لآجال الاستدعاء إلى 08 أيام للدورة الاستثنائية	0.5	
- **المهام والصلاحيات:**		
- يبت في الاقتراحات المتعلقة بالتسيير البيداغوجي.	01	
- يتداول النظام الداخلي للمتوسطة.	01	
- التقارير التقيمية.	0.5	
- **الإجراءات:**		
- تحديد المواضيع المتداولة في المجلس والتي يشترط المصادقة وإبداء ملاحظات من طرف مديرية التربية وهي – مشروع الميزانية – النظام الداخلي- الحساب الإداري وحساب التسيير- قبول الهبات والوصايا.	01.5	
- في السابق كانت كل أعمال المجلس تخضع لمصادقة مدير التربية تقليص أجال المصادقة إلى 30 يوما بدلا من شهرين اثنين بدءا من تاريخ الارسال.	01.5	
- حفظ نسخة رقمية من محضر مجلس التربية والتسيير.	0.5	

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في الاختصاص (التسيير المالي والمادي في المتوسطات) **المدة: 03 سا**

عالج ما يلي:

1) تمارس رقابة على محاسبة الآمرين بالصرف والمحاسبين بالمؤسسات التربوية من طرف هيئات ومؤسسات.

أ) اذكر أنواع الرقابة.

ب) اذكر الهيئات والمؤسسات المعنية بممارسة الرقابة.

2) لمجلس المحاسبة رقابة الانضباط في مجال تسيير الميزانية والمالية:

أ) حدّد مفهوم رقابة الانضباط في تسيير الميزانية والمالية.

ب) اذكر الأخطاء التي تشكل خرقا لقواعد الانضباط في مجال تسيير الميزانية والمالية.

(حسب الأمر 20/95 المتعلق بمجلس المحاسبة).

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
1) أنواع الرقابة:		
أ)–رقابة قبلية: وهي الرقابة التي تتم على العمليات المحاسبية قبل التنفيذ في شقيها المداخيل والمصاريف.	02	
– رقابة بعدية: وهي الرقابة التي تتم على العمليات المحاسبية بعد التنفيذ في شقيها المداخيل والمصاريف وتكون على الوثائق وفي مكان تنفيذها.	02	**08**
ب)–الهيئات والمؤسسات المعنية بممارسة الرقابة:		
– المراقب المالي: (يعوضه بالمؤسسة التربوية المسير المالي ويقوم بمهامه)	01	
– الخزينة العمومية.	01	
– مفتشي التسيير المالي والمادي.	01	
– مجلس المحاسبة.	01	
2) أ–مفهوم رقابة الانضباط في تسيير الميزانية والمالية:		
– رقابة مجلس المحاسبة على التسيير المالي للأمرين بالصرف.	01	
– معاينة مدى احترامهم للأحكام التشريعية والتنظيمية.	01	
– معاينة مدى صحة استغلالهم للوسائل الموضوعة تحت تصرفهم.	01	
– رقابة تملك فيها سلطة توقيع الجزاءات في حالة ارتكابهم أخطاء تلحق اضرار بالخزينة العمومية.	01	
– رقابة لا تهدف الى تعديل القرارات لان دلك يشكل تدخلا في نشاط المؤسسة وتعديا على القضاء الإداري	01	
– اقحام المسؤولية الشخصية للمحاسبين وتوقيع غرامات مالية.	01	
ب– الأخطاء التي تشكل خرقا لقواعد الانضباط في مجال تسيير الميزانية والمالية حسب الامر 20/95 المتعلق بمجلس المحاسبة: حسب المادة 88 من الامر 20/95		
– خرق الاحكام التشريعية المتعلقة بتنقيد الإيرادات والنفقات العمومية.	0.5	
– استعمال الاعتمادات والمساعدات المالية التي تمنحها الدولة والجماعات الإقليمية والمؤسسات العمومية او الممنوحة بضمان الأهداف التي منحت من اجلها صراحة.	0.5	
– الالتزام بالنفقات دون توفر الصفة أو السلطة او خرقا للقواعد القانونية المطبقة في مجال الرقابة القبلية.	0.5	
– الالتزام بالنفقات دون توفر الاعتمادات او تجاوز الترخيصات الخاصة بالميزانية.	0.5	
–خصم نفقة بصفة غير قانونية من اجل إخفاء اما تجاوزا في الاعتمادات واما تغييرا للتخصيص الأصلي للالتزامات او القروض الممنوحة لإنجاز عمليات محددة.	0.5	**12**
–تنفيذ عمليات النفقات الخارجة بشكل واضح عن هدف او مهمة الهيئات العمومية.	0.5	
–الرفض الغير مؤسس للتأشيرات او العراقيل الصريحة من طرف هيئات الرقابة او التأشيرات الممنوحة خارج الشروط القانونية.	0.5	
–عدم احترام الاحكام القانونية او التنظيمية المتعلقة بمسك المحاسبات وسجلات الجرد والاحتفاظ بالوثائق والمستندات الثبوتية.	0.5	
–التسيير الخفي للأموال او القيم او الوسائل او الأملاك العامة.	0.5	
–كل تهاون يترتب عن عدم دفع حاصل الإيرادات وفقا للشروط التي اقرها التشريع.	0.5	
–المادة 91 من الامر 20/95 تنص على حالات أخرى ترتب عليها جزاءات قضائية تتمثل في الامتيازات المالية والعينية الغير المبررة التي يكتسبها المسيرون العموميين لحسابهم او لغيرهم	01	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التعليم المتوسط

اختبار في هندسة التكوين **المدة: 03 سا**

السَّند:

" يسعى الإشراف التَّربوي (التَّفتيش) الحديث إلى مراعاة حاجات المعلّمين في ظلّ المتغيرات السريعة في مجالات الحياة المختلفة بشكل عام، وفي الميدان التَّربوي بشكل خاص، حيث ينبغي على المعلِّم متابعة ما يُستجدّ من انجازات في ميدان التربية، ومِن هنا تبرز الحاجة إلى النُّمو المهني للمعلّم، كما يَبرز دور المشرف التَّربوي في تشجيع المعلِّمين على مواكبة التَّطورات والاهتمام بالمستجدَّات في التَّربية الحديثة. "

هاشم يعقوب مريزيق – " الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق "
ط1 2008 – ص29، 30 – دار النشر والتوزيع عمّان

التَّعليمة:

اكتب موضوعا تعالج فيه العناصر الآتية:

1) عرّف كلاّ مِن الإشراف التَّربوي والتَّنمية المهنية (النمو المهني للمعلّم).

مع إبراز مميّزات هذه الأخيرة بإيجاز.

2) يسعى الإشراف التّربوي حسب السَّند إلى تحقيق مبدأين أساسيين. ما هما؟

ثمّ بيّن مختلف الأساليب لتحقيقهما.

3) حدّد مفهوم المرافقة البيداغوجية وأهمّيتها بالنّسبة للأستاذ المتربّص.

4) ما جملة الشروط والمقاييس التي تؤهّلك لأن تكون مشرفا قائدا في العملية التّعليمية؟

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
المقدمة: تترك للمترشح	01.50	**01.50**
ج1) أ) الإشراف التربوي بمفهومه العام: عبارة عن خدمة تعاونية فنية، تهدف إلى دراسة وتحليل الظروف التي تؤثّر في عملية التربية والتعليم، والعمل على تحسينها بالصيغة التي تكفل لكل متعلم أن ينمو مطردا وفق ما تهدف إليه التربية الحديثة. ـ يتضمّن الإشراف التربوي جميع الجهود التي يبذلها القائمون على أمر التعليم بتوفير القيادة المطلوبة لتوجيه المعلمين من أجل تحسين أدائهم حسب الاحتياجات باعتماد خطة سليمة.	02.00	**02.00**
ب) التنمية المهنية (النمو المهني للمعلم): هي أنشطة متنوعة من شأنها مساعدة العاملين في المدرسة على التعلّم والنمو ليصبحوا أكثر فاعلية كأفراد ومجموعات في مجالات التدريس أو إدارة الفعل التربوي من أجل مواجهة التغيير في البيئة التعليمية والإدارية ومساعدتهم على التكيف إزاء المتطلبات الجديدة لتحقيق مستويات الأداء المطلوبة للبقاء والحفاظ على القدرة التنافسية. **أو:** هي عملية نمو مستمرة طوال الحياة المهنية للمدرس ولا تتوقف إلا بانتهاء الخدمة استجابة للتطورات التكنولوجية والعلمية وما تفرضه من تغيرات على دوره ويتم تزويده بما يستجد من معارف ومهارات تساعده على أداء مهمته بفعالية .	02.00	**02.00**
مميّزات التنمية المهنية: الشمول، التكامل، التجديد، وتتسم بالعمق، التركيز، وأن تتجه بأهدافها وطرقها إلى تربية متكاملة تدفع بصاحبها إلى اكتساب المعارف العلمية والتكنولوجية، والإفادة منها في التجديد والتطور (استثمارها)	02.00	**02.00**
ج2) **أ) المبدأ الأول:** الجودة، **المبدأ الثاني:** الكفاءة	02×01	**02.00**
ب) أساليب تحقيقهما: ـ تحسين وتحيين عملية التعليم والتعلّم بتطبيق أفضل الأساليب البيداغوجية لرفع مستوى أداء المعلمين علميا ومعرفيا وتطوير المناهج بالتعاون معهم. ـ مساعدة المعلمين على مواكبة المستجدات التربوية وعلم النفس وعلوم الاتّصال وغيرها قصد الإلمام بالطرائق الحديثة في مجال التربية والتسيير وتوظيفها في الميدان للحصول على تكوين نوعي. ـ تنمية المعلمين مهنيا أثناء الخدمة ودفعهم إلى الإخلاص لها (غرس مبادئ المهنة وأصولها خاصة الجدد) ـ توجيه وخدمة المعلمين بكشف نقائصهم وتعديلها وتسخير واستثمار مواهب وخبرات بعضهم (تقييم وتقويم)	4× 0.50	**02.00**

ج3) تعريف المرافقة البيداغوجية: هي وظيفة تربوية (بيداغوجية) تحدث بين طرفين (المرافِق والمرافَق) بين أستاذ ذي كفاءة ومتربص تساعد هذا الأخير على اكتساب مجموعة من الكفاءات المهنية التي تؤهله لممارسة مهامه بكل يسر والمساهمة في تحقيق غايات المدرسة الجزائرية.	01.00	**01.00**
أهميتها: 1) تجعله يعي ويدرك أهمية التكوين الذاتي في تطوير كفاءاته المهنية واستثمارها بكل استقلالية 2) تسهّل اندماجه داخل محيطه الجديد بتقديم الدعم النفسي والبيداغوجي. 3) جعل المؤسسة التربوية الوسط الأكثر ملاءمة لتكوينه (التموقع داخل محيطه المهني) 4) تحديد حاجاته وتلبيتها من خلال الاحتكاك بزملائه (تشخيص وعلاج) 5) اقتراح برنامج تكوين في إطار فريق عمل تحت إشراف المفتش 6) تبادل التجارب والمعارف مع كافة المدرسين وخاصة التنسيق بين أساتذة المادة الواحدة بشكل دائم والتشجيع على استغلال تكنولوجيا الإعلام والاتصال في هذا المجال لتحسين الممارسات البيداغوجية وفق المستجدات التربوية.	6×0.50	**03.00**
ج4) الخصائص: الإشراف التربوي عملية قيادية ديمقراطية تعاونية بتفاعل جميع العناصر لتطوير العملية التربوية وتحسن الأداء، عن طريق: **1) التكوين:** تطبيق برامج تكوينية لتنمية وتطوير الكفاءات وفق ما تستدعيه الحاجة باعتماد خطة محكمة مع استثمار الموارد البشرية والمادية. **2) التوجيه: من** خلال الجهود التي يبذلها القائمون على شؤون التعليم لتوجيه المعلمين ولمراجعة الأهداف التربوية وأساليب التعليم واختيارها وتقويمها. **3) البحث التربوي:** الإحساس بالمشاكل والقضايا التي تعيق الفعل التربوي والبحث عن الحلول الناجعة لها باعتماد مخطط **4) تحسين أداء الهيئة** المكلفة بالتدريس لتحسين نتائج المتعلمين. **5) توثيق أواصر العلاقة** القائمة على الثقة والانفتاح بين المعلم والمشرف (التعاون) إلغاء حواجز الاتصال (الإيمان بأسلوب المناقشة والحوار) **6) متابعة تطوّر المعلم** نتيجة الخدمات التي يقدّمها في متابعة التدريب وأثره مع تحليل مراحل العمل الإشرافي (التقييم والتقويم) تعديل الوضع الراهن قصد تحقيق المأمول.	6×0.50	**03.00**
الخاتمة: تترك للمترشح.	01.50	**01.50**

❁❁

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص

رتبتي: مفتش التعليم المتوسط ومفتش التربية الوطنية

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال **المدة: ساعتان**

التمرين الأول: (05 نقاط)

أصبح الإقبال على مواقع التواصل الاجتماعي من اهتمام المجتمع.

1) اذكر أربعة مواقع لشبكات التواصل الاجتماعي.

2) ما دور كل من التعليمتين: المفضلة Favoris، Historique في نافذة المتصفح Google Chrome؟

التمرين الثاني: (05 نقاط)

النوع	سيارة نفعية	سيارة سياحية	شاحنة مقطورة
قديمة	150	200	90
جديدة	120	190	125

الجدول A

النوع	المركبات		
	سيارة نفعية	سيارة سياحية	شاحنة مقطورة
	العدد	العدد	العدد
قديمة	150	200	90
جديدة	120	190	125
المجموع	270	390	215

الجدول B

1) اذكر خطوات إدراج الجدول A بمعالج النصوص Word.

2) ماهي العمليات التي يجب القيام بها على الجدول A للحصول على الجدول B؟

التمرين الثالث: (05 نقاط)

قرص صلب سعته 500 Go مقسم إلى أربعة أقسام حسب الشكل التالي:



90 Go libre sur 100 Go — 40Go libre sur 130 Go — 54 Go libre sur 120 — 30 Go libre sur 150Go

1) ضع أسماء هذه الأقسام.

2) لديك معلومات سعتها 56 Go في القرص الفلاش، اختر قسم من القرص الصلب للحفظ مع التعليل.

3) ما الغرض من تقسيم القرص الصلب إلى أقسام؟

4) في أي مرحلة يتمّ إنشاء أقسام القرص الصلب؟

التمرين الرابع: (05 نقاط)

مجموعة طلبة ناجحين في شهادة البكالوريا شعبة العلوم التجريبية، معدل البكالوريا ونقطة المادة الأساسية لهؤلاء الطلبة على ورقة Excel كالآتي:

	A	B	C	D	E	F
1	اللقب والاسم	معدل البكالوريا	المادة الأساسية	المعدل الموزون	التوجيه	المكافآت
2	احمد	17,68	15,31			50000
3	زينب	15,45	13,25			40000
4	أسماء	18,5	17,94			55000
5	نذير	16,25	14,98			45000
6	مصطفى	17,42	16,11			50000
7	عائشة	15,25	12,87			40000
8			المعدل الموزون الأكبر=		المجموع =	

1) المعدل الموزون = ((معدل البكالوريا*2) + المادة الأساسية) / 3.

- اكتب في الخلية **D2** صيغة إيجاد المعدل الموزون.
- كيف يمكن ايجاد المعدل الموزون لبقية الطلبة دون كتابة الصيغة؟

2) إذا كان المعدّل الموزون أكبر من أو يساوي 16، يعتبر الطالب **مقبول** في كلية الطب، و**غير مقبول** في الحالة العكسية.

- اكتب في الخلية **E2** الصيغة اللازمة للتوجيه.

3) قام مدير الثانوية بتكريم الطلبة ومنحهم مبلغ مالي كما هو مبين في الجدول.

- اكتب في الخلية **F8** الصيغة التي تسمح بإيجاد المبلغ الكلي المدفوع من طرف المدير.

4) أوجد صيغة المعدل الموزون الأكبر في الخلية **D8**.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول:		
- يذكر: Messenger – Facebook – YouTube – Twitter	0.5x4	
- تسمح التعليمة Favoris للمستعمل بحفظ عناوين المواقع المفضلة لديه.	01.5	**05**
- تسمح التعليمة Historique بحفظ عناوين المواقع التي تمّ تصفحها مؤخرا.	01.5	
التمرين الثاني:		
1) لإدراج جدول بمعالج النصوص نتبع ما يلي : النقر على التبويب INSERTION – ثم على Tableau ثم نختار عدد الاعمدة والاسطر من التعليمة Insérer un tableau .	01	
2) العمليات للحصول على الجدول B هي:		**05**
– دمج خلايا الصف الأول.	01	
– تظليل العمود الأول.	01	
– إضافة صف في أسفل الجدول.	01	
–تقسيم الخلايا (2، 3، 4) من الصف الثاني إلى خليتين.	01	
تُقبل الإجابات الأخرى الصحيحة.		
التمرين الثالث:		
1) الأقسام هي: [:C]، [:D] ، [:E] ، [:F].	0.5X4	
2) تُحفظ المعلومات في القسم [:F] من القرص الصلب الذي بقي فيه جزء فارغا سعته 90GO .لأن الأجزاء الفارغة من الأقسام الأخرى سعتها أقل من 56 GO.	01	**05**
3) نقوم بتقسيم القرص الصلب من أجل:		
- تنظيم إدارة الملفات والمجلدات على القرص.	01	
- في حالة إصابة أحد الأقسام بالفيروسات تبقى البيانات في الأقسام الأخرى سليمة.		
4) يتم إنشاء اقسام القرص الصلب أثناء عملية تهيئة القرص.	01	
التمرين الرابع:		
1) =(B2*2+C2)/3	01	
- لإيجاد المعدّلات الموزونة في بقية الخلايا: نحدد الخلية D2 ، ثم نضع مؤشر الفأرة أسفلها إلى أن يظهر الشكل + ثمّ نسحب مع ترك الزر مضغوط نحو الأسفل إلى غاية الخلية D7.	0.5	**05**
2) = SI (D2>=16;"مقبول" ; "غير مقبول")	01.5	
3) = SOMME(F2 :F7)	01	
تُقبل الإجابة الصحيحة الأخرى.		
4) = MAX(D2 :D7)	01	

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (الفلسفة) **المدة: 03 سا**

(... إنّ الملوك والحكام – كما يقول سقراط – "ليس هم أولئك الذين يمسكون بصولجان الملك، رمز مكانتهم الرفيعة، التي يزعمون دائما أنّهم قد تسلموها من زيوس نفسه، الذي يقوم برعاية الحكم الملكي بصورته التقليدية، "وليس هم الذين تختارهم الجماهير التي تهتم بالحياة الديموقراطية "، "وليس هم كذلك الذين تقع عليهم القرعة " ـ أي رفض اختيار المواطنين بالقرعة، "وليس هم أولئك الذين يدينون بسلطتهم للقوة أو للخداع " الذين يهتمون بأمر الطغاة، وإنما "الملوك والحكام الحقيقيون أو المثاليون هم أولئك الذين يعرفون كيف يحكمون ".

قد يقول الديمقراطي الأثيني إن هؤلاء الحكام فقط هم الذين نسعى إليهم عن طريق الانتخاب – لحمايتنا من أخطاء الحكم ومن إساءة استخدام السلطة – إذ تكون سلطتهم محدودة، وكذلك مدّة شغلهم للمنصب، لكن سقراط لم يكن يتصور وضع أي قيود أو ضمانات على الحاكم، فالقاعدة الأساسية عنده – طبقا لقول زينوفون – هي " أنّ مهمة الحكام هي إصدار الأوامر ومهمة المحكومين هي الطاعة "، ولابد أنّ يبدو هذا أشبه بالملكية القديمة بعد تجديدها وتحويلها إلى ملكية مطلقة، لكن سقراط سوف يزعم أنّه يدعو إلى نظام جديد للحكم، كما نود أن نقول، الحكم بواسطة الخبراء.

عند زينوفون يدافع سقراط عن انحيازه للحكم المطلق بمقارنات مألوفة في محاورات أفلاطون، ويذكر زينوفون الأمثلة التي يستعرضها سقراط، إذ يقول "على ظهر السفينة، فإن الذي يعرف هو الذي يحكم، أما صاحب السفينة والأخرون الذين على ظهرها فعليهم طاعة هذا الذي يعرف"، وبالمثل يقول سقراط " الملاك في الزراعة والمرضى في المرض" و" في التدريب يبحث الرياضيون عن الخبراء "، " أولئك الذين يعرفون فإنّهم يطيعونهم ويفعلون الشيء الصحيح "، بل إنّه أضاف إلى ذلك نكتة صغيرة، في ذلك العهد المعروف بسيادة الرجل، قال سقراط " أما في غزل الصوف ... فالنساء يحكمن الرجال، لأنّهن يعرفن كيف يفعلن ذلك، أما الرجال فلا يعرفون "...).

إي – أفي – ستون: محاكمة سقراط، ص 26-27

المطلوب:

- بيّن موقف سقراط من أنظمة الحكم موضوع نقده.
- وضّح دفاع سقراط عن نظام الحكم الذي يدعو إليه.
- بيّن مدى صلاحية نظام الحكم الذي يدافع عنه سقراط لهذا العصر، برّر إجابتك.

المطالب	عناصر الإجابة	المعايير	العلامة مجزأة		العلامة كلية
المطلب الأول: تبين موقف سقراط من أنظمة الحكم موضوع نقده.	1) تعددت أنظمة الحكم إلى الحد الذي جعلها محل جدل حول طبيعة نظام الحكم المناسب لتنظيم حياة الناس تنظيما يحقق مصالحهم. النص يهدم كل أنظمة الحكم ويؤسس لنظام حكم جديد.	تمهيد وظيفي يعكس مبررات طرح مشكلة النص.	01+01	06	20
	2) ما موقف سقراط من أنظمة الحكم السائدة؟	ضبط مشكلة النص.	0.5+0.5		
	3) موقف سقراط من أنظمة الحكم: يرفض سقراط كل أنظمة الحكم سواء كانت: أ/ أنظمة حكم ديمقراطية، لأنها تضع قيودا أو تفرض ضمانات على الحاكم. ب/ أنظمة حكم فردية لأنها لا تعبر عن الإرادة العامة مثلما يعبر عنها الحاكم العارف.	الكشف عن أطروحة النص.	0.5+0.5		
	4) تقييم مدى شمول الإجابة أعلاه للمطالب.	مدى الإحاطة بمشكلة وأطروحة النص.	01+01		
المطلب الثاني: وضح دفاع سقراط عن نظام الحكم الدي يدعو إليه.	1) يدعو سقراط إلى نظام حكم فردي من نوع خاص، حكم الفرد العارف، نظام حكم متميز عن الحكم الفردي. فالحاكم ليس ملكا ورث الحكم، ولا مستبدا وصل إليه بالقوة. – فإذ كان العارف هو القائد في كل مجالات الحياة، فمن باب أولى أن يكون الحاكم عارفا. – قول سقراط: " الملوك والحكام الحقيقيون أو المثاليون هم أولئك الذين يعرفون كيف يحكمون ".	تبيان الحجج الواردة في النص.	0.5+0.5	07	
	2) الحجج مترابطة في سياق مسلمات فلسفة سقراط.	توضيح ترابطها المنطقي.	01+01		
	3) حجج استقرائية، انطلقت من استقراء واقع العلاقات الاجتماعية السائدة، ليصل إلى أن تلك الصورة من الحكم هي الأنجع والأصوب عندما يتعلق الأمر بالسياسة.	تصنيفها بحسب سياقها في النص.	01+01		
	4) قوة الحجج تكمن في استمرار تصورات سقراط في التأثير على كثير من الاتجاهات السياسية اليوم.	ابراز قوتها وصلابتها.	01+01		
المطلب الثالث: بين مدى صلاحية نظام الحكم الذي يدافع عنه سقراط لهذا العصر، برر اجابتك.	1) العارف الذي يتحدث عنه سقراط، المالك للمعرفة والحقيقة، لا وجود له، لأن المعرفة ناقصة والحقيقة نسبية.	نقد الحجج وبيان نسبيتها.	01+01	07	
	2) الفكر الديمقراطي وحق المجتمع في اختيار من يحكمه.	استظهار حجج ومواقف معارضة لها.	01+01		
	3) المترشح حر في التأييد أو المعارضة بشرط التبرير.	إبداء موقف منها (التأييد أو المعارضة).	0.5+0.5		
	4) كشفت السيرورة التاريخية أن كل نظام حكم لا يستمد السلطة من الشعب، فهو نظام حكم فاسد.	تأسيس الموقف على قيم تنسجم مع مقاصد المنهاج.	01+01		
المجموع			20	20	20

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (اللغة العربية وآدابها) **المدة: 03 سا**

على المترشح أن يعالج إجباريا الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأوّل: (10 نقاط)

01- غربتي غربة المشـاعر والرّو ح وإن عشتُ بين أهلي وصحبي

02- أبـدا أنشُدُ الهنـاء فـألـقى حيثمـا رحتُ شِقوةَ الحسّ جنبي

03- أزرعُ الوُدّ والحنـان وأسقـي واحـة الحبّ من روافـد قلبـي

04- فـأرى الشّكّ والجحود وألقـى ناتئـات الأشـواك تملأ دربـي

05- أركب الصّعب في سبيل المعالي وأَغِذُّ الخطى إليهـا طُلوعـا

06- مَثَّلـي في الحيـاة آباءُ صدق ويقينٌ مـا كنت عنه هجـوعا

07- ووفـاءٌ على العهـود مقيـمٌ ليس يُشرى يومـا ولا قطّ بيعا

08- وأرانـي حفظتُ كـلّ صديـق إن كباَ حظّـه وبالهـمّ ريعـا

09- فلمـاذا أشقى وتَندى جراحـي وأَحِسُّ الوفـاء حولي صريعـا

10- حـار ظنّي لكنّني لا أبـالي بالمـآسي ولا أطيـقُ الهُلُوعـا

11- أوشك الزّيتُ أن يجفّ وبـاتتْ ومضـاتُ الذّبول في مصباحـي

12- وتكادُ الأحزان تطوي ضلـوعي وأنينُ الأشعـار يروي نُواحـي

13- وغزتني الآلام حتّى بـرانـي زمـنٌ مثقلٌ بهُـوج الرّيـاح

14- فغـدتْ بسمتـي بديـلتُها الآ هُ وبـات البكـاءُ رجع صداحـي

15- ورضيتُ البقـاء عَفَّ لسـان وجَنـان عـالي الرّؤى والجنـاح

16- لا تلوموا الغريق في غمرة الغمّ إذا فـاض دمعُهُ في الزّفيـر

17- أنا أحيا في البعد عن صخب النّا س لأبقى في صحْوتي مع ضميري

18- لـي صمتي وآهتي وسكوني ولـكم كـلٌّ متعـة وحُبُـور

19- إنّ كلّ الوجود لا يَعدلُ الزّهـ ـدَ بدنيـا مآلُهـا للسّعيـر

عبد الله الفيصل، روائع الشّعر المعاصر، دار المعرفة للطّباعة والنّشر والتّوزيع، بيروت– لبنان، ط1، 1426هـ/2005م، ص45،46،47

الأسئلة:

1) لخّص الفكرة العامّة للنّصّ في بضعة أسطر.

2) قسّم النّصّ إلى وحدات، وضع لكلّ منها عنوانا مناسبا.

3) مسحت القصيدة نزعة نفسية بارزة. حدّدها مبرهنا عليها من خلال لغة النّصّ.

4) أعرب البيت الرّابع عشر إعرابا تفصيليا.

5) ادرس البيتين الثّاني عشر والثّالث عشر بيانيا، مبرزا بلاغتهما ومواطن الجمال فيهما.

6) ادرس البيت الأوّل من النّصّ دراسة عروضية متّبعا ما يلي:

- التّقطيع العروضي للبيت.
- تحديد البحر الّذي نظم فيه الشّاعر.
- علاقة البحر بالموقف الشّعري.
- أهمّ مواطن التّجديد في النّظم.

الموضوع الثّاني: (10 نقاط)

قيل الاغتراب في صوره وأشكاله المختلفة ليس إلاّ نتاجا لعجز الإنسان أمام الواقع، وقوى المجتمع المختلفة، كما أنّه نتيجة طبيعية للعجز الّذي تعيشه الأمّة في شتّى مناحي الحياة...

المطلوب:

- اشرح القول، متعرّضا لتعريف الظّاهرة، ذاكرا أسبابها وأهمّ أشكالها، وأهمّ خصائصها الفنّية، وأشهر أعلامها في العصر الحديث.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الموضوع الأوّل: **1)** يعبّر الشّاعر في هذه القصيدة عن معاناة الرّوح والنّفس، وشعوره بالاغتراب في آخر العمر، وعزاؤه في ذلك قيمه ومناقبه وخصاله، وقد اتّخذ من الاغتراب ملاذا يستأنس به وإليه، فمثّلت له هذه الغربة رحلة إبحار إبداعي، تتجاوز صحبة الألفاظ المعبّرة عن ذاتها، المباشرة إلى بعد التّعامل مع نبذ التّعبير الشّفّاف المتدفّق من ضمير شاعر تربّى وعاش، وكان في غربته الرّوحية يلتزم الصّدق والعهد والوفاء.	01	**01**
2) عناوين الوحدات: **أ-** (1-4) شكوى وتضجّر **ب-** (5-10) تغنّي الشّاعر بخصاله ومناقبه **جـ-** (11-15) ألم الاغتراب **د-** (16- 19) زهد واعتزال	×0.5 4	**02**
3) طغت على النّصّ النّزعة التّشاؤمية واليأس من المحيط الاجتماعي، ودليل ذلك انتقاء الشّاعر للألفاظ الرّقيقة المعبّرة، والموحية بمعاني الحسرة والألم، كما هو واضح من خلال قوله: "غربة، شقوة، جحود، الأشواك، أنين، البكاء، اليأس..."، وعاطفة الشّاعر المتحسّرة على الوضع الّذي آل إليه، وكذا فقدانه للأمل، ممّا دفعه إلى الاعتزال والابتعاد عن النّاس.	×0.5 2	**01**
4) الإعراب: **فغدت: الفاء:** استئنافية لا محلّ لها من الإعراب. **غدت:** فعل ماض ناقص بمعنى صار أو أصبح، والتّاء للتّأنيث. **بسمتي:** اسم غدا مرفوع وعلامة رفعه الضّمة المقدّرة منع من ظهورها اشتغال المحلّ بالحركة المناسبة، وهو مضاف، والياء مضاف إليه. **بديلتُها:** خبر مرفوع، وهي مضاف والهاء مضاف عليه. **الآه:** مبتدأ مؤخّر مرفوع، والجملة الاسمية في محلّ رفع خبر للمبتدأ بسمتي. **وبات: الواو:** حرف عطف. **بات:** فعل ماض ناقص. **البكاء:** اسمها مرفوع. **رجع:** خبرها وهو مضاف. **صداح:** مضاف إليه، والجملة المعطوفة في محلّ نصب على جملة قبلها. والجملة (فغدت بسمتي...) استئنافية لا محلّ لها من الإعراب.	0.25 ×8	**02**
5) الدّراسة البلاغية: حلّق الشّاعر في عالم البيان بجناح الخيال عاليا، مشبّها الأحزان بالحبل الّذي ينقضّ على ضلوعه لخنق أنفاسه، من باب الاستعارة المكنية، حاذفا المشبّه به وهو الحبل، دالّا عليه بقرينة الفعل "يطوي". ومكمن بلاغتها في الآثار الّتي تركتها الأحزان على جسمه. ثمّ يرتقي بتصويره الشّعري إلى الصّورة المزدوجة، واصفا شعره بالكائن المصدّر للأنين، وكأنّه شراب يسقي به نواحه، وهو صورة شعرية مركّبة من استعارة غير تقليدية، تبرز جموح خياله، وعمق تصويره، مشخّصا كلّ ما هو معنوي إلى كائن ينبض بالحياة، ويشعر بما حوله، ويتحرّك بأحاسيسه، فاعلا ما يحلو له، وهنا يكمن سرّ جمال الصّورة في قوّة الإبداع والابتكار. ونفس التّصوير ينطبق على البيت الثّاني، حيث شبّه الآلام بالمحتل الّذي غزاه، وأبرى جسمه النّحيل، مغتصبا قوّته مع مرور الزّمن، الذّي أثقل كاهله بالعواصف الهوجاء، وهنا صورة شعرية متعدّدة التّراكيب، غائرة في أوجه التّشبيه، موغلة في التّحليق بالمعاني المجرّدة في الفضاء الرّحب من الخيال باستعارات مجنّحة، لا يقتدر على الإتيان بها إلاّ شاعر بلغ من التّصوير أوجه البراعة والتّألّق...	×0.5 4	**02**
6) العروض: غربتي غربة المشـاعر والرّو ح وإن عشتُ بين أهلي وصحبي غربتيغر بتلمشا عرورو ح وإنعش تبينـأه ليوصحبي 0/0/// 0//0/ 0/0/0/ 0/0/// 0//0/ 0/0//0/ فعلاتن متفعلن فاعلاتن فعلاتن متفعلن فاعلاتن	×0.5 4	**02**

اختار الشّاعر بحر الخفيف، لأنّه من أكثر البحور الشّعرية خفّة ورقّة، فضلا عن كونه ملائما للتّعبير عن مشاعر الحزن والتّصوير النّفسي للانفعالات والخلجات، وقد حافظ الشّاعر على الطّابع العمودي للقصيدة مع التّنويع في القافية حسب ما تحمله كلّ مقطوعة من شحن نفسية تلائم الموقف الشّعري، كما نلاحظ تكرار بعض الحروف الّتي تشيع نغما موسيقيا داخليا على غرار حرف الغين المعبّر عن الاغتراب، وحرف الشّين الّذي يشعّ بمعاني الغبن وثقل الحياة، وتكرار حرف الرّاء وهو من الحروف الانفجارية الدّالة على مرارة العيش، وكذا التّكرار اللّفظي لكلمة غربتي. كلّ ذللك يضفي إيقاعا موسيقيا داخليا تستمتع به الأحاسيس، وتطرب له النّفوس. ومن أهمّ مواطن التّجديد في هذا النّظم: التّنويع في القافية– اختيار الرّوي المناسب للحالة الشّعورية– انتقاء الألفاظ الموحية والتّعابير الرّقيقة– النّظم على البحور الخفيفة والسّهلة– استخدام اللّغة السّهلة الكثيرة الدّلالة–		
الموضوع الثّاني • يتعرّض المترشّح لشرح القول مركّزا على ظاهرة الاغتراب، الّتي هي ظاهرة قديمة جدّا نتيجة الأزمات والظّروف الّتي كانت تعانيها بشكل أو بآخر، فتقود إلى الثّورة والتّمرّد أحيانا، وإلى الاستسلام والانهزام مرّة أخرى.	01	**01**
• والاغتراب هو حالة شعورية نفسية تنتاب الشّخص حين يشعر بعدم الانتماء إلى عالمه الذّاتي، وعدم تكيّفه مع محيطه الخارجي، أو قل هو الضّغط الّذي يتعرّض له الفرد نتيجة عوامل مؤثّرة، فتعزله نفسيا واجتماعيا...، وهو حالة –كذلك– من القلق المؤرق نتيجة الحرمان من الفرص الّتي تجعله قادرا على المشاركة في نشاطات يستطيع من خلالها إثبات نفسه. وقد تعرّض له علماء النّفس والفلاسفة بالدّراسة والتّحليل، فشخّصوه بانفصال الإنسان عن ذاته ومجتمعه.	01 x2	**02**
• **ومن أسباب الاغتراب:** الظّلم الاجتماعي– الانحطاط الخلقي– الظّلم الاقتصادي– الاستدمار الغربي– الهزائم العسكرية أمام الاحتلال الصّهيوني– التّأثّر بالأدب الغربي الحديث– رهافة الحسّ ورقّة النّفس، الإحساس بالقيود والرّغبة في التّحرّر والانعتاق...(ترفق الأسباب بشرح توضيحي)	0.25 8×	**02**
• **ومن أشكال الاغتراب:** **أ-** الاغتراب الاجتماعي: شعور الفرد بالإقصاء والتّهميش والاحتقار نتيجة الظّلم والتّعسّف وضياع حقوقه. **ب-** السّياسي: ويأتي من جرّاء التّضييق على الفرد، وعدم الأخذ بتطلّعاته ورؤاه في البناء والتّشييد. **ج**– العاطفي والرّوحي والنّفسي: وهو شعور الفرد بالهزيمة والانكسار نتيجة عدم تحمّله ضغوطات الحياة...	×0.5 4	**02**
• **الخصائص الفنّية لأدب الاغتراب:** الإحساس بمرارة الظّلم–الشّكوى والأنين– تغليب مسحة الحزن والأسى– النّزعة التّشاؤمية والجنوح إلى التّفاؤل– عذوبة اللّغة وإيحائها ورقّة المعاني– استخدام اللّغة الرّثائية– النّحو نحو الرّومنسية– النّزعة الإنسانية– الارتقاء بالصّورة الشّعرية الّتي حلّت محلّ البيان والبديع التّقليدي– الاهتمام بالمضمون والتّعمّق فيه– مناشدة القيم والمثل العليا– صدق المشاعر والأحاسيس– حبّ الخير ونبذ الحقد والكراهية– التّعبير عن المعاناة والشّعور بالوحدة...	02	**02**
• **أشهر أعلامها في العصر الحديث:** نازك الملائكة–أحمد شوقي– محمود سامي البارودي– بدر شاكر السّياب...	01	**01**

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (التربية البدنية والرياضية) **المدة: 03 سا**

السؤال الأول:

عُرِّفت الإصابة الرياضية على أنّها حادث مفاجئ يصيب أحد أعضاء الجسم ممّا ينتج عنه تغير في صفاته التشريحية وخصائصه الوظيفية.

- ما هي الأسباب التي تؤدي إلى حدوث الإصابة الرياضية؟

السؤال الثاني:

أمام أعراض اللامبالاة التي يُبديها المتعلّمون نحو التزاماتهم الدراسية، فإنّ التّحفيز يُعدّ مؤشرا محوريا لمعالجة هذه الظاهرة.

أ) ما معنى التّحفيز وما العلاقة الموجودة بين التّحفيز والدافعية؟

ب) اذكر عناصر التّحفيز.

ج) اذكر السلوكيات التّعليمية التي تحفز التلميذ.

السؤال الثالث:

منهجية التّخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات تتطلب اتّباع مجموعة من الخطوات للوصول إلى الأهداف المسطرة ونجاعة العملية التدريسية.

أ) ما هي مبادئ وأسس التّخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية؟

ب) بِناء وتطبيق وحدة تعليمية يعتمد على مجموعة من الأسس.

- اذكرها مع الشرح.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
السؤال الأول:		
• أسباب حدوث الإصابة الرياضية:		
. الإحماء الغير كافي.	0.5	
. سوء المستلزمات الرياضية (أرضية الميدان، الحذاء الرياضي، الوسائل الرياضية....).	0.5	
. الجهد البدني العالي أو هبوط في مستوى الأداء.	0.5	
. مخالفة القوانين الرياضية.	0.5	
. سوء تخطيط البرنامج التدريبي.	0.5	
. استخدام المنشطات.	0.5	06
. الخشونة المتعمدة في اللعب.	0.5	
. سوء التغذية.	0.5	
. الحالة النفسية السيئة للممارسين.	0.5	
. عدم اجراء الفحوصات الطبية الدورية والاختبارات الفيزيولوجية للممارسين.	0.5	
. التركيز على مجموعات عضلية معينة واهمال أخرى.	0.5	
. تأثير العوامل البيئية (الحرارة، الرطوبة، البرودة....).	0.5	
السؤال الثاني:		
أ . تعريف التحفيز:		
. هو كل قول أو فعل أو إشارة تدفع الإنسان الى سلوك أفضل أو تعمل على استمراره فيه.	0.5	
العلاقة الموجودة بين التحفيز والدافعية:		
. التحفيز يطور الدافعية ويقود اليها ويكون من الخارج ان وجدت الدافعية من الداخل.	0.5	
. التحفيز عملية نفسية لها علاقة مباشرة بالروح لا بالجسد ويعد محركا رئيسيا لسلوكيات الفرد وتوجيهه نحو الهدف.	0.5	
ب . عناصر التحفيز:		
. الحافز: هو الدافع الذي يدفع الفرد الى سلوك أو اتجاه معين.	0.5	06
. المُحفِز: هو الشخص الذي يقوم بعملية التحفيز.	0.5	
. المُحفَز: هو الشخص الذي تم دفعه للقيام بسلوك معين.	0.5	
ج . السلوكيات التعليمية التي تحفز التلميذ:		
. جذب انتباه التلميذ للتعلم باختيار مثيرات تحفزه على التركيز والانتباه.	0.5	
. توفير جو من المتعة كالمنافسة الشريفة والألعاب الشبه رياضية.	0.5	
. حماس الأستاذ عامل مهم للغاية في تحفيز التلميذ والعكس صحيح.	0.5	
. التنويع في طرق التدريس لتفادي الروتين والملل واشراك التلاميذ في الدرس.	0.5	
. تجنب العقاب للتلميذ باستعمال الدرجات كنوع من التهديد.	0.5	
. تجنب التعليقات المهينة التي قد تجرح التلميذ وتفقده ثقته بنفسه.	0.5	
السؤال الثالث:		
أ . مبادئ وأسس التخطيط: البرمجة السنوية:		
. المدة الزمنية 24 الى 26 أسبوع بحجم ساعي ساعتين أسبوعيا.		
. المنشآت الرياضية والوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف.	0.5	
. الكفاءات المسطرة ومدى تطابقها مع الأنشطة.	0.5	
برمجة الوحدات التعلمية:	0.5	
. برمجت الوحدات التعلمية بما يتوافق والمجالات التعليمية.	0.5	
. يشمل كل مجال تعلمي نشاطين فردي وجماعي.	0.5	
. يجسد هدف تعلمي عن طريق اجرأة معاييره في أهداف خاصة بعد التقويم التشخيصي.	0.5	

ب . أسس تطبيق الوحدات التعلمية:		
جانب التحضير:		
. انطلاقا من الوحدة التعليمية نستخرج الهدف الخاص ويتم تحليله وتحديد مبادئه الإجرائية.	0.5	
. تحديد المحتوى (الوضعيات التي تحقق الهدف بنسبة أكبر مع مراعاة مستوى التلاميذ، الوسائل وطبيعة الجهد).	0.5	
. تحديد صلة سيرورة التعلم (ورشات، أفواج فردية الخ....).	0.5	
. تحديد مدة المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون.	0.5	
. توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم.	0.5	
جانب التطبيق:		**08**
المبادئ المسيرة للدرس:		
. بعد تحضير واعداد وحدة تعليمية يتحول دور الأستاذ الى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا وهذا يتوجب تطبيق المبادئ التالية:	0.5	
. يشرح ويوضح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ	0.5	
. يعلن عن بداية ونهاية العمل بواسطة إشارات مفهومة.	0.5	
. يصحح فرديا وجماعيا يقوم ويعدل التعلمات.	0.5	
. يثير يشوق، يشجع ويطمئن ويساعد التلاميذ.	0.5	

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

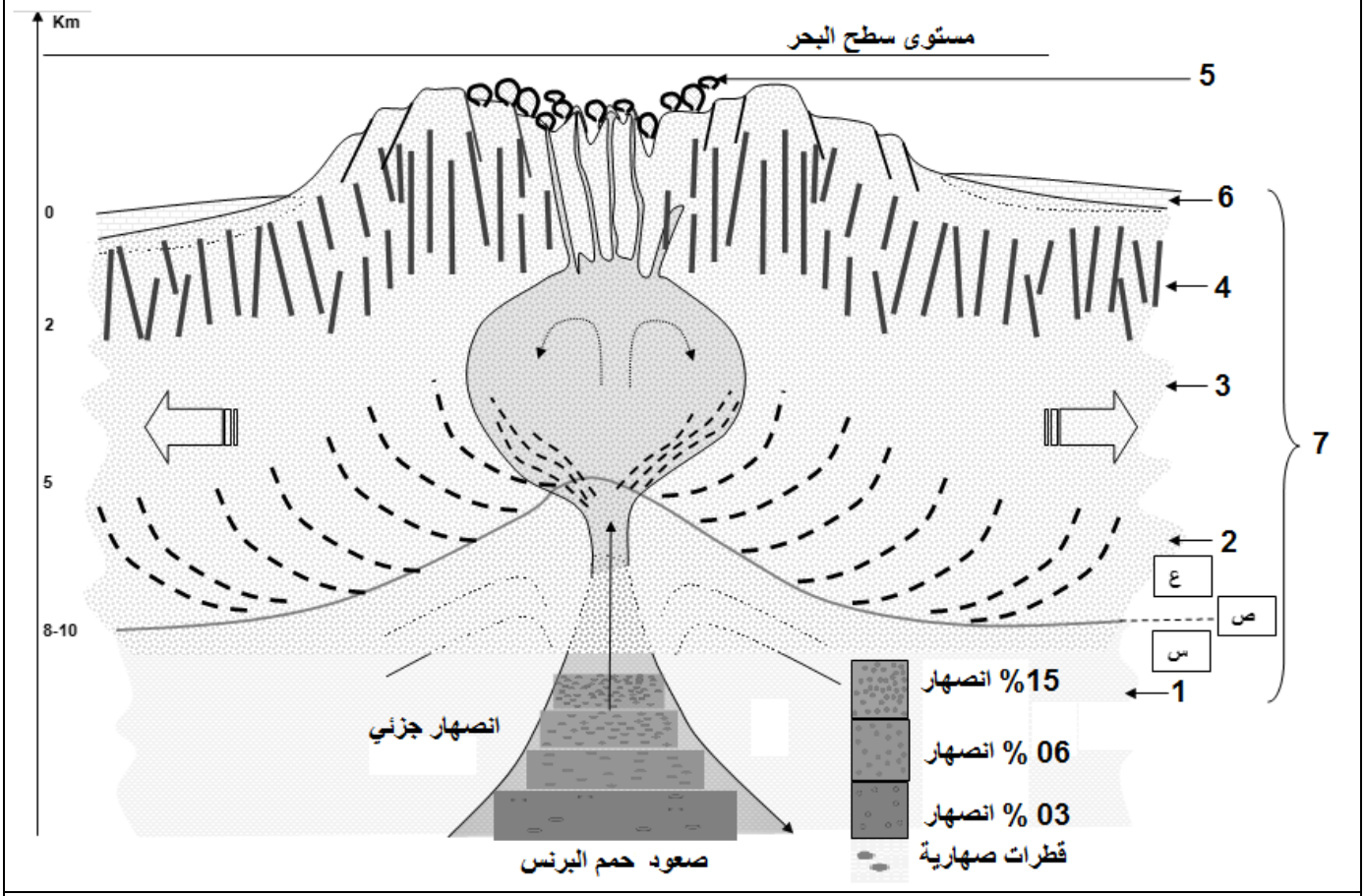
امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (علوم الطبيعة والحياة) **المدة: 03 سا**

التمرين الأول: (05 نقاط)

يرافق الحركات التكتونية للصفائح توسع محيطي ينتج عن بناء ليتوسفير محيطي جديد انطلاقا من منطقة البناء التي تتميز بنشاط ماغماتي يرافقه أحداث جيولوجية وتشكيل تضاريس وصخور خاصة.

تمثّل الوثيقة نشاط غرفة ماغماتية على مستوى منطقة البناء.



الوثيقة

1) تعرّف على البيانات المرقمة والمشار إليها بالأحرف.

2) اكتب نصّا علميا تشرح فيه كيفية بناء لوح محيطي جديد مبرزا الخصائص البتروغرافية والبنيات والظواهر المرافقة لتشكله اعتمادا على معطيات الوثيقة ومعارفك.

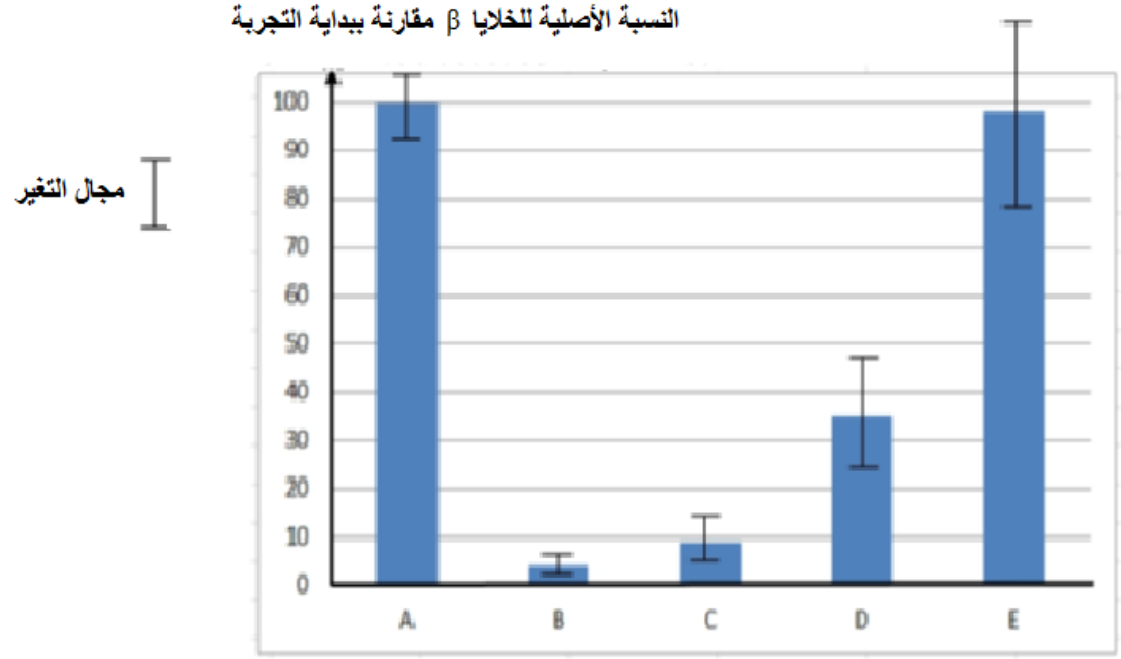
التمرين الثاني: (07 نقاط)

إنّ مرض السكري من النمط (1) مرتبط بانخفاض كميّة الأنسولين المفرزة نتيجة تخريب الخلايا β لجزر لانجرهانس يسعى الباحثون في هذا المجال لإيجاد علاج فعّال لهذا المرض وذلك باستغلالهم لتأثير مادّة حمض قاما أمينو بيوتريك **(GABA)** على التحلون عند الفئران، لمعرفة آلية تأثير الـ**GABA** نقدّم التجارب التالية:

التجربة1: نقيس نسبة الخلايا β لجزر لانجرهانس في شروط تجريبية مختلفة كما يوضّحها الجدول التالي والوثيقة (1) تمثّل النتائج المتحصل عليها.

المجموعة	المعالجة الأولى	المعالجة الثانية
الفئران الشاهدة (A)	حقن بمحلول ملحي	بدون معالجة
الفئران: B ; C ; D ; E	تخريب كيميائي للخلايا β لجزر لانجرهانس عند كل الفئران	حقن الفئران B لمدة (5) أيام بمحلول ملحي
		حقن الفئران C، D,E بمحلول من مادة GABA ولمدات مختلفة: (الفئران C لمدة 10 أيام) (الفئران D لمدة 25 يوم) (الفئران E لمدة 85 يوم)

ملاحظة: إنّ الخلايا β لجزر لانجرهانس لا يمكنها التجديد ذاتيا.

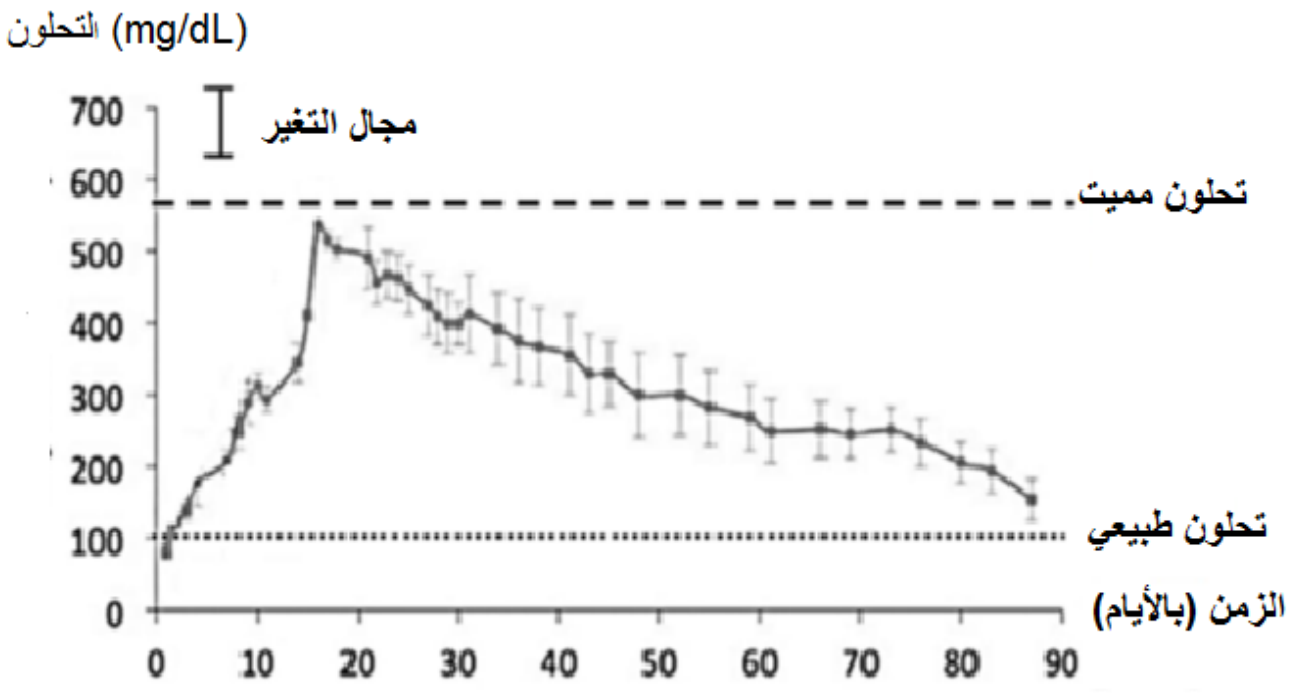


الوثيقة (1)

التجربة 2:

سمح قياس كميّة السكر في الدم عند مجموعة من الفئران ذات خلايا β مخربة عند t=0 حقنت أسبوعيا بمحلول الـ**GABA** في التجويف المعوي بتركيز 250 ميكروغرام/كلغ.

يمثّل منحنى الوثيقة (2) تطوّر نسبة السكر في الدم عند الفئران خلال مدّة المعالجة بالـ **GABA** (80 يوما).



الوثيقة (2)

معطيات علمية:

- الفئران ذات الخلايا β المخربة والمعالجة بمحلول ملحي ماتت بالإفراط السكري بعد 16 يوما من بداية التجربة.
- يمكن تجريبيا تثبيط التعبير المورثي للمورثة **ARX** عند الخلايا α للفئران البالغة .
- الخلايا α المعالجة بالتراكيز المتزايدة من الـ**GABA** يصبح عندها التعبير المورثي للمورثة **ARX** مثبطا.

اشرح إمكانية تأثير الـ **GABA** في الحدّ من احتمال الإصابة بالإفراط السكري عند شخص مصاب بمرض السكر من النمط (1) انطلاقا من المعلومات المتوصل إليها من خلال هذه الدراسة ومعارفك.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

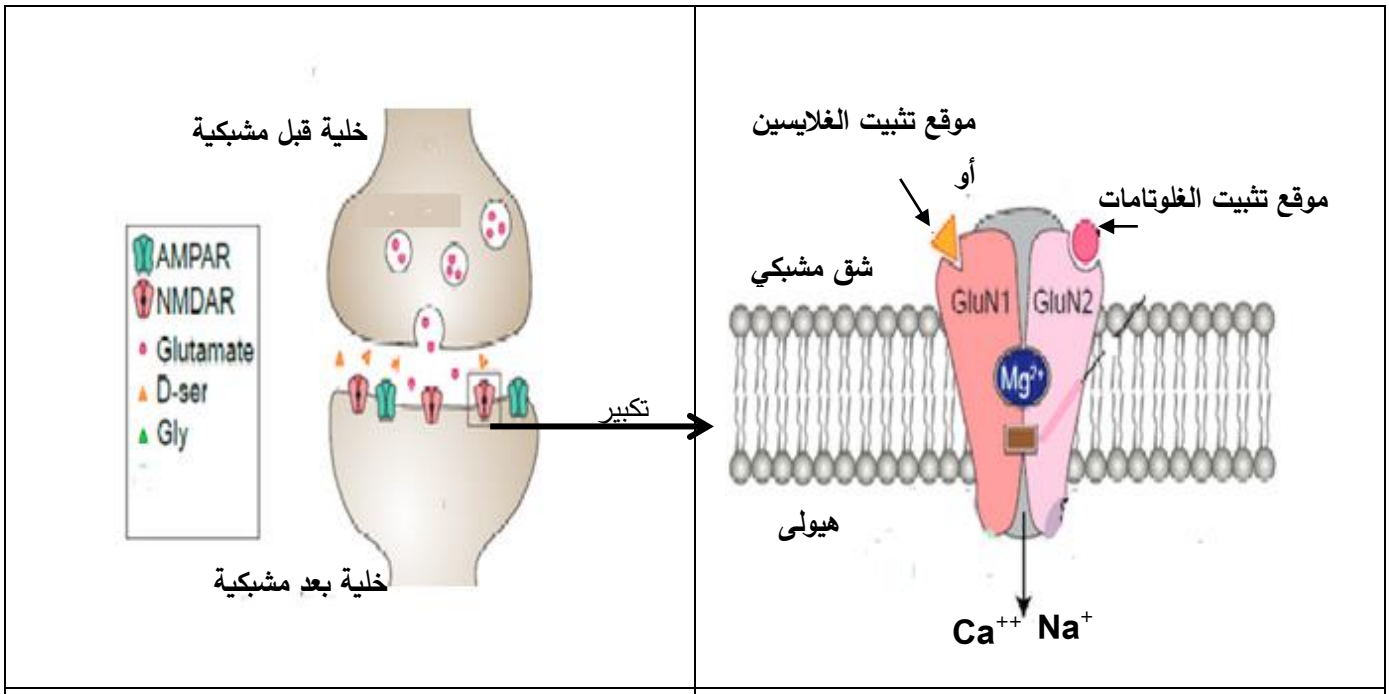
الصّرع عبارة عن نوبات عصبية تنتج عن اضطراب في الإشارات الكهربائية في خلايا المخ وتتميز بحدوثها المتكرر عند الأشخاص الكبار والصغار.

لفهم أسباب هذا المرض عند الأطفال وتأثير الأدوية في التخفيف من هذه النوبات العصبية نقترح عليك الدراسة التالية.

الجزء الأول:

من خلال الدراسات الطبية الحديثة وجد أنّ هناك بعض المواد والجزئيات الخلوية لها علاقة بنوبات الصّرع.

الشكلين (أ) و(ب) من الوثيقة (1) توضح أثر مادة الغلوتامات (**Glutamate**).



الشكل (أ)	الشكل (ب)
الوثيقة (1)	

1) **حدّد** تأثير مادة الغلوتامات على نوبات الصّرع انطلاقا من تحليلك للشكلين (أ) و(ب) من الوثيقة (1).
2) **اقترح** فرضية تفسيرية توضّح من خلالها كيفية التقليل من نوبات الصّرع عند الأطفال.

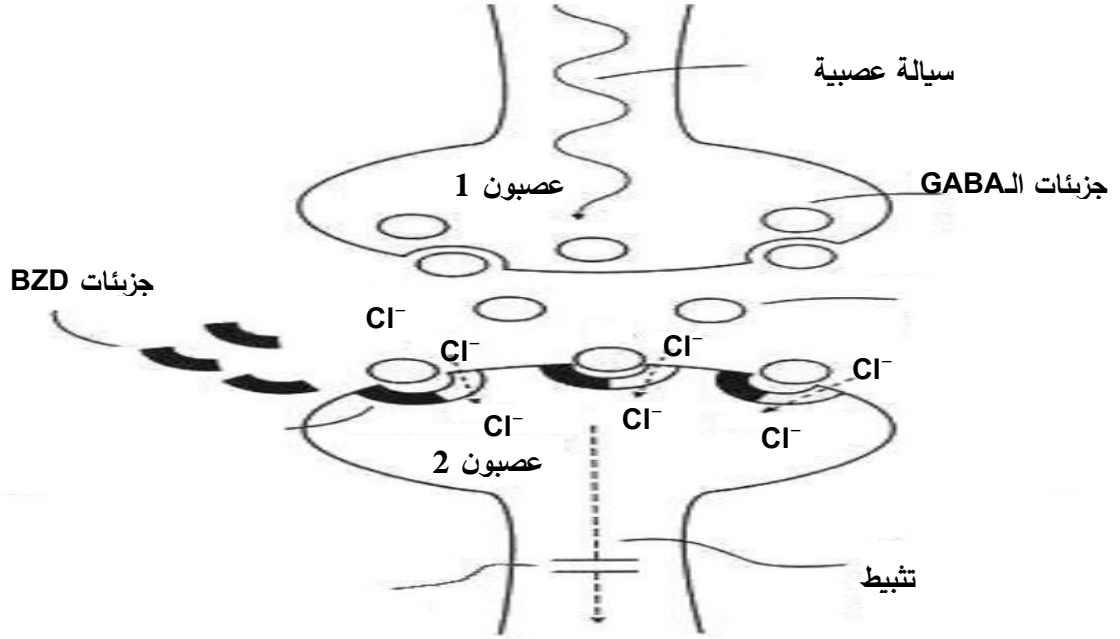
الجزء الثاني:

الدراسة التالية توضّح العلاقة الموجودة بين مستقبلات الـ**NMDA** البعد مشبكية والتسجيلات الكهربائية عند طفل سليم وآخر مصاب، جدول الوثيقة (2) يعبر عن النتائج المحصّل عليها.

الرسم التخطيطي للوثيقة (2) يوضح تأثير دواء الـ**Benzodiazépines (BZD)**.

	عدد مستقبلات **NMDA** بعد مشبكية	التسجيل الكهربائي على مستوي الغشاء بعد المشبكي
عند طفل طبيعي	+++	
عند طفل مصاب بمرض الصرع	++++++++++++++++	

الجدول



الرسم التخطيطي

الوثيقة (2)

- تحقّق من صحة فرضيتك بعد تحليل ومناقشة معطيات الوثيقة (2) حول سبب حدوث نوبات الصّرع وتأثير دواء الـ(**BZD**) في التخفيف من نوبات الصّرع.

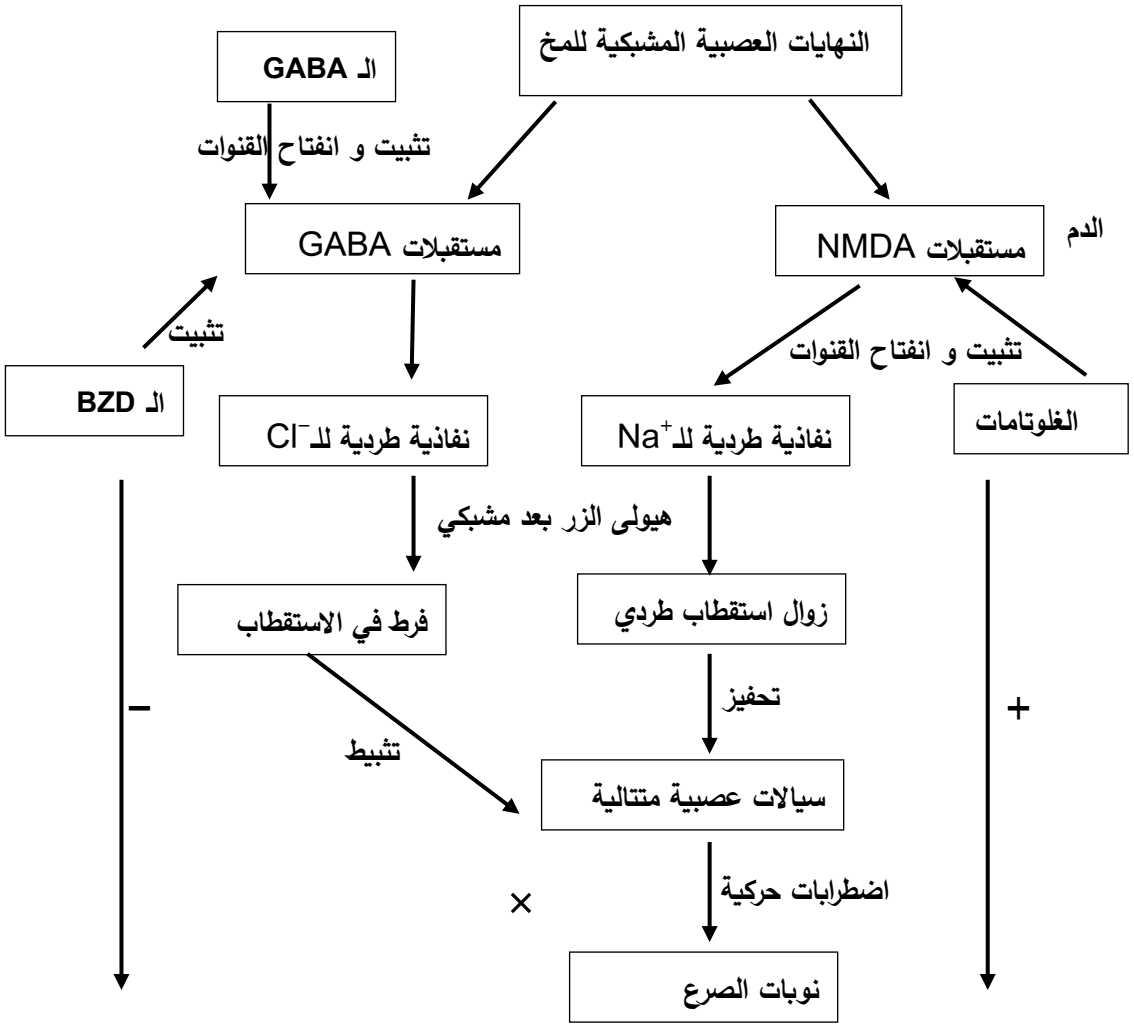
الجزء الثالث:

أنجز مخططا وظيفيا توضّح فيه كيفية حدوث نوبات الصّرع وتأثير دواء الـ**BZD** في التخفيف من نوبات الصّرع عند الأطفال باعتمادك على المعلومات المستخرجة من هذه الدراسة.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: **1) التعرف على البيانات :1**-بيريدوتيت 2-غابرو كتلي 3-غابروطبقي 4-بازلت عروقي 5-بازلت وسائدي 6-رسوبيات 7-الأفيوليت س: برنس ليتوسفيري (برنس علوي) ع: قشرة محيطية ص: انقطاع موهو	01.50	**01.50**
2)النص العلمي: -تتميز مناطق البناء بظواهر وبنيات جيولوجية مترابطة استغرقت زمنا جيولوجيا طويلا لتصل إلى ما هو عليه حاليا ورافق ذلك الزمن تشكل الليتوسفير المحيطي واتساعه. فكيف يتم بناء ليتوسفير جديد في هذه المناطق؟ -صعود تيارات الحمل الحرارية من الأغلفة السفلية الساخنة الأكثر حرارة للبرنس نحو الأغلفة العلوية الأقل حرارة ينتج عنه قوى ضغط رافعة تؤدي إلى انقطاع الليتوسفير القاري فتتشكل الفوالق ينجم عنها زلازل سطحية ومنه تمدد اللتوسفير القاري فتترقق القشرة ويتشكل خندق الانصهار ويمتلئ بالماء فيتشكل محيطا فتيا. -فينخفض الضغط وترتفع الحرارة (صعود الموهو أي خطوط الحرارة المتساوية حيث يصبح خط 1300م^0 قريبا من السطح) وانخفاض الضغط في أعلى الأستينوسفير يسمح بانصهار جزئي للبيريدوتيت فتتشكل صهارة قاعدية غنية بالحديد والمغنيزيوم قليلة الكثافة تصعد لتشكل غرفة ماغماتية أسفل خندق الانصهار. -تبدأ الصهارة بالتبلور التجزئي بتشكل بيريدوتيت البرنس الليتوسفيري المحيطي (صخر فوق قاعدي ذو بنية حبيبية) من تبلور المعادن (الأوليفين، البيروكسين) كما في سلسلة باون، تتبلور المعادن الثقيلة (على جانبي الغرفة الماغماتية) مشكلة غابرو (صخر ناري اندساسي ذو بنية حبيبية يتكون من الأوليفين، البيروكسين والبلا جيوكلاز) وما تبقى من الماغما السائلة وبعض البلورات التي لم تترسب تصعد نحو السطح للتبرد السريع في الشقوق مشكلة بازلت عروقي وتطفح عبر براكين الريفت مشكلة البازلت الوسادي، يتميز البازلت ببنية ميكروليتية عبارة عن زجاج بركاني (مادة غير متبلورة) تنتشر فيها معادن متفاوتة القد (أوليفين، بلا جيوكلاز). -إن تشكل الظهرة في القارة هي بداية تشكل محيط جديد ذو متتالية أفيوليتية من الأسفل إلى الأعلى بيريدوتيت . غابرو . بازلت والذي يعتمد على ظاهرتين متتاليتين متمثلة في الانصهار الجزئي للبيريدوتيت والتبلور التجزئي للمعادن فهي منطقة بناء المحيط.	0.5 0.5 0.5 01 01	**03.50**
التمرين الثاني **شرح إمكانية تأثير الـ GABA في الحد من احتمال الإصابة بالإفراط السكري:** - إن مرض السكر من النمط (1) يعود إلى نقص الأنسولين لأن الخلايا المفرزة له تم تخريبها والمرضى مطالبون بالحقن اليومي بالأنسولين. ارتكزت أعمال الباحثين على إمكانية العلاج بالـ **GABA**، فكيف يمكن ذلك؟ - من الوثيقة (1) المقترحة: الفئران B،C،D،E ذات خلايا β مخربة و تم حقن الفئران C،D،E بالـ **GABA** خلال فترات مختلفة ،نلاحظ أن الفئران B المحقونة بمحلول ملحي لا تحتوي على الخلايا β عكس الفئران A. بالموازاة فالفئران C،D،E نلاحظ فيها تزايد تدريجي لعدد الخلايا β مقارنة بالفئران B بعد المعالجة بالـ **GABA** حيث كلما زادت مدة العلاج ارتفعت عدد الخلايا β وتقريبا عادت الى النسبة الأصلية عند اليوم 85 (95%) وهي أقل من (05%) عند الشاهدB فالـ **GABA** سمح بتجديد الخلايا ß. من الوثيقة (2): -عند t=0: تم تخريب الخلايا β نلاحظ ارتفاع نسبة السكر في الدم أكثر من القيمة المرجعية وهذا خلال 15 يوما. -بعد اليوم الثامن تم حقن الـ **GABA** في التجويف المعوي للفئران وهذا خلال 80 يوما نلاحظ بدءا من اليوم 15 تناقص تدريجي لنسبة السكر في الدم والتي تعود إلى قيمتها المرجعية عند اليوم 80 تقريبا، بينما الفئران ذات الخلايا β المخربة والمعالجة فقط بالمحلول الملحي ماتت بعد 16 يوما، فالفئران المعالجة بالـ **GABA** تماثلت للشفاء.	0.5 01.5 01.5	**07.00**

من المعطيات العلمية: – إن المورثة ARX تلعب دورا في تمايز الخلايا البنكرياسية فإذا لم تعبر المورثة في الخلايا α المنتجة للجلوكاجون فإنها تتحول إلى خلايا βالمنتجة للأنسولين فالـ **GABA** المحقون بكميات متزايدة يكبح تعبيرARX عند الفئران ومنه تحول الخلايا α إلى β.	01.5	
الخلاصة: باعتبار أن النتائج المتوصل إليها عند الفئران يمكن الوصول إليها أيضا عند الانسان فحقن الـ GABA عند المصابين بالسكري من النمط (1) يسمح بتجديد الخلايا β انطلاقا من الخلايا α المتواجدة في جزر لانجرهانس مما يسمح للمصاب بإنتاج الأنسولين وتنظيم التحلون.	02	
التمرين الثالث: **الجزء الأول:** **1)** تحديد تأثير مادة الغلوتامات على نوبات الصرع: – الشكل (أ) يوضح بنية نهاية عصبية مشبكية حيث تظهر مستقبلات مادة الغلوتامات على مستوى الغشاء بعد مشبكي المتمثلة في (NMDA , AMPA) و تتحرر جزيئات الغلوتامات من نهاية الخلية قبل مشبكية نحو الشق المشبكي.	×0.25 3	
– الشكل (ب) يوضح بنية المستقبل (NMDA) على مستوى الغشاء بعد مشبكي ويتميز هذا المستقبل البروتيني بوجود موقع لإرتباط الغلوتامات من جهة و موقع لإرتباط الغلايسين أو D – سيرين . – تثبت مادة الغلوتامات على موقع الخاص بها للمستقبل (NMDA) يؤدي الى انفتاح قنوات بشكل مستمر تسمح بمرور شوارد الـNa^+ و الـCa^{++} المتعلقة بزوال استقطاب النهاية العصبية .		**02.75**
نستنتج أن لمادة الغلوتامات (Glutamate) أثر تحفيزي على الخلايا العصبية و توليد سيالات عصبية مستمرة لفترة زمنية.	01	
2) اقتراح فرضية تفسيرية توضح كيفية التقليل من نوبات الصرع عند الأطفال: من خلال معطيات الوثيقة (1) و الأثر التحفيزي التي ينتج عن تثبت مادة الغلوتامات و توليد سيالات عصبية متزايدة تتسبب في ظهور أعراض حركية شديدة تمثل نوبات الصرع ، فإن تثبت مادة معاكسة أو موازنة لعمل الغلوتامات يمكن أن يثبط فعاليتها و يسبب فرطا في الاستقطاب فيقلل من عدد السيالات العصبية المتولدة وبالتالي التقليل من نوبات الصرع.	01	
الجزء الثاني : **- التحقّق من صحة الفرضية من خلال تحليل ومناقشة معطيات الوثيقة (2) حول سبب حدوث نوبات الصرع وتأثير دواء الـ(BZD) في التخفيف من نوبات الصرع:** –من خلال الجدول نلاحظ أنّ عدد مستقبلات (NMDA) عند الطفل السليم قليلة مما يسبب تولد عدد قليل من كمونات العمل التي تنتج سيالات عصبية قليلة مقارنة بما يلاحظ عند طفل مصاب بالصرع، وجود عدد أكبر من المستقبلات يؤدي لتولد كمونات عمل متزايدة أي سيالات عصبية كثيرة فاضطرابات وأعراض نوبات الصرع.	0.75	
–من خلال الرسم التخطيطي الذي يمثل نهاية عصبية مشبكية توضح العلاقة الوظيفية بين جزيئات الـGABA وجزيئات دواء الـ**BZD** ، فإرتباط جزيئات الـGABA على مستقبلاتها الغشائية للغشاء بعد مشبكي يؤدي الى فتح قنوات فولطية متخصصة في نفاذية شوارد الـCl^- في اتجاه تدرج التركيز مما يسبب فرطا في الاستقطاب مؤديا الى كمونات عمل تثبيطية (PPSI) توازن عمل مادة الغلوتامات في توليد كمونات عمل تحفيزية (PPSE).	×0.75 2	**03.25**
تتدخل جزيئات الـ**BZD** كعامل مساعد لنشاط مادة الـGABA بحيث تتثبت على مستقبلاتها الغشائية متسببة في استمرار نفاذية شوارد الـ Cl^- وبالتالي اطالة الأثر التثبيطي لـ GABA و التقليل من السيالات العصبية التي تسبب الاضطرابات العصبية و نوبات الصرع.		
ومنه فإن دواء الـ**BZD يمثل عاملا مساعدا لنشاط مادة الـGABA في التقليل من نوبات الصرع عند الأطفال فالفرضية المقترحة صحيحة.**	01.00	

02.00	02.00	**الجزء الثالث:** **انجاز مخطط وظيفي:**



ملاحظة: تقبل مخططات أخرى التي تصب في نفس المضمون.

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (الرياضيات) **المدة: 03 سا**

التّمرين الأوّل: (03 نقاط)

n عدد طبيعي أولي ، k عدد طبيعي حيث : $1 \leq k \leq n-1$

1) أثبت أنّ العدد C_n^k يقبل القسمة على n .

2) استنتج أنّه من أجل كل عدد طبيعي a فإنّ : $(a+1)^n - a^n - 1 \equiv 0[n]$.

3) أ) برهن بالتراجع أنّه من أجل كل عدد طبيعي n : $a^n \equiv a[n]$.

ب) استنتج قيم a التي من أجلها $a^{n-1} \equiv 1[n]$.

4) بيّن أنّ: $(4088484)^{23} \equiv 1[47]$.

التّمرين الثّاني: (05 نقاط)

n عدد طبيعي أكبر من أو يساوي 1 .

خضع حارس مرمى كرة قدم لاختبار تصدي لعدد معيّن من ضربات الجزاء، أفرزت التجربة على النتائج التالية:

- احتمال تصدي الحارس للرمية الأولى هو $0,7$.
- إذا تصدى الحارس للضربة n فإنّ احتمال تصديه للرمية الموالية هو $0,8$.
- وإذا لم يتصد للرمية n فإنّ احتمال تصديه للرمية الموالية هو $0,6$.

نسمي A_n الحدث " الحارس يتصدى للضربة n "

1) أ) احسب $p_{A_n}(A_{n+1})$ و $p_{\overline{A}_n}(A_{n+1})$ حيث ($\overline{A}$ هو الحدث العكسي للحدث A) .

ب) عبّر بدلالة $p(A_n)$ عن $p(A_{n+1} \cap A_n)$ و $p(A_{n+1} \cap \overline{A}_n)$.

جـ) استنتج أنّ : $p(A_{n+1}) = 0,2\, p(A_n) + 0,6$.

2) نضع : $p_n = p(A_n)$ و $u_n = p_n - 0,75$.

أ) برهن أنّ : $(u_n)_{n\geq 1}$ متتالية هندسية ، عيّن أساسها وحدّها الأول.

ب) استنتج بدلالة n عبارة p_n .

جـ) بيّن أنّ المتتالية $(p_n)_{n\geq 1}$ تقبل نهاية يطلب تعينها.

التّمرين الثّالث: (05 نقاط)

في المستوي الموجه، نعتبر المثلث القائم ABC حيث: $(\overrightarrow{CA}, \overrightarrow{CB}) \equiv \frac{\pi}{2}[2\pi]$

الارتفاع المتعلق بالضلع $[BA]$ يقطع (BA) في النقطة H ويقطع المستقيم الموازي لـ (BC) والمار بالنقطة A

في النقطة D . نضع : $CA=a$ و $BC=b$.

1) ليكن s التشابه المباشر الذي يُحوِل C الى A ويُحوِل B الى C .

أ) حدّد بدلالة a و b نسبة التشابه s ثمّ احسب زاويته.

ب) برهن أنّ النقطة H هي مركز s .

جـ) ما هي صورة النقطة A بواسطة s ؟

2) برهن أنّ : $HC^2 = HA \times HB$.

3) لتكن النقط I، J و K منتصفات الأضلاع $[BC]$ ، $[CA]$ و $[AD]$ على الترتيب، برهن أنّ المثلث IJK قائم في J وأنّ $[JH]$ هو الارتفاع المتعلق بالضلع $[IK]$ في هذا المثلث.

التّمرين الرّابع: (07 نقاط)

I) المستوي منسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $\left(0\,;\vec{i},\vec{j}\right)$ ، n عدد طبيعي . (وحدة الرسم 10 cm)

$\left(C_n\right)$ التمثيل البياني للدالة العددية f_n ذات المتغير الحقيقي x المعرفة على المجال $[0;1]$

كما يلي: $f_n(x) = x^n.\sqrt{x(1-x)}$.

1) بيّن أنّ $\left(C_0\right)$ جزء من دائرة يطلب تعيين عناصرها المميزة.

2) من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n :

أ) ادرس قابلية اشتقاق الدالة f_n عند 0 من اليمين و عند 1 من اليسار. فسّر بيانيا النّتيجتين.

ب) احسب $f_n'(x)$ ثم بين أن إشارتهاهي نفس إشارة العبارة: $n+\frac{1}{2}-(n+1)x$

جـ) ادرس تغيرات الدالة f_n على المجال $[0;1]$

3) من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n أدرس اشارة الفرق: $f_{n+1}(x)-f_n(x)$ مستنتجا الوضع النسبي للمنحنيين $\left(C_{n+1}\right)$ و $\left(C_n\right)$.

4) أنشئ في نفس المعلم السابق المنحنيات $\left(C_0\right)$ ، $\left(C_1\right)$ و $\left(C_2\right)$

II) من أجل كل عدد طبيعي n، نضع: $I_n = \int_0^1 f_n(x).dx$

1) احسب I_0 ثم برهن أنّه من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n: $I_n = \frac{2}{3}\left(n+\frac{1}{2}\right)\left(I_{n-1}-I_n\right)$

مستنتجا المساواة : $I_n = \left(\frac{2n+1}{2n+4}\right)\times I_{n-1}$

2) من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n، بيّن أنّ: $I_n = \frac{3\times5\times7\times\cdots\times(2n+1)}{6\times8\times10\times\cdots\times(2n+4)}\times\frac{\pi}{8}$

3) **أ)** أثبت أنّ المتتالية $\left(I_n\right)_{n\geq0}$متناقصة، ماذا تستنتج؟

ب) باستعمال حصر لعبارة $f_n(x)$ على المجال $[0;1]$ أثبت أنّ: $I_n \leq \frac{1}{n+1}$ ثمّ استنتج النهاية: $\lim\limits_{n\to+\infty} I_n$

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
التمرين الأوّل: (03 نقاط)		
1) لدينا : $kC_n^k = nC_{n-1}^{k-1}$	0,25	03
حسب غوص n يقسم C_n^k $\begin{cases} n \wedge k = 1 \\ n / \left(kC_n^k\right) \end{cases}$	0,25	
2) لدينا $(a+1)^n = a^n + C_n^1 a^{n-1} + C_n^2 a^{n-2} + \ldots + 1$ أي $(a+1)^n - a^n - 1 \equiv \sum_{k=1}^{n-1} C_n^k a^{n-k}$	0,25	
ومنه : $(a+1)^n - a^n - 1 \equiv 0[n]$	0,25	
3) أ) البرهان بالتراجع : من أجل كل عدد طبيعي n : $a^n \equiv a[n]$	0,5	
ب) لدينا $a\left(a^{n-1}-1\right) \equiv 0[n]$ من السؤال أ ومنه يكون $a^{n-1} \equiv 1[n]$ من أجل a أولى مع n	0,5	
4) $(4088484)^{23} \equiv (2022)^{46}[47]$ $\equiv 1[47]$	0,5 0,5	
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
1) أ) $p_{A_n}(A_{n+1}) = 0,8$ ، $p_{\overline{A}_n}(A_{n+1}) = 0,6$	0, 5×2	04
ب) $p(A_{n+1} \cap A_n) = p_{A_n}(A_{n+1}) \times p(A_n)$ $= 0,8 \times p(A_n)$	0,5 0,5	
$p\left(A_{n+1} \cap \overline{A}_n\right) = p_{\overline{A}_n}(A_{n+1}) \times p(A_{n+1})$ $= 0,6\left(1 - p(A_n)\right)$	0,5 0,5	
جـ) $p(A_{n+1}) = p(A_{n+1} \cap A_n) \cap p\left(A_{n+1} \cap \overline{A}_n\right)$ $= 0,2p(A_n) + 0,6$	0,5 0,5	
2) أ) $u_{n+1} = 0,2u_n$ ومنه (u_n) متتالية هندسية أساسها $0,2$ وحدها الأول $u_1 = -0,05$	0,25×2	
ب) $u_n = -0,05 \times 0,2^{n-1}$ و منه $p_n = -0,05 \times 0,2^{n-1} + 0,75$	0,25	
جـ) $\lim\limits_{n \to +\infty} P_n = 0,75$	0,25	
التمرين الثالث: (06 نقاط)		
1) أ) نسبة التشابه s هي $\frac{a}{b}$ وزاويته هي $\frac{\pi}{2}$	0,5×2	06
ب) لتكن H' صورة H بواسطة s	0,5×2	
بما أنّ: $s(B) = C$ فانّ $\left(\overrightarrow{BH}, \overrightarrow{CH'}\right) \equiv \frac{\pi}{2}[2\pi]$ ومنه $(CH') \perp (BH)$		
وعليه النقطة H' تنتمي الى المستقيم العمودي على (BH)و المار بالنقطة C اي $H' \in (CH)$		
بنفس الطريقة: بما أنّ: $s(C) = A$ فانّ $(CH) \perp (AH')$ منه $H' \in (AB)$	0,25	
وبالتالي H' تنطبق على H إذن النقطة H مركز التشابه s	0,25	
جـ) بما أنّ زاوية s هي $\frac{\pi}{2}$ و $s(C) = A$ فان صورة المستقيم (AC) بواسطة s هي المستقيم (AD)	0,25	
وكذلك صورة (HA) بواسطة s هي المستقيم (HC)		
A' هي نقطة تقاطع (AC) و (HA) ومنه صورة A هي D نقطة تقاطع (AD) و (HC) .	0,25	

2) نعلم أنّ: $s(H)=H$ ، $s(C)=A$ ، $s(B)=C$ ومنه: $\frac{HA}{HC}=\frac{a}{b}=\frac{HC}{HB}$ ومنه: $HC^2=HC\times HB$	0,25	
3) حسب مبرهنة المنتصفات المطبقة على المثلثين ABC و ACD .	0,5	
لدينا : (IJ)يوازي (AB) و (CD) يوازي (JK) وبما أنّ $(CD)\perp(AB)$		
فإن (CD)هو الارتفاع المتعلق بالضلع $[AB]$ في المثلث ABC	0,5	
وبالتالي : $(JK)\perp(IJ)$ ومنه المثلث IJK قائم في J .		
بما أنّ صورة (BC) بواسطة s هي (AC)		
والتشابهات تحافظ على المنتصفات فانّ: $s(I)=J$ و بنفس الطريقة نجد: $s(J)=K$	0,25×2	
اذن: و $(HK)\perp(HJ)$ (لأنّ زاوية s هي $\frac{\pi}{2}$)	0,25	
وبالتالي النقط H و I و K في استقامية و $(HJ)\perp(HI)$.	0,5	
وعليه النقطة H هي موقع الارتفاع المتعلق بالضلع $[IK]$ في المثلث IJK	0,5	

التّمرين الرابع: (07 نقاط)

I) 1) لدينا $\left(y=\sqrt{x(1-x)}\right) \Leftrightarrow \begin{cases} \left(x-\frac{1}{2}\right)^2+y^2=\left(\frac{1}{2}\right)^2 \\ y\geq 0 \end{cases}$	0,5	
ومنه (C_0) نصف دائرة مركزها $\Omega\left(\frac{1}{2};0\right)$ ونصف قطرها $\frac{1}{2}$	0,25	
2) أ) قابلية اشتقاق f_n على يمين 0 : $\lim\limits_{x \xrightarrow{>} 0} \frac{f_n(x)-f_n(0)}{x}=0$ ومنه الدالة f_n قابلة للاشتقاق على يمين 0 و $f'_d(0)=0$ والمنحنى (C_n) يقبل نصف مماس ينطبق على محور الفواصل على يمين $O(0;0)$	0,25×2	
قابلية اشتقاق f_n على يسار 1 : $\lim\limits_{x \xrightarrow{<} 0} \frac{f_n(x)-f_n(1)}{x-1}=-\infty$ ومنه الدالة f_n غير قابلة للاشتقاق على يسار 1 والمنحنى (C_n) يقبل نصف مماس موازي لمحور التراتيب في النقطة $A(1;0)$.	0,25×2	
ب) من اجل كل من $]0;1[$ يكون: $f'_n(x)=x^{n-\frac{1}{2}}(1-x)^{-\frac{1}{2}}\left[\left(n+\frac{1}{2}\right)-(n+1)x\right]$	0,5	
لاحظ ان $x^{n-\frac{1}{2}}(1-x)^{-\frac{1}{2}}>0$ ومنه إشارة $f'_n(x)$ هي نفس إشارة $\left(n+\frac{1}{2}\right)-(n+1)x$	0,25	
إشارة $f'_n(x)$:	0,25	

x	0		$\frac{n+0,5}{n+1}$		1
$f'_n(x)$		$+$	0	$-$	

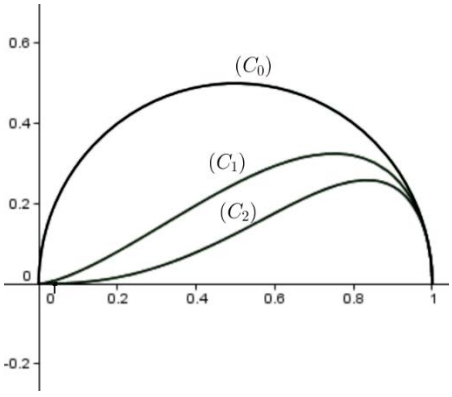
جـ) جدول التغيرات:

	0,25	

x	0		$\frac{n+0,5}{n+1}$		1
$f'_n(x)$		$+$	0	$-$	
$f_n(x)$	0	↗	$f_n\left(\frac{n+0,5}{n+1}\right)$	↘	0

3)

من أجل كل x من المجال $[0;1]$ يكون: $f_{n+1}(x)-f_n(x)=x^{n+\frac{1}{2}}(1-x)^{\frac{1}{2}}(1-x)$	0,25×2	
من أجل كل x من المجال $]0;1[$ يكون: $f_{n+1}(x)-f_n(x)<0$ منه (C_{n+1}) يقع تحت (C_n)		
من أجل $x\in\{0;1\}$ يكون: $f_{n+1}(x)-f_n(x)=0$ ومنه (C_{n+1}) و (C_n) يشتركان في النقطتين $O(0;0)$ و $B(1;0)$.		
4) إنشاء المنحنيات: (C_0) ، (C_1) ، (C_2)	0,25×3	



07

II) 1) حساب I_0 : I_0 هو مساحة نصف القرص الدي مركزه $\Omega\left(\frac{1}{2};0\right)$ ونصف قطره $\frac{1}{2}$ ومنه $I_0=\frac{\pi}{8}u.c$	0,25	
إثبات صحة العبارة $I_n=\frac{2}{3}\left(n+\frac{1}{2}\right)\left(I_{n-1}-I_n\right)$		
باستعمال المكاملة بالتجزئة		
نضع: $\begin{cases}u(x)=x^{n+\frac{1}{2}}\\ v'(x)=(1-x)^{\frac{1}{2}}\end{cases}$ ومنه $I_n=\frac{2}{3}\left(n+\frac{1}{2}\right)\int_0^1 x^{n-\frac{1}{2}}(1-x)^{\frac{3}{2}}.dx$	0,5	
$I_n=\frac{2}{3}\left(n+\frac{1}{2}\right)\int_0^1 (x^{n-\frac{1}{2}}(1-x)^{\frac{1}{2}}-x^{n+\frac{1}{2}}(1-x)^{\frac{1}{2}}).dx$		
$I_n=\frac{2}{3}\left(n+\frac{1}{2}\right)\left(\int_0^1 x^{n-\frac{1}{2}}(1-x)^{\frac{1}{2}}dx-\int_0^1 x^{n+\frac{1}{2}}(1-x)^{\frac{1}{2}}.dx\right)$		
ومنه $I_n=\frac{2}{3}\left(n+\frac{1}{2}\right)\left(I_{n-1}-I_n\right)$		
استنتاج المساواة: $I_n=\left(\frac{2n+1}{2n+4}\right)\times I_{n-1}$	0,25	
2) اثبات صحة المساواة: $I_n=\frac{3\times5\times7\times\cdots\times(2n+1)}{6\times8\times10\times\cdots\times(2n+4)}\times\frac{\pi}{8}$ (تبرهن بالتراجع.....)	0,5	
3) أ) إثبات أنّ المتتالية $(I_n)_{n\geq0}$متناقصة وهي محدودة من الأسفل فهي متقاربة.	0,5	
ب) تعيين حصرا لـ $f_n(x)$ على المجال $[0;1]$	0,25	
اثبات أن: $0<I_n\leq\frac{1}{n+1}$	0,25	
استنتاج النهاية: $\lim\limits_{n\to+\infty}I_n=0$	0,25	

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (العلوم الفيزيائية) **المدة: 03 سا**

التمرين الأول: (06 نقاط)

صفيحة معدنية M، ذات شكل متوازي مستطيلات طولها $L = 80cm$ وعرضها $l = 20cm$ وارتفاعها $h = 0,5cm$.

لطلاء الصفيحة M، بطبقة من الكروم سُمكها ثابت $e = 50cm$، نُدخلها في وعاء التحليل الكهربائي يحتوي على محلول مائي لشوارد الكروم $Cr^{3+}_{(aq)}$، ثمّ نوصلها بأحد قطبي مولد، والقطب الثاني للمولد نوصله بإلكترود مناسب.

تتطلب عملية الطلاء مرور تيار كهربائي شدّته I ثابتة خلال مدة زمنية $\Delta t = 11h$.

1) هل التحليل الكهربائي تحول كيميائي تلقائي أو قسري؟ علّل جوابك.

2) اكتب معادلة التفاعل الذي يحدث على سطح الصفيحة M .

3) حدّد قطب المولد الموصول بالصفيحة M .

4) احسب كتلة طبقة الكروم المترسّبة.

5) احسب شدّة التيار الكهربائي النظرية I_{th}، اللازمة لطلاء الصفيحة M .

6) نتيجة لحدوث تفاعل ثانوي على سطح الصفيحة يتدخل فيه الماء، ويَنتُج عنه انطلاق غاز ثنائي الهيدروجين، يكُون مردود عملية الطلاء $r = 95\%$.

1.6. اكتب معادلة التفاعل الثانوي.

2.6. احسب كتلة طبقة الكروم الحقيقية.

3.6. احسب كمية الكهرباء التي استهلكها التفاعل الثانوي.

4.6. احسب شدّة التيار الكهربائي الحقيقية للحصول على طبقة الكروم كاملة.

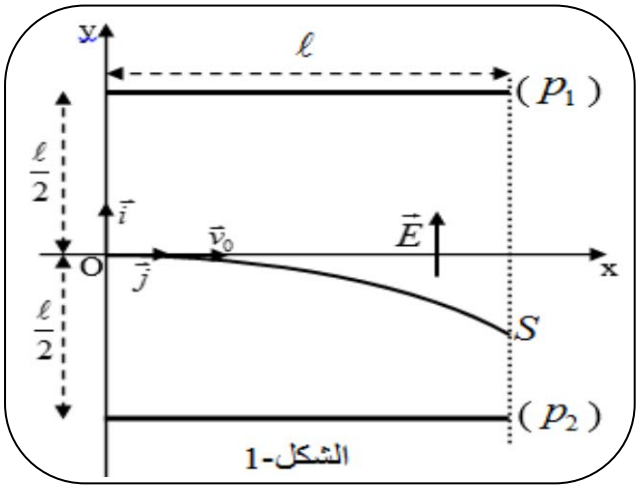
$F = 96500C.mol^{-1}$، $M_{(Cr)} = 52g.mol^{-1}$، $\rho_{(Cr)} = 7,2g.cm^{-3}$، $Cr^{3+}_{(aq)}/Cr_{(s)}$، $H_2O_{(l)}/H_{2(g)}$

التمرين الثاني: (05,50 نقاط)

نهمل ثقل الإلكترون أمام باقي القوى الأخرى.

تعطى كتلة الإلكترون $m = 9,1\times10^{-31}kg$ وشحنته $q = -1,6.10^{-19}C$.

1) صفيحتين معدنيتين أفقيتين (p_1) و (p_2) طول كل منهما $\ell = 5cm$ ، البعد بينهما ℓ ، يوجد بينهما حقلا كهربائيًا منتظمًا $\vec{E}$ جهته نحو الأعلى.



الشكل-1

تدخل حزمة إلكترونات إلى الحقل الكهربائي $\vec{E}$ بسرعة أفقية $\vec{v}_0$ من النقطة O وفق المحور $(\overrightarrow{Ox})$، فتنحرف وتخرج من بين الصفيحتين عند نقطة S احداثياتيها $(x_S = 0, y_S = \frac{-\ell}{4})$ بسرعة $\vec{v}_S$. (انظر الشكل-1).

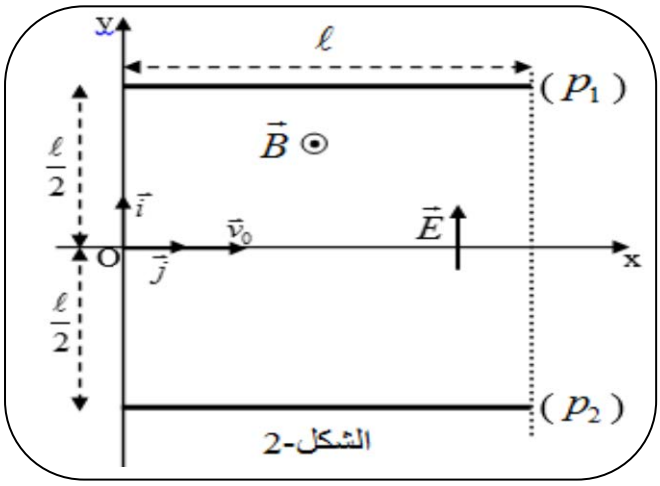
1.1. بيّن أنّ عمل القوة الكهربائية $\vec{F}$ المؤثرة على إلكترون بين O و S هو: $W_{OS}(\vec{F}) = e.E.\frac{\ell}{4}$.

2.1. بتطبيق مبدأ انحفاظ الطاقة بَيْن لحظة دخول إلكترون من النقطة O ولحظة خروجه من النقطة S،

– أوجد عبارة السرعة v_S بدلالة: v_0 و e و Eو ℓو m.

– احسب v_S، علمًا أنّ $v_0 = 4,2.10^6 m.s^{-1}$ و $E = 10^3 V.m^{-1}$.

2) بالإضافة إلى الحقل الكهربائي السابق $\vec{E}$، نُحدث بين الصفيحتين حقل مغناطيسي $\vec{B}$ منتظم عمودي على $\vec{E}$ وحامله موضّح في الشكل-2، فتخترق الالكترونات الحقلين وفق المحور $(\overrightarrow{Ox})$ دون أن تنحرف.



الشكل-2

– بيّن أنّ حركة إلكترون تكون منتظمة، واستنتج عبارة شدّة الحقل المغناطيسي بدلالة v_0 و E. احسب قيمته.

3) نحذف الحقل الكهربائي $\vec{E}$ ونُبقي على الحقل المغناطيسي $\vec{B}$ السابق.

1.3. بيّن أنّ حركة إلكترون داخل الحقل المغناطيسي $\vec{B}$ دائرية منتظمة.

2.3. احسب نصف قطر المسار الدائري.

3.3. إذا علمت أنّ الإلكترونات تَخرج مِن الحقل $\vec{B}$ عند النقطة S' حيث $(y_{S'} < \frac{\ell}{2})$ بسرعة $\vec{v}_{S'}$.

– احسب زاوية الانحراف المغناطيسي $\alpha = (\vec{v}_0, \vec{v}_{S'})$.

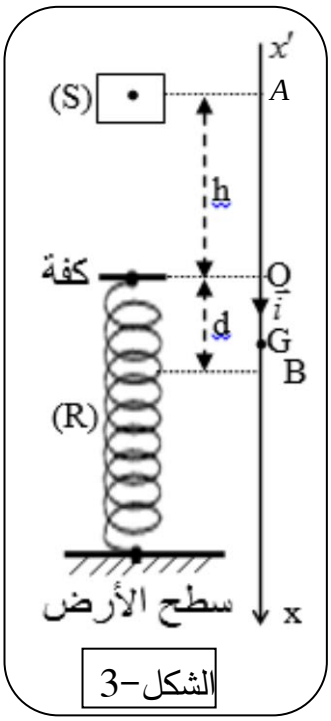
التمرين الثالث: (05,50 نقاط)

نعتبر نابض مرن كتلته مهملة حلقاته غير متلاصقة ثابت مرونته K وطوله الأصلي ℓ_0، مثبت شاقوليًا من طرفه الأسفل بسطح الأرض، ويَحمل طرفه العلوي كفة خفيفة (انظر الشكل-3).

1) نضع على الكفة جسمًا صلبًا (s) كتلته $m = 200g$، فيتشوه النابض، وتقوم الجملة (جسم+ كفة + نابض) بحركة اهتزازية حرة دورية غير متخامدة.

1.1. أثناء الاهتزاز، تُنجز 10 اهتزازات في مدة زمنية $\Delta t = 4s$، احسب ثابت مرونة النابض K.

2.1. عيّن مقدار التشوه الأعظمي X_m للنابض.



الشكل–3

2) نُزيل الجسم (s) من الكفة، ونتركه يسقط بدون سرعة ابتدائية من نقطة A، توجد على ارتفاع h من الكفة (الشكل–3).

نفترض أنّ الجسم يبقى ملتصقا بالكفة بعد سقوطه عليها.

– بيّن أنّ التشوه الأعظمي d للنابض يُعطى بالعبارة التالية:

$$d = \frac{m.g}{K} + \sqrt{\left(\frac{m.g}{K}\right)^2 + \frac{2m.g.h}{K}}$$.

– احسب d من أجل الارتفاع $h = 12cm$.

3) دراسة حركة الجملة المهتزة (جسم+ كفة + نابض + أرض)

نعتبر المستوى المرجعي لحساب الطاقة الكامنة الثقالية المستوى الأفقي المار بالموضع الذي يوافق التشوه الأعظمي للنابض، ومرجع حساب الطاقة الكامنة المرونية الحالة التي يكون فيها النابض غير مُشوه.

1.3. أوجِد عبارة طاقة الجملة عند اللحظة t.

2.3. في حالة إهمال الاحتكاكات:

نضع: $X = x - \frac{m.g}{K}$ ، أوجد المعادلة التفاضلية للحركة بدلالة المتغير X ، واستنتج طبيعة الحركة (s).

3.3. في حالة وجود الاحتكاكات:

تخضع الجملة المهتزة إلى احتكاكات مائعة تُنمذج بالعبارة: $\vec{f} = -\alpha\vec{v}$.

1.3.3. كيف تصبح المعادلة التفاضلية السابقة؟

2.3.3. حدّد نمط اهتزاز الجملة.

التمرين الرابع: (03 نقاط)

المُذنّب هو جسم جليدي صغير يدور في النظام الشمسي، ويظهر عندما يكون قريب من الشمس، وقد لوحظت المذنبات منذ القِدم فاهتم العلماء بدراسة مدارات حركتها والتي تكون في معظمها مدارات كبيرة الاستطالة (ممدودة) ولها أشكال مختلفة. وهناك مذنبات حركتها دورية كمذنب هالي ومذنب هيل–بوب.

لدراسة مكونات ذيل مذنب هالي أرسلت وكالة الفضاء الأوروبية، المسبار جيوتو Giotto في جوان 1985 للوصول إليه في دورته الأخيرة سنة 1986.

يهدف التمرين إلى حساب قيمة سرعة مسبار جيوتو Giotto.

المعطيات: نأخذ الأرض كجسم مرجعي. ثابت التجاذب الكوني $G = 6,67.10^{-11} N.m^2.kg^{-2}$.

كتلة الأرض $M_T = 5,98.10^{24} kg$ ، نصف قطر الأرض $R_T = 6370km$.

1) عرّف المرجع الجيومركزي.

2) في مرحلة أولى توجد الجملة (المسبار+ الصاروخ الحامل له) على مدار دائري وعلى ارتفاع $h_0 = 200km$ ، وتتحرك بالسرعة v_0 .

1.2. باعتبار الجملة تخضع فقط لتأثير حقل الجاذبية الأرضية، بيّن أنّ حركتها منتظمة.

2.2. أوجد عبارة السرعة v_0 بدلالة G ، M_T ، R_T و h_0 .احسب قيمة v_0 .

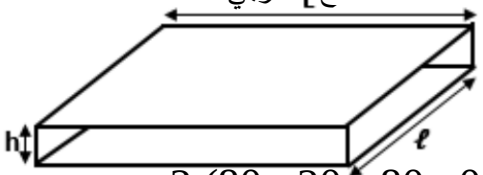
3) في مرحلة ثانية، عند الارتفاع السابق h_0 ، ينفصل المسبار عن الصاروخ الحامل له حيث يُعطي هذا الأخير للمسبار سرعة v'_0 ، تُمكنه من الانفلات من التجاذب الأرضي.

نعتبر الجملة (مسبار + أرض) معزولة ميكانيكيًا، حيث تكون عبارة طاقتها $E = \frac{1}{2}mv^2 - G\frac{M_T.m}{R_T + h} = C^{te}$.

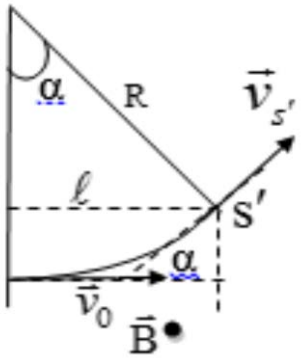
ينفلت المسبار من التجاذب الأرضي إذا كانت $E \geq 0$.

1.3. أوجد عبارة $v_{\min}$ القيمة الصغرى للسرعة v'_0 التي يجب أن يُعطيها الصاروخ للمسبار بدلالة G ، M_T ، R_T و h_0 .

2.3. استنتج العلاقة بين $v_{\min}$ و v_0 .

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (06 نقاط)		
1) يحتاج التحول طاقة يستمدها من المولد فهو قسري	0,25×2	**0,50**
2) معادلة التفاعل $Cr^{3+}_{(aq)} + 3e^- \rightarrow Cr_{(s)}$	0,50	**0,50**
3) يحدث ارجاع عند القطعة فهي مهبط مرتبطة بالقطب السالب للمولد	0,25	**0,25**
4) حجم القطعة هو $v = Se$ هو سمك الطبقة و S مساحة السطح الخارجي للقطعة		
 $S = 2L \times l + 2L \times h + 2l \times h$	0,25	**01,00**
$v = 2(2L \times l + 2L \times h + 2l \times h).e$	0,25	
$v = 2.(80 \times 20 + 80 \times 0,5 + 20 \times 0,5).50 \times 10^{-4} = 16,5cm^3$	0,25	
$m = \rho_{Cr} v = 118,8g$	0,25	
5) حساب شدة التيار		
$Q = I.\Delta t \rightarrow I = \frac{Q}{\Delta t}$ $\quad Cr^{3+}_{(aq)} + 3e^- \rightarrow Cr_{(s)}$	0,25	**1,25**
$Q = n(e^=).F = 3n(Cr).F = \frac{3m}{M}.F$	0,25×3	
$I_{th} = \frac{3m.F}{M.\Delta t} = 16,7A$	0,25	
1.6) .يحدث ارجاع للماء عند المهبط $2H_2O + 2e^- \rightarrow H_2 + 2OH^-$	0,25x2	
2.6) حساب الكتلة الحقيقية $r = \frac{m_{\exp}}{m_{th}} \rightarrow m_{\exp} = r.m_{th} = 112,86g$	0,25×2	**2,50**
3.6) $q = 5\%Q = 0,05.I.\Delta t = 33C$	0,25×2	
4.6) مم سبق الكتلة المترسبة تتناسب طرديا مع الشدة $I = Km'$	0,25	
$r = \frac{m}{m'}$ و $\frac{I_{\exp}}{I_{th}} = \frac{m}{m'}$ و $I_{\exp} = Km$ $\quad I_{\exp} = \frac{I}{r} = \frac{17,9}{0,95} = 18,52A$	0,25×3	
التمرين الثاني: (05,50 نقاط)		
1.1) عمل القوة $\vec{F}$		
$W_{os}(\vec{F}_e) = \vec{F}_e.\overrightarrow{OS} = -e\vec{F}_e.\overrightarrow{OS}$	0,25	
$W_{os}(\vec{F}_e) = \vec{F}_e.\overrightarrow{OS} = -e(E_X.(x_s - x_0) + (E_y.(y_s - y_0)$ $\boxed{W_{os}(\vec{F}_e) = -e(E_y.y_s = eE\frac{l}{4}}$	0,25×2	**2,00**

	0.25	**2.1)** حساب السرعة V_s بتطبيق معادلة انحفاظ الطاقة على الجملة الكترون
	0,25x2	$E_f = E_i + E' - E''$ $\qquad \frac{1}{2}mv_s^2 = \frac{1}{2}mv_0^2 + W_{OS}(\vec{F}_e)$
	0,25x2	$v_s = \sqrt{v_0^2 + \frac{e.E.l}{2m}}$ $\qquad v_s = 4,7.10^6 ms^{-1}$
		2) طبيعة الحركة
	0,25x2	عدم انحراف الالكترون : $\sum \vec{F}_{ex} = \vec{0}$ وحسب مبدا العطالة الحركة مستقيمة منتظمة
1,25	0,25	شدة الحقل المغناطيسي : $\sum \vec{F}_{ex} = \vec{0} \rightarrow F_e = F_m$
	0,25x2	$\lvert q \rvert E = [q] v_0 B \rightarrow B = \frac{E}{v_0}$ $\qquad B = 2,38.10^{-4} T$
		1.3) طبيعة الحركة
	0,25	$\vec{F}_m = q.\vec{v} \times \vec{B} = m\vec{a}$
	0,25	$\vec{a} = \frac{q}{m} vB \sin 90 \leftarrow \vec{a} = \frac{q}{m}\vec{v} \times \vec{B}$
	0,25	$a_T = \frac{dv}{dt} = 0$ لان $\vec{a}$ عمودية على $\vec{v}$ وبالتالي سرعة الالكترون ثابتة $v = v_0$
	0,25	من جهة أخرى $F_m = ma_N \rightarrow [q] v_0 B = m\frac{v_0^2}{R}$
	0,25	$R = \frac{mv_0}{[q]B} = C^{te}$
2,25	0,25	السرعة ثابتة ونصف قطر الانحناء ثابت فالحركة دائرية منتظمة
		2.3) حساب نصف قطر الانحناء R B $\vec{v}_{s'}$ s′ ℓ $\vec{v}_0$
	0,25	$R = \frac{mv_0}{eB} = 0,1m$
		3.3. حساب زاوية الانحراف
	0,25	$\sin\alpha = \frac{l}{R} = 0,5$
	0,25	$\alpha = 30^\circ$



		التمرين الثالث: (05,50 نقاط)
		1.1. حساب K
	0,25	عند التوازن $mg = KX_0 \leftarrow P = T$
	0,25	اثناء الحركة $P - T = ma$ ومنه $P - K(X_0 + x) = m\frac{d^2x}{dt^2}$
	0,25	ومنه $-Kx = m\frac{d^2x}{dt^2}$ $\frac{d^2x}{dt^2} + \frac{K}{m}x = 0$
1,50	0,25	نصل الى $\frac{d^2x}{dt^2} + \omega_0^2 x = 0$ $T_0 = 2\pi\sqrt{\frac{m}{K}}$
	0,25	$K = \frac{4\pi^2}{T_0^2} = 50\,N/m$
	0,25	**2.1.** حساب X_m من وضع التوازن $X_m = 2X_0 = 2\frac{mg}{K} = 0,08m$
		2. بتطبيق معادلة انحفاظ الطاقة بين الوضعين A و B و اختيار الجملة (جسم- نابض)
	0,25	$E_B = E_A + W_P \rightarrow E_{pe} = mg\left(h + d\right)$
	0,25x2	نصل الى المعادلة $\frac{1}{2}Kd^2 = mg(h+d)$ $\frac{1}{2}Kd^2 - mgd - mgh = 0$
1,75	0,25	المميز موجب والحل هو $\Delta = (mg)^2 + 2Kmgh$
	0,25x2	$d = \frac{mg}{K} + \sqrt{\left(\frac{mg}{K}\right)^2 + \frac{2mgh}{K}} \rightarrow d = \frac{mg + \sqrt{(mg)^2 + 2Kmgh}}{K}$
	0,25	$d = 0,146m$
		1.3. عبارة طاقة الجملة عند لحظة t
	0,25	$E = E_C + E_{pp} + E_{pe}$
	0,25	$E(t) = \frac{1}{2}mv^2 + mg(d-x) + \frac{1}{2}Kx^2$
		2.3. المعادلة التفاضلية للحركة
2,25	0,25	الجملة شبه معزولة $\frac{dE}{dt} = 0$ نصل الى $mv\frac{dv}{dt} - mgv + Kxv = 0$

	0,25	$m\frac{d^2x}{dt^2} - mg + Kx = 0$
	0,25	$x - \frac{mg}{K} = X \rightarrow \frac{d^2}{dt^2}(x - \frac{mg}{d}) = \frac{d^2X}{dt^2}$
	0,25	$\frac{d^2X}{dt^2} + \frac{K}{m}X = 0$
	0,25	الحركة جيبية مستقيمة
	0,25	**3.3** المعادلة التفاضلية $\frac{d^2X}{dt^2} + \frac{f}{m}\frac{dX}{dt} + \frac{K}{m}X = 0$
	0,25	اهنزازات حرة شبه دورية متخامدة
		التمرين الرابع: (03 نقاط)
0,25	0,25	**1.** المرجع الجيومركزي هو مرجع مبداه مركز الأرض ومحاورة الثلاث تتجه نحو ثلاثة نجوم ثابتة
		1.2. بتطبيق القانون الثاني لنيوتن وقانون الجذب العام
	0,25×2	نصل الى: $a_t = 0, a_n = C^{te}$
	0,25	الحركة دائرية منتظمة
		2.2. عبارة السرعة
1,50	0,50	$v_0 = \sqrt{\frac{G.M_T}{R_T + h}}$
	0,25	$v_0 = 7,8.10^3\ m/s$
		1.3.عبارة السرعة الصغرى
	0,25	$E_m = \frac{1}{2}mv^2 - \frac{GM_Tm}{R_T + h} \geq 0$
	0,25	$v^2 \geq \frac{2GM_T}{R_T + h}$
1,25	0,25	$v_0 \geq \sqrt{\frac{2GM_T}{R_T + h_0}}$
	0,25	$v_{\min} = \sqrt{\frac{2GM_T}{R_T + h_0}}$
	0,25	**2.3.** علاقة v_0 و $v_{\min}$ $v_{\min} = \sqrt{\frac{2GM_T}{R_T + h_0}} = \sqrt{2}\sqrt{\frac{GM_T}{R_T + h_0}} = \sqrt{2}v_0$

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (العلوم الاقتصادية) **المدة: 03 سا**

الجزء الأول: التسيير المحاسبي والمالي (08 نقاط)

أولا: إعداد الكشوفات المالية

1) إليك المعلومات المستخرجة مِن أرصدة حسابات التسيير بعد الجرد لمؤسسة "الآفاق" التجارية لدورة 2020

الأعباء	المبالغ	المنتوجات	المبالغ
المشتريات المستهلكة	1200000	المبيعات من البضائع	.....
الخدمات الخارجية والاستهلاكات الاخرى	.....	إعانات الاستغلال	135000
أعباء المستخدمين	.....	المنتوجات العملياتية الأخرى	.....
الضرائب والرسوم والمدفوعات المماثلة	126000	المنتوجات المالية	.....
الأعباء العملياتية الأخرى	40000	الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	170000
الأعباء المالية	85000	مجموع منتوجات الأنشطة العادية	2430000
المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة	160000		
مجموع أعباء الأنشطة العادية	.....		

المعلومات الإضافية:

القيمة المضافة للاستغلال = 640000 دج

المنتوجات المالية = 20% من النتيجة الصافية للسنة المالية

نسبة تجزئة القيمة المضافة على المستخدمين = 35%

نسبة الأرباح الموزعة = 40%

التمويل الذاتي = 110000 دج

قدرة التمويل الذاتي = 200000 دج

نسبة الضرائب على الأرباح = 25%

العناصر غير العادية – المنتوجات معدومة، العناصر غير العادية – أعباء معدومة.

المطلوب:

- إعداد حساب النتائج حسب الطبيعة مع تبرير العمليات الحسابية.

2) إذا علمت أنّ جدول إعادة توزيع الأعباء حسب الوظائف كان كما يلي:

الأعباء	وظيفة الشراء	وظيفة التجارية	وظيفة الإدارة والمالية
الأعباء حسب الطبيعة	%30	%45	%25

مشتريات البضائع المبيعة = 1005000 دج.

المطلوب:

أ- إتمام جدول إعادة توزيع الأعباء حسب الوظائف.

ب-إعداد حساب النتائج حسب الوظيفة إلى غاية النتيجة العملياتية.

ثانيا: الرياضيات المالية

أ- من أجل تمويل آلة إنتاجية قامت مؤسسة "الحرية" باقتراض مبلغ من المال من البنك الوطني الجزائري على أن يُسدّد بواسطة دفعات ثابتة تدفع الأولى بعد سنتين من الحصول على القرض فإذا علمت أنّ:

- قيمة الدفعة = 135980 دج
- عدد الدفعات = 10
- معدل الفائدة المركبة = 5% سنويا.

ب- بعد تسديد الدفعة الرابعة ونظرا للصعوبات المالية التي تمر بها المؤسسة، إقترَح البنك طريقتين للتسديد:

1) تسديد مبلغ 968030.82 دج بعد 5 سنوات بمعدل فائدة جديد فرضه البنك.

2) تسديد 5 دفعات ثابتة سنوية، تسدد الأولى بعد 3 سنوات بمعدل فائدة مركبة 7.5% سنويا.

المطلوب:

1) احسب قيمة القرض.

2) احسب معدل الفائدة المركبة السنوي الذي فرضه البنك بعد الاتفاق.

3) احسب قيمة الدفعة.

الجزء الثاني: اقتصاد ومناجمنت (06 نقاط)

الوضعية: جاء في بيان بنك الجزائر حول الوضع الاقتصادي خلال الثلاثي الأول من سنة 2020 وآفاق تطوره أنّه:

السّند: "نظرا لفائض في بند رأسمال يُقدّر بـ 1,623 مليار دولار، فإن إجمالي عجز ميزان المدفوعات انخفض بنسبة 56,98%، مسجلا 2,536 مليار دولار خلال الثلاثي الأول من سنة 2020 مقابل 5,896 مليار دولار خلال نفس الفترة من السنة الفارطة".

كما أشار البنك إلى أنّ احتياطي الصرف الرسمي تراجع بـ 3,830 مليار دولار في نهاية الثلاثي الأول مقارنة بنهاية شهر ديسمبر من سنة 2019، موضّحا أنّ هذا الانخفاض أقل بكثير مما تمّ تسجيله خلال الثلاثي الأول من سنة 2019 (-7,311 مليار دولار).

وبخصوص تطور مؤشرات ميزان المدفوعات، فإن الواردات من السلع انخفضت في نهاية شهر مارس 2019 من 12,578 دولار إلى 9,958 مليار دولار خلال نفس الفترة من السنة الجارية، أي انخفاضا بنسبة 20,83%، حسب ذات البيان.

كما بلغت صادرات السلع 6,755 مليار دولار في الثلاثي الأول من عام 2020 مقارنة بـ 9,412 مليار دولار في نفس الفترة من سنة 2019، أي بنسبة انكماش قدرها 28,23%.

هذا وأدى انخفاض إجمالي صادرات السلع بنسبة 23,28 في المائة، في سياق انخفاض بنسبة 20,83 في المائة في فاتورة واردات السلع، إلى اتساع طفيف في عجز الميزان التجاري بنسبة 1,17 في المائة، ليتحول من 3,166 مليار دولار في نهاية مارس 2019 إلى 3,203 مليار دولار في نفس الفترة من سنة 2020 حسب تقديرات بنك الجزائر.

وتقلص العجز الهيكلي لبند "الخدمات " حيث انتقل من 2,201 مليار دولار في الثلاثي الأول لسنة 2019 إلى 1,06 مليار دولار في الثلاثي الأول لسنة 2020، أي انخفاض بنسبة 51,86%. وبخصوص بند "التحويلات الصافية"، فقد سجلت فائضا بلغ 458 مليون دولار نهاية مارس 2020.

وسجل عجز رصيد الحساب الجاري انخفاضا حيث انتقل من 5,843 مليار دولار في الثلاثي الأول لسنة 2019 إلى 4,159 مليار دولار في الثلاثي الأول من السنة الجارية، أي تحسن بنسبة 28,81% وقع أساسا بسبب انخفاض عجز رصيد التحويلات الصافية.

وبخصوص النقد، بلغ حجم **الكتلة النقدية** مبلغ 17039,8 مليار دينار نهاية مارس 2020 مقابل 16499,68 مليار دينار نهاية ديسمبر 2019، أي ارتفاع بنسبة 3,27%.

(المصدر وكالة الأنباء الجزائرية: في 2020/06/10 بتصرف)

المطلوب

1) عرّف ميزان المدفوعات.

2) اذكر مع الشرح مكونات ميزان المدفوعات التي أشار إليها السّند.

3) ماذا يقصد بالعبارة التي تحتها خط في الوضعية؟

4) اذكر وظائف البنك المذكور في السّند.

الجزء الثالث: قانون (06 نقاط)

الوضعية: تعتبر النفقات العامة احدى الآليات التي توظفها الدولة من أجل تحقيق أهداف مختلفة، في إطار تحقيق المصلحة العامة، وهي تتزايد باستمرار من سنة إلى أخرى، وبفضلها تستطيع الدولة زيادة الانتاج الوطني بطريقة غير مباشرة، فمنها ما ينفق في مجال المستخدمين والأجهزة والمعدات والرواتب والمعاشات الخاصة بمصالح الوزارات وتقديم الاعانات للمجموعات المحلية، ومنها ما يُخصّص لتمويل الاستثمارات في مجال المحروقات والمناجم والري والزراعة والهياكل الاقتصادية والإدارية والنقل والبناء...الخ.

ولتغطية هذه النفقات تلجأ الدولة إلى **مصادر مختلفة** في شكل مبالغ نقدية منها ما تتحصل عليها جبرا من الأشخاص، ومنها ما تتحصل عليه من الغير مع الالتزام بردها إلى أصحابها مع دفع مقابل ذلك وفقا لشروط متفق عليها، وأنّ الدولة تراعي عند فرضها عدّة اعتبارات، منها الدقة والابتعاد عن أي غموض أو إبهام، ومنع كل أنواع التعسف من طرف الإدارة في استعمال سلطتها في اجراءات التحصيل، كما تتبع طرف عقلانية غير مكلفة لها.

المطلوب

1) حدّد خصائص النفقة العامة المشار إليها في الوضعية مع الشرح والتعليل.

2) حدّد تقسيمات النفقة العامة حسب ما ورد في الوضعية.

3) ماذا يقصد بالعبارة "مصادر مختلفة" الواردة في الوضعية؟ اذكر أنوعها المشار إليها مع العبارة الدالّة عنها.

4) اذكر القواعد الخاصة بالمبالغ النقدية التي تتحصل عليها جبرا من الأشخاص، مع العبارة الدالّة عن كل قاعدة.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول: التسيير المحاسبي والمالي **أولا: إعداد حساب النتائج حسب الطبيعة** العمليات الحسابية: • نسبة تجزئة القيمة المضافة على المستخدمين = أعباء المستخدمين / القيمة المضافة أعباء المستخدمين = 640000×0.35= 224000. اجمالي فائض الاستغلال = القيمة المضافة – أعباء المستخدمين – الضرائب والرسوم = 640000 – 224000 – 126000 = 290000 • التمويل الذاتي = قدرة التمويل الذاتي– الأرباح الموزعة الأرباح الموزعة = 90000 نسبة الأرباح الموزعة = 40% 90000= 0.4× صافي نتيجة السنة المالية ومنه صافي نتيجة السنة المالية = 90000/0.4= 225000 صافي نتيجة السنة المالية = النتيجة الصافية للأنشطة العادية = 225000 • مجموع أعباء الأنشطة العادية = مجموع منتوجات الأنشطة العادية – النتيجة الصافية للأنشطة العادية مجموع أعباء الأنشطة العادية = 2430000 – 225000 = 2205000 المنتوجات المالية = 225000×0.2= 45000 النتيجة المالية = المنتوجات المالية – الأعباء المالية = 45000–85000= – 40000 • النتيجة العادية قبل الضريبة = النتيجة الصافية للانشطة العادية /0.75 = 225000 / 0.75 = 300000 الضرائب على الأرباح = النتيجة العادية قبل الضريبة ×0.25 = 300000×0.25 =75000 النتيجة العملياتية = النتيجة العادية قبل الضريبة – النتيجة المالية النتيجة العملياتية = 300000+ 40000 = 340000 • النتيجة العملياتية = اجمالي فائض الاستغلال+ ح/75–ح/65 –ح/68+ح/78 340000= 290000+ح/75– 40000–160000+170000 ح/75= 80000 • مجموع منتوجات الأنشطة العادية = ح/78 +ح/76 +ح/75+ح/74+ح/70 2430000 = 170000 +45000 +80000+135000+ح/70 ح/70 = 2000000	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	08

حساب النتائج حسب الطبيعة.

البيان	2020
المبيعات و منتوجات الملحقة	2000000
اعانات الاستغلال	135000
انتاج السنة المالية	2135000
المشتريات المستهلكة	1200000
الخدمات الخارجية والاستهلاكات الأخرى	295000
استهلاك السنة المالية	1495000
القيمة المضافة للاستغلال	640000
أعباء المستخدمين	224000
الضرائب و الرسوم و المدفوعات المماثلة	126000
إجمالي فائض الاستغلال	290000
المنتوجات العملياتية الأخرى	80000
الأعباء العملياتية الأخرى	40000
المخصصات للاهتلاك و المؤونات و خسائر القيمة	160000
استرجاع على خسائر القيمة و المؤونات	170000
النتيجة العملياتية	340000
المنتوجات المالية	45000
الأعباء المالية	85000
النتيجة المالية	40000-
النتيجة العادية قبل الضريبة	300000
الضرائب الواجبة دفعها على النتائج العادية	75000
مجموع منتوجات الأنشطة العادية	2430000
مجموع اعباء الأنشطة العادية	2205000
النتيجة الصافية للانشطة العادية	225000
صافي نتيجة السنة المالية	225000

01.75

2-أ) اعداد جدول إعادة توزيع الأعباء حسب الوظائف:

الأعباء التي توزع = (ح/602.....ح/608) +ح/61+ح/62+ح/63+ح/64+ح/68

= 160000+126000+224000+295000+195000

= 1000000

0.25

الأعباء	المبلغ الموزع	الشراء	التجارية	الإدارة والمالية
الأعباء حسب طبيعتها	1000000	300000	450000	250000

0.25

كلفة المبيعات = حـ/600+ أعباء الشراء –حـ/74= 1170000

0.25

البيان	2020
رقم الاعمال	2000000
كلفة المبيعات	1170000
هامش الربح الإجمالي	830000
المنتوجات العملياتية الأخرى	80000
الأعباء التجارية	450000
أعباء الادارة والمالية	250000
أعباء العملياتية الأخرى	40000
استرجاعات خسائر القيمة	170000
النتيجة العملياتية	340000

01

ثانيا: الرياضيات المالية

1) حساب قيمة القرض

$$Vo = a\frac{1-(1+i)^{-n}}{i}(1+i)^{-1}$$

$$Vo = 135980\,\frac{1-(1.05)^{-10}}{0.05}(1.05)^{-1}$$

01

V_0 = 1000000

2) المبلغ الباقي تسديده بعد دفع الدفعة الرابعة

$$V = 135980\,\frac{1-(1.05)^{-6}}{0.05}$$

= 690193.57

0.5

حساب معدل الفائدة المركب السنوي الذي فرضه البنك بعد الاتفاق

$968030.82 = 690193.57(1+i)^5$

0.5

$(1+i)^5 = 1.40254938$

i= 7%

3) حساب قيمة الدفعة

$$690193.57(1.075)^3 = a\frac{1-(1.075)^{-5}}{0.075}$$

01

a=211925.33

الجزء الثاني: اقتصاد ومناجمنت

1) تعريف ميزان المدفوعات: هو سجل تسجل فيه القيم النقدية لمختلف المعاملات الاقتصادية التي تتم بين الأعوان المقيمين في دولة ما وغير المقيمين فيها (العلم الخارجي) خلال فترة معينة عادة تكون سنة.

01

2) ذكر مع الشرح مكونات ميزان المدفوعات التي أشار اليها السند هي:

أ)– حساب رأس المال: (من الفقرة الأولى للسند) ويتضمن العناصر التالية:

– تغيرات أصول البلد في الخارج، وتغيرات الأصول الأجنبية في البلد.

– الاستثمارات الأجنبية في الداخل واستثمارات البلد المباشرة في الخارج.

– المشتريات والمبيعات من الاوراق المالية. – استثمارات المحفظة في الخارج. **ب)**– حساب الاحتياطات الرسمية: (من الفقرة الثانية للسند) ويتضمن هذا الحساب التغير في أصول الاحتياطات الرسمية للبلد في الخارج، والتغير في أصول الاحتياطات الرسمية للبلد في الخارج، وتتضمن الاحتياطات الرسمية العناصر التالية: – ممتلكات الأجهزة النقدية المحلية من الذهب. – الحيازة الرسمية من العملات الاجنبية لدى البلد – حقوق السحب الخاصة. – احتياطات البلد لدى صندوق النقد الدولي. **جـ)**– الحساب الجاري:(مكوناته من الفقرة الثالثة الى الخامسة)، ويتضمن ثلاثة عناصر هي: ✓ الميزان التجاري: ويتضمن حركة الصادرات من السلع والتي ينتج عنها استلام أموال من الخارج (معاملات دائنة)، والواردات من السلع ينتج عنها دفع أموال إلى الخارج (معاملات مدينة). ✓ ميزان الخدمات: ويتضمن حركة الصادرات من الخدمات (معاملات دائنة)، والواردات من الخدمات (معاملات مدينة)، مثل النقل، التأميـــــن والاتصالات... الخ. ✓ ميزان التحويلات من طرف واحد (تحويلات دون مقابل): ويتضمن التحويلات الآتية من الخارج التي تسجل في جانبه الدائن، والتحويلات نحو الخارج التي تسجل في جانبه المدين، قد تكون تحويلات خاصة مثل تحويلات المهاجرين والعاملين في الخارج الى ذويهم، وقد تكون رسمية مثل المعاشات والتعويضات المقدمة من الحكومات.	03	**06**
3) يقصد بالكتلة النقدية: هي مجموعة الوحدات النقدية أو الوحدات القائمة بوظائف النقود التي هي في حوزة الاعوان الاقتصاديين.	0.5	
4) ذكر وظائف بنك الجزائر: - الحق في اصدار العملة النقدية، لذا يدعى بنك الاصدار. - يعتبر بنك البنوك. - الترخيص بفتح البنوك والمؤسسات المالية. - حماية زبائن البنوك والمؤسسات المالية. - بنك الحكومة.	01.5	
الجزء الثالث: قانون **1)** تحديد خصائص النفقة العامة المشار اليها مع الشرح والتعليل: ✓ تصدر النفقة العامة من شخص معنوي عام: فهي تصدر عن الأشخاص المعنوية العامة التي تحكمها قواعد القانون العام وتتمثل في الدولة، والعبارة الدالة عن ذلك من الوضعية هي " تعتبر النفقات العامة احدى الآليات التي توظفها الدولة..". ✓ تحقيق المصلحة العامة: فغاية وهدف النفقة العامة تحقيق نفع عام يتمثل في اشباع حاجات عامة، والعبارة الدالة عن ذلك من الوضعية هي " ... من أجل تحقيق أهداف مختلفة، في إطار تحقيق المصلحة العامة ...". ✓ ازدياد النفقة العامة: تتميز النفقة العامة بظاهرة عامة وهي اتجاهها المستمر في الزيادة، وذلك لأسباب اقتصادية (زيادة الدخل الوطني وتوسع المشروعات العامة كالطرق والمياه والسكك الحديدية) وإدارية (زيادة عدد الموظفين في قطاع الادارة) وسياسية (تنامي مسؤولية الدولة وزيادة نفقاتها في المجال الدبلوماسي والعسكري)،	02	

✓ والعبارة الدالة عن ذلك من الوضعية هي " ... وهي تتزايد باستمرار من سنة الى أخرى ...". ✓ تأثير النفقة العامة على النشاط الاقتصادي: تؤدي النفقة العامة الى زيادة الانتاج الوطني بطريقة غير مباشرة مثل زيادة قدرة الأفراد على العمل والادخار، ومن ناحية أخرى تؤثر على الاستهلاك سواء بشرائها لسلع استهلاكية معينة أو من خلال تدخلها على مستوى العرض والطلب والتأثير على العوامل المحددة للأسعار، والعبارة الدالة عن ذلك من الوضعية هي " ... وبفضلها تستطيع الدولة زيادة الانتاج الوطني بطريقة غير مباشرة ...". **2)** تحديد تقسيمات النفقة العامة حسب ما ورد في الوضعية، وهي مقسمة حسب الغرض. تقسيمات النفقة العامة حسب الغرض: تنقسم النفقة العامة الى نوعية رئيسيين: نفقات التسيير ونفقات التجهيز، ✓ نفقات التسيير: هي كل ما ينفق من نفقة عامة في مجال المستخدمين والأجهزة والمعدات والرواتب والمعاشات الخاصة بمصالح الوزارات، وما يقدم كالإعانات للمجموعات المحلية فيعتبر من نفقات التسيير ويسمى ميزانية التسيير. ✓نفقات التجهيز: فكل ما يخصص من نفقة عامة لتمويل الاستثمارات في مجال المحروقات والمناجم والري والزراعة والهياكل الاقتصادية والادارية والنقل والبناء...الخ. يعتبر كنفقات تجهيز او ميزانية التجهيز.	01.5	**06**
3) يقصد بالمصادر المختلفة الواردة في الوضعية بالايرادات العامة للدولة: وهي مبالغ نقدية تتحصل عليها الهيئات العامة للدولة من مصادر مالية مختلفة وتخصص لتغطية النفقات العامة. - ذكر انواع الايرادات العامة المشار اليها مع العبارة الدالة عنها: ✓ الضرائب والرسوم: العبارة الدالة " مبالغ نقدية منها ما تتحصل عليه جبرا من الأشخاص" ✓ القروض العامة: العبارة الدالة " ومنها ما تتحصل عليه من الغير مع الالتزام بردها الى أصحابها مع دفع مقابل ذلك وفقا لشروط متفق عليها"	01.5	
4) ذكر القواعد الخاصة بالمبالغ النقدية التي تتحصل عليها جبرا من الأشخاص مع العبارة الدالة عن كل قاعدة. ✓ قاعدة اليقين: العبارة الدالة " الدقة والابتعاد عن أي غموض أو ابهام". ✓ قاعدة الملائمة في الدفع: العبارة الدالة "منع كل أنواع التعسف من طرف الادارة في استعمال سلطتها في اجراءات التحصيل". ✓ قاعدة الاقتصاد في التحصيل: العبارة الدالة " كما تتبع طرف عقلانية غير مكلفة لها".	01	

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (التاريخ والجغرافيا) **المدة: 03 سا**

التاريخ (10 نقاط):

في سنة 2017 يكون قد مَرَّ قرن مِن الزّمن على وعد بلفور المشؤوم الذي مكّنت فيه بريطانيا اليهود مِن إقامة دولتهم على الأراضي الفلسطينية، وبتواطؤ غربي مفضوح تجلى في قرارات أممية، كقرار 181 في 1947/11/29، وتمّ بموجبه إعلان قيام دولة إسرائيل في 1948/05/15. وأمام هذا الوضع لَمْ تهدأ انتفاضة الشّعب الفلسطيني وبدعم عربي في سلسلة من الحروب والانتفاضات لاسترجاع ما ضاع مِن الحقّ المغتصب.

السّند 1: "نشأت قضية فلسطين في نطاق الأمم المتّحدة مع بدء الاعتراف بالوجود اليهودي على أرض فلسطين باتّخاذ الجمعية العامة قرارا بتقسيم فلسطين إلى دولتين؛ عربية ويهودية بموجب القرار 181 (1947/11/29)، وقد صاحب هذا القرار موجة عارمة من الرّفض الفلسطيني والعربي."

الدكتور جاد إسحاق – القدس وتحدّيات طمس الهوية.

السّند 2: "ولقد توّجت هذه الدّورة بإعلان قيام دولة فلسطين على أرضنا الفلسطينية باعتبار ذلك التتويج الطبيعي لنضال شعبي جَسُور وعنيد، تواصل أكثر مِن سبعين عاما، وتعهّد بالتّضحيات الجسام التي قدّمها شعبنا في أرض الوطن وعلى حدوده وفي كلّ المخيّمات ومناطق الشتات."

من البيان السياسي للمجلس الوطني الفلسطيني المنعقد بالجزائر 12 إلى 15 نوفمبر 1988.

المطلوب: انطلاقا مِن العبارة واعتمادا على السّندين ومعارفك، حرّر موضوعا تعالج فيه الإشكالية المطروحة.

الجغرافيا (10 نقاط):

يتّضح الوزن الاقتصادي للزراعة الأمريكية مِن كمية الإنتاج الضّخمة لمختلف المحاصيل الزراعية، ممّا سمح لها باحتلال الصّدارة العالمية في تصدير المواد الغذائية، حيث تصل نسبة التصدير 60% مِن إنتاجها مِن الحبوب، كما تساهم الزراعة بـ 25% مِن حجم الصادرات والتي لا تتعدّى مساهمتها 3% مِن الدّخل الوطني، غير أنّها تعاني بعض التحدّيات الداخلية والخارجية.

المطلوب: على ضوء العبارة ومعارفك القَبْلية، حرّر مقالا تتناول فيه الإشكالية المطروحة.

المعيار	مؤشرات	مدى التحكّم في المؤشرات			
		عدم التحكّم	تمكّن جزئي	تمكم أدنى	تمكن كلي
الملاءمة	**الفهم الصّحيح للمطلوب:** القضية الفلسطينية من التواطؤ الدولي إلى العجز العربي.	00	0.25	0.5	1
الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة	**-تجنيد الموارد:** **1-القضية بين الحربين:** -وعد بلفور1917/11/02. -مؤتمر سان ريمو 1920 وفرض الانتداب البريطاني على فلسطين. -الرّفض الفلسطيني لوعد بلفور والانتداب بقيام ثورات شعبية. -انشاء مليشيات مسلحة يهودية لترهيب العرب، وستكون النواة الأولى للجيش الإسرائيلي. -فتح أبواب الهجرة اليهودية نحو فلسطين. -مشروع تقسيم فلسطين 1937 (لجنة بيل). **2-مظاهر التواطؤ الدولي:** -القرار الأممي 181 (1947/11/29): تقسيم فلسطين. -الانسحاب البريطاني من فلسطين (1948/05/14). -اعلان ميلاد دولة إسرائيل (1948/05/15). -الاعتراف الدولي المبكّر بدولة إسرائيل. -قبول هيئة الأمم المتّحدة عضوية إسرائيل. -دّعم الولايات المتحدة وحلفائها لدولة إسرائيل ماديا، عسكريا ودبلوماسيا. **الموقف العربي:** -رفض وعد بلفور 1917، وقرار الانتداب 1920. -المقاومات الفلسطينية في العشرينات والثلاثينات من القرن الماضي. -رفض مشاريع التقسيم (1947/1937). -الحروب العربية الإسرائيلية (1973/1967/1948). -اعلان الثّورة الفلسطينية 1965/01/01. -الانتفاضة الفلسطينية 1987... -اعلان قيام دولة فلسطين في الجزائر 1988. لا تزال القضية الفلسطينية تراوح مكانها في ظلّ انقسام الصّف العربي والجبهة الداخلية الفلسطينية واستمرار الدّعم الغربي لإسرائيل، ذلك ما مكّن هذا الكيان من اختراق الصّف العربي لإحراز انتصارات.	**00** **00** **00** **00**	**1** **1** **1** **0.25**	**1.5** **1.5** **1.5** **0.25**	**2.5** **2.5** **2.5** **0.50**
الاتّساق والانسجام	-اعتماد خطوات تحليل منظّم. -التدرّج في العرض. -التسلسّل المنطقي للأفكار، الرّبط واستخلاص النتائج.	**00**	**0.25**	**0.25**	**0.50**
الاتقان والتمايز	-النّظافة -غياب التّشطيب -الخط -علامات الوقف. -تفرّد المنتوج	**00**	**0.25**	**0.25**	**0.50**

المعيار	مؤشرات	مدى التحكّم في المؤشرات			
		عدم التحكّم	تمكّن جزئي	تمكم أدنى	تمكن كلي
الملاءمة	**الفهم الصّحيح للمطلوب:** تعتبر الولايات المتّحدة الامريكية من أكبر القوى الزراعية في العالم.	**00**	**0.25**	**0.5**	**1**
الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة	**-تجنيد الموارد:** **1-مظاهر قوّة الزراعة الأمريكية:** -ضخامة وتنوّع الانتاج. -احتلال المراتب العالمية الأولى. -غزو الأسواق العالمية. -الاستعمال الواسع للألة. -استعمالها كوسيلة للضغط الدبلوماسي (سلاح أخضر). **2-الإمكانيات:** **أ/ الطبيعية:** -خصوبة الأراضي وشساعتها. -تنوّع المناخ. -كثافة وغزارة الشبكة الهيدروغرافية. **ب/البشرية والمادية:** -يد عاملة مؤهلة. -وفرة رؤوس الأموال. -استعمال الآلة. -اتساع الأسواق. -البحث العلمي. **3-التحدّيات:** -اجهاد وانجراف التربة. -هجرة اليد العاملة الزراعية الى قطاعات أخرى. -المخاطر الطبيعية (الفيضانات/الجفاف...). -المنافسة. -نوعية الإنتاج (المدخلات الكيماوية...). رغم محدودية مساهمتها في الدّخل الوطني مقارنة بالقطاعات الأخرى، يبقى هذا القطاع حيويا واستراتيجيا نظرا لأدواره الدبلوماسية والاقتصادية.	**00** **00** **00** **00**	**0.25** **0.5** **0.5** **0.25**	**0.5** **1** **1.5** **0.25**	**1** **2** **2.5** **0.50**
الاتّساق والانسجام	**-اعتماد خطوات تحليل منظّم.** **-التدرّج في العرض.** **-التسلسّل المنطقي للأفكار، الرّبط واستخلاص النتائج.**	**00**	**0.25**	**0.5**	**0.75**
الاتقان والتمايز	**-النّظافة -غياب التّشطيب -الخط -علامات الوقف.** **-تفرّد المنتوج**	**00**	**0.25**	**0.5**	**0.75**

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (اللغة الفرنسية) **المدة: 03 سا**

L'enseignement stratégique est un modèle pédagogique qui vise la maîtrise de certains apprentissages par les élèves, certes, mais aussi –et, peut-être, surtout– le transfert de ces apprentissages dans d'autres contextes. L'ensemble des rôles de l'enseignant et des interventions pédagogiques auxquels il procède concourent à faire des élèves qu'il côtoie des jeunes capables de réutiliser leurs acquis dans des contextes variés. Dans ce modèle, le transfert est vu comme « un processus par lequel des connaissances construites dans un contexte particulier (tâche source) sont réutilisées dans un contexte différent (tâche cible) après avoir été mobilisées, combinées différemment puis adaptées. Les buts de cette réutilisation de connaissances peuvent être la construction de nouvelles connaissances, le développement de nouvelles compétences ou l'accomplissement de tâches inédites ».

Pour que les élèves puissent véritablement réutiliser ce qu'ils ont appris, il est essentiel d'intervenir spécifiquement en fonction de cet objectif, sans quoi les transferts auxquels on peut s'attendre seront rarissimes. Compte tenu des caractéristiques de l'enseignement stratégique, nous proposons d'inscrire l'intervention qui favorise le transfert dans un cadre comprenant trois temps: la contextualisation, la décontextualisation et la recontextualisation. La contextualisation, comme son nom l'indique, consiste à mettre en contexte les contenus d'apprentissage visés. Ce choix pédagogique permet aux élèves, entre autres, de saisir la portée et le caractère utile de l'apprentissage qu'ils font au moment où cet apprentissage se produit. Par ailleurs, comme l'apprentissage est fortement marqué par son contexte d'acquisition, il est important d'amener les élèves à le décontextualiser, c'est-à-dire à se distancier du contexte original afin de donner à l'apprentissage une portée plus large. La phase de décontextualisation se prête particulièrement bien aux interventions de l'enseignant qui ont pour but d'amener les élèves à prendre conscience des connaissances dont ils disposent. Mais cette prise de conscience ne garantit aucunement, à elle seule, le transfert. Par contre, elle accroît les probabilités que les élèves recourent à leurs acquis plutôt qu'à l'élaboration de nouveaux apprentissages pour répondre aux exigences d'une tâche inédite.

Enfin, la recontextualisation est le fait de proposer aux élèves de multiples occasions de réutiliser leurs apprentissages. Un premier moyen consiste à amener les élèves à envisager hypothétiquement quels pourraient être les contextes à l'intérieur desquels ils pourraient réutiliser les apprentissages qu'ils viennent d'effectuer et à justifier pourquoi ils peuvent l'être. Le second moyen, plus efficace, consiste à dépasser le caractère hypothétique pour amener réellement les élèves à réutiliser leurs apprentissages dans de nouveaux contextes. Pour rendre optimale l'efficacité de ce moyen, les élèves devraient aussi justifier quelles conditions les autorisent à pouvoir réutiliser les mêmes apprentissages dans ces nouveaux contextes.

Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe
Sous la direction d'Annie Presseau, Chenelière Mc Graw-Hill

QUESTIONS

1) Faites le commentaire composé du texte ci-dessus.

2) Quelles stratégies mettriez-vous en place pour guider les élèves en situation de production de l'écrit ? Vous élaborerez une fiche qui contiendra les rubriques suivantes : les étapes, les tâches, la durée, l'organisation de la classe, le rôle de l'enseignant.

I. Le commentaire composé

- **L'INTRODUCTION (2 points)**

Etape	Critères d'évaluation
Amorce	□ Introduction du thème de l'extrait
Problématique	□ Bien choisie, pas trop vague □ Bien formulée sous forme de question de recherche
Annonce du plan	□ Claire □ Complète □ Axes annoncés dans l'ordre de leur apparition dans le texte

- **DEVELOPPEMENT (4 points)**

Etape	Critères d'évaluation
Premier axe	□ Annoncé par une phrase en début de paragraphe □ Présence de sous-parties reliées à l'axe annoncé □ Paragraphes à chaque idée nouvelle □ Mots de liaison entre les parties □ Citations présentes, mises entre guillemets et introduites par des phrases □ Citations expliquées, exploitées □ Absence de paraphrases
Transition	□ Annonce du 2ème axe, *après avoir sauté 1 ligne*
Deuxième axe	□ Présence de sous-parties reliées à l'axe annoncé □ Paragraphes à chaque idée nouvelle □ Mots de liaison entre les parties □ Citations présentes, mises entre guillemets, introduites par des phrases. □ Citations expliquées, exploitées □ Absence de paraphrases

- **CONCLUSION (2 points)**

Etape	Critères d'évaluation
Synthèse	□ conclusion synthétique et/ ou commentative

- **RESPECTS DES STRUCTURES FONDAMENTALES DE LA LANGUE (2points)**

Indicateurs	□ Orthographe, □ Syntaxe, □ Correction de la langue, □ Ponctuation □ Richesse du vocabulaire.

II. La grille de séance de production écrite

Etapes	Tâches	Organisation de la classe et durée	Rôle de l'enseignant	Barème
Dévolution	Partager l'objectif avec les élèves.	**Collectivement** **Individuellement** **(Alternance dans le mode d'organisation (binômes, individuel…)**	**Porte l'objectif au tableau** **Fait verbaliser les attendus**	**02**
Comprendre la situation de l'écrit	-Identifier les éléments de la situation de communication. -Se faire une idée du destinataire de l'écrit pour actualiser les informations les plus pertinentes et adapter son écrit. -Faire un choix énonciatif.	**Collectivement** **Individuellement** **En binômes**	**Analyser le sujet de rédaction**	**02**
Planifier sa production au plan pragmatique et au plan du contenu	Définir la finalité de l'écrit Choisir une pratique discursive. Sélectionner les informations pertinentes (élaborer un plan)	**Collectivement** **Individuellement** **En binômes**	**Faire produire** **Les deux plans** **Mettre en commun**	**02**
Ecrire	-Mettre en place le modèle d'organisation suggéré par une consigne ou le modèle d'organisation le plus adéquat à la situation de communication. -Faire progresser les informations en choisissant une progression thématique appropriée.	**Individuellement**	**Guider** **Aider**	**02**
Réviser	-substituer -déplacer -effacer -corriger	**Individuellement**	**Guider** **Aider**	**02**

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (الإعلام الآلي) **المدة: 03 سا**

التمرين الأول: (05 نقاط)

لتكن قاعدة بيانات (base de données relationnelle) لشركة طيران جزائرية متكونة من الجداول التالية:

Table Avion (NA: clé primaire رقم الطائرة Nom: اسم الطائرة Capacite: سعة الطائرة Localite: مدينة وجود الطائرة)	**Table Vol** (NV : رقم الرحلة NP : رقم الطيار NA : رقم الطائرة)
Table Pilote (NP : رقم الطيار Nom : اسم الطيار Adresse : عنوان الطيار)	

باستعمال اللغة SQL أنجز ما يلي:

1) أدرج الطائرتين التاليتين في القاعدة: (15, AIRBUS, 300, ALGER) و (25, ATR, 78, CONSTANTINE).

2) أظهر كل الطائرات بترتيب أبجدي تصاعدي حسب اسمها.

3) احذف من القاعدة الطائرات التي سعتها أقل من 20.

4) أظهر من القاعدة أسماء الطيارين الذين يقودون طائرة من نوع AIRBUS.

5) غيّر سعة الطائرة رقم 21 إلى سعة جديدة قدرها 75.

التمرين الثاني: (03 نقاط)

1) أكمل الجدول التالي:

الثنائي Binaire	السادس عشري Hexadécimal	الثماني Octal	العشري Décimal
…….	30	…….	48
…….	1FF	…….	…….
…….	…….	260	176
10100100	…….	…….	…….

2) ما هو عدد القيم الممكنة التي يمكن تمثيلها بواسطة بايت واحد (Byte)؟

التمرين الثالث: (04 نقاط)

اكتب خوارزمية تقوم بترتيب عناصر جدول من الأعداد باستعمال طريقة الترتيب بالفقاعات (Tri à bulles).

التمرين الرابع: (04 نقاط)

لنفترض أنّنا على جهاز بعنوان IP:172.16.1.80 مرتبط بقناع (Masque) بالشكل: 255.255.0.0

1) حوّل عنوان IP والقناع الخاص بالجهاز إلى النظام الثنائي.

2) إلى أيّ صنف (Classe) ينتمي هذا العنوان؟

3) ما هو عدد العناوين المتاحة في هذه الشبكة؟

4) ما هو عنوان هذه الشبكة؟

5) ما هي العناوين التي لا يمكن استعمالها في هذه الشبكة؟ اشرح دور كل عنوان منها.

6) هل الجهاز 172.16.1.80/16 والجهاز 193.252.19.3/16 في نفس الشبكة؟ برّر اجابتك.

7) في موجه الأوامر CMD، ما هو الأمر الذي يسمح للجهاز: 172.16.1.80 بالتحقق من وجود اتصال مع الجهاز: 172.16.19.3؟

التمرين الخامس: (04 نقاط)

كيف تظهر صفحة الويب لهذا الملف HTML المبين أدناه على متصفح؟

```
<html>
<head>
<title> الشعب في الثانوي </title>
</head>
<body dir ="rtl">
<h2> <U> <center> ثانوية محمد بوضياف </center> </U> </h2>
<table border ="2" width ="80%">
<tr>
 <th> أولى ثانوي </th>
 <th> ثانية وثالثة ثانوي </th> </tr>
<tr>
  <td> <ol> <li>جذع مشترك علوم وتكنولوجي</li>
          <li> جذع مشترك آداب </li>
  </ol> </td>
  <td>
  <ol>
   <li> رياضيات </li>
   <li> تقني رياضي </li>
       <ul>
          <li> هندسة مدنية </li>
          <li> هندسة الطرائق </li>
          <li> هندسة كهربائية </li>
          <li> هندسة ميكانيكية </li>
       </ul>
   <li> علوم تجريبية </li>
 </ol>   </td> </tr>  </table>
 </body>
</html>
```

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموعة
التمرين الأول: (05 نقاط)		
1) إدراج الطائرتين في القاعدة: INSERT INTO Avion VALUES (15, AIRBUS, 300, ALGER) ; INSERT INTO Avion VALUES (25, ATR, 78, CONSTANTINE) ;	**0.5x2**	
2) إظهار كل طائرات القاعدة بترتيب أبجدي تصاعدي حسب اسمها: SELECT * FROM Avion ORDER BY Nom asc ;	**01**	
3) حذف من القاعدة، الطائرات التي سعتها أقل من 20: DELETE FROM Avion WHERE capacite < 20 ;	**01**	**05**
4) إظهار أسماء الطيارين الذين يقودون طائرة من نوع AIRBUS: SELECT Pilote.Nom FROM Pilote, Vol, Avion WERE Pilote.NP = Vol.NP AND Avion.NA = Vol.NA AND Avion.Nom = "AIRBUS" ;	**01**	
5) تغيير سعة الطائرة رقم 21 إلى سعة جديدة قدرها 75 UPDATE Avion SET Capacite = 75 WHERE NA = 21 ;	**01**	
التمرين الثاني: (03 نقاط)		
	10×0.25	**03**
عدد القيم الممكنة التي يمكن تمثيلها بواسطة بايت واحد (Byte) هو: 2^8=256	**0.5**	
التمرين الثالث: (04 نقاط)		
Algorithme Tri_a_Bulles **Var** i , j , n, temp : Entiers naturels Tab : Tableau d'Entiers naturels de 1 à n éléments **Début**	**01**	
Pour i **de** n **jusqu'à** 1 **Faire**	**01**	
Pour j **de** 2 **jusqu'à** i **Faire**	**01**	
Si Tab[j-1] > Tab[j] **Alors**		**04**
temp ←Tab[j-1] ;	**01**	
Tab[j-1] ← Tab[j] ; Tab[j] ← temp **Fin si** **Fin pour** **Fin pour** **Fin .**		

العشري	الثماني	السادس عشري	الثنائي
48	60	30	110000
511	777	1FF	111111111
176	260	B0	10110000
164	244	A4	10100100

التمرين الرابع: (04 نقاط)

1) $(172.16.1.80)_{10} = (10101100.00010000.00000001.01010000)_2$ $(255.255.0.0)_{10} = (11111111.11111111.00000000.00000000)_2$	**2×0.25**	**04**
2) هذا العنوان ينتمي إلى الصنف B	**0.25**	
3) العناوين المتاحة هي $2^{16}-2 = 65534$	**0.5**	
4) عنوان الشبكة هو 172.16.0.0	**0.25**	
5) العناوين التي لا يمكن استعمالها في هذه الشبكة هي: 172.16.0.0 : عنوان الشبكة (adresse réseau) 172.16.255.255 : برودكاست (Broadcast)	**0.5** **0.5**	
6) الجهاز 172.16.1.80 والجهاز 193.252.19.3 ليسا في نفس الشبكة، لأن عنوان الشبكة للجهاز الأول هي: 172.16.0.0 وعنوان الشبكة للثاني هي: 193.252.0.0	**0.75**	
7) الأمر هو: 172.16.19.3 **ping**	**0.75**	

التمرين الخامس: (04 نقاط)

ثانوية محمد بوضياف

أولى ثانوي	ثانية وثالثة ثانوي
1) جذع مشترك علوم وتكنولوجيا 2) جذع مشترك آداب	1) رياضيات 2) تقني رياضي ○ هندسة مدنية ○ هندسة الطرائق ○ هندسة كهربائية ○ هندسة ميكانيكية 3) علوم تجريبية

كتابة العنوان" ثانوية محمد بوضياف"، توسيطه وتسطيره	**0.25x3**	**04**
رسم الجدول	**01**	
عنوان العمود الأول، عنوان العمود الثاني	**0.25x2**	
التعداد الرقمي في العمود الأول وفي العمود الثاني	**0.5x2**	
التعداد النقطي في العمود الثاني	**0.75**	
ملاحظة: عنوان الصفحة لا يؤخذ بعين الاعتبار.		

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (اللغة الإنجليزية) **المدة: 03 سا**

No crystal ball can let us look fully into the future. Certain trends, however, are likely to continue, and some aspects of education and teaching will remain the same, while others may change rather dramatically. On one hand, the tremendous changes occurring in the way information is stored and accessed with computers and digital technologies holds the potential to change many aspects of education. The Internet has already demonstrated its potential of connecting students to a vast array of resources not previously available as well as to other people around the world. Many believe that the Internet will become, if it hasn't already, the primary medium for information and will substantially redefine other forms of print and visual publications. Several commentators, such as Friedman (2006), Gore (2007), and Tapscott (2008), predict that the Internet will replace television as the primary means for political and social dialogue and will become the "intellectual commons" for global wide collaborative communities. Obviously, this has important implications for education and the goals and curricula we devise.

On the other hand, it is likely, at least in the immediate future, that society will continue to require young people to go to school. Education will remain committed to a variety of goals and some new ones may be added, but academic learning will remain the most important. Also, it is not likely that the physical space called school will change drastically in the foreseeable future. Organizing and accounting for instruction will change, online education and virtual schooling will expand, but if history is a guide, this change will come slowly. Schools will likely continue to be based in communities, and teachers will continue to provide instruction to groups of children in rectangular rooms.

Contemporary reform efforts show the potential of bringing new and radical perspectives about what academic learning means and how it can best be achieved. New perspectives also are emerging as to what constitutes community and its relationship to the common school. The nature of the student population and the expectations for teachers are additional factors that likely will change in the decades ahead.

"Learning to Teach" 9th edition by Richard I. Arends

QUESTIONS

1) ***Answer the following questions in your own words*:**
   - **a.** Skim through the text and find the main idea**. (0,5 pt)**
   - **b.** Explain why big changes are underway in education? **(1 pt)**
   - **c.** What is meant by *academic learning*? **(0,5 pt)**
   - **d.** What implications have the huge amount of information on academic learning? **(1,5 pt)**
   - **e.** What is the writer's sand point on how traditional school would bring about learning in the future? **(1,5 pt)**

2) ***Explain the following as they appear in the text*: (2 pts)**
   - **a.** digital technology **(§1)** **b.** array of resources **(§1)**
   - **c.** intellectual commons **(§1)** **d.** virtual schooling **(§4)**

3) ***Transcribe phonetically the following words putting a stress on the right syllable*: (2 pts)**
   a. tremendous - **b.** redefine - **c.** schools - **d.** continue

4) ***Insert the missing words in the appropriate place in the paragraph below*: (2 pts)**

Technology is no a motivating when it comes to learning – it is a must. It's something that to be incorporated in the future of education to students are equipped with the skills to cope in a world dependent on technology.

5) ***In light of your experience, answer the following questions*: (3 pts)**
   - **a.** What are *learning outcomes*? Why are they important for both teachers and learners?
   - **b.** Explain the principles of "*think-pair-share*" activity and its implications in the writing process.
   - **c.** What does *formative and summative assessment* refer to?

6) ***Written expression: (6 pts)***

As the world we live in changes to embrace *tech futures*, how and what we teach in our education system will be reshaped to keep up to date with the growing demands of the 21st century?

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
1/ **a)** Teaching Challenges for the Twenty-First Century (or any other relevant idea) **b)** - because of the huge amount of information stored and accessed with computers - the advent of digital technologies and the Internet - students connected to a vast array of resources the Internet will replace television etc. *(three possible elements at least should be provided)* **c)** the acquisition of skills including maths; languages; sciences etc. As opposed to virtual schooling, learning conditions are similar to the classroom's, and the teacher as most important part in the instructional process. **d)** Goals and curricula will be impacted; the Internet will redefine other forms of print and visual publications; the nature of the student population and the expectations for teachers are additional factors that likely will change **e)** "Society will continue to require young people to go to school. Education will remain committed to a variety of goals and some new ones may be added, but academic learning will remain the most important."	**0,5** **01** **0,5** **1,5** **1,5**	**05**
2/ **a)** electronic devices, tools, systems and resources that generate, store or process information (social media, smartphones, videostreaming, ebooks etc) **b)** the various available sets of linguistic material needed to construct knowledge **c)** resources belonging to or affecting the whole of community **d)** education designed to be online (internet based-leaning)	**0,5** **0,5** **0,5** **0,5**	**02**
3/ **a)** /trəˈmendəs/ **b)** /ˌri:dɪˈfaɪm/ **c)** /sku:lz/ **d)** /kənˈtɪnju:/	**0,5x4**	**02**
4/ Technology is no **<u>longer</u>** a motivating **<u>factor</u>** when it comes to learning – it is a must. It's something that **<u>needs</u>** to be incorporated in the future of education to **<u>ensure</u>** students are equipped with the skills to cope in a world dependent on technology.	**0,5x4**	**02**
5/ **a) Learning outcomes** Learning outcomes are statements that describe the knowledge or skills students should acquire by the end of a particular assignment, class, course, or program, and help students understand why that knowledge and those skills will be useful to them. **b) Think-pair-share** (TPS) is a collaborative learning strategy where students work together to solve a problem or answer a question about an assigned reading. This strategy requires students to think individually about a topic or answer to a question; and share ideas with classmates. Discussing with a partner maximizes participation, focuses attention and engages students in comprehending the reading material. **c) Formative assessment**: to monitor the students' progress during a course (in the form of informal tests and quizzes and class observation) **Summative assessment**: to assess how much has been achieved by individuals or groups is used at the end of a term or a year.	**01x3**	**03**
6/Written Expression	**1,5x4**	**06**

Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocab/creativity)	Final score
	1,5	1,5	1,5	1,5	6

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (اللغة الألمانية) **المدة: 03 سا**

Text: ……

Eine häufige Ausrede, nach dem Schulabschluss keine neuen Fremdsprachen mehr zu erlernen. Viele Menschen können mit fremden Sprachen nicht gut umgehen und haben das Gefühl, dass sie nun einmal nicht ihre Welt sind. Doch welche Rolle spielt die Begabung beim Sprachenlernen wirklich und wie kannst du ein fehlendes Talent umgehen, wenn du dir in den Kopf gesetzt hast, trotzdem deinen Fundus an sprachlichen Fertigkeiten zu erweitern?

Begabung ist wie das Sahnehäubchen auf einem gelungenen Kuchen. Sie ist nett, aber kein Muss, denn Begabung alleine sichert noch lange keinen Lernerfolg. Begabung bedeutet, dass man die natürliche Veranlagung hat, ein Thema oder einen Themenbereich zu verstehen, dass man ihn liebt und sich gerne mit ihm befasst und dadurch langfristig Erfolg hat. Die Arbeit fühlt sich nicht immer wie Arbeit an und die Inhalte erschließen sich mit Leichtigkeit, manchmal sogar „wie von alleine".

Begabung ist allerdings auch kein Muss und lange keine Grundvoraussetzung für erfolgreiches Sprachenlernen, im Gegenteil. Auch ein begabter Schüler muss Vokabeln lernen, Grammatikregeln beigebracht bekommen und üben, üben, üben. Weniger begabte Schüler sind langfristig mit den begabten Fremdsprachen-Fans auf einem Level, sodass die Begabung für die Sprache letztlich nicht mehr ist als ein kleiner Vorteil, der sich schlussendlich aber wieder ausgleichen lässt. Sprachen faszinieren nicht nur die linguistisch begabten Menschen, sondern auch diejenigen, die weniger Begabung mit auf den Weg bekommen haben. Sie können ihren Mangel an natürlicher Begabung durch das ausgleichen, was auch die begabten Schüler leisten müssen – Lernarbeit. Vielleicht dauert es länger, bis sich ihnen die Vokabeln und Grammatikregeln einprägen, doch es kann auch sein, dass sie schlichtweg einen anderen Zugang zur Fremdsprache brauchen als der begabte Schüler. Es dauert manchmal länger, bis sie eine Regel verstehen oder bis sie diese umsetzen können, doch langfristig sind für sie die gleichen Erfolge möglich. Wichtiger als die Begabung ist der Motivationsfaktor**.** Es kann bei Zeiten schwer fallen, am Ball zu bleiben und weiterzulernen, doch das kann man überbrücken, indem man sich Lerneinheiten gönnt, in denen man erfolgreicher abschneidet. Beispielsweise empfiehlt es sich, die Sprache häufiger zu sprechen, um das Gefühl für sie zu entwickeln, das ein begabter Schüler von alleine hätte. Außerdem gewinnt man so die notwendige Sicherheit und wird langfristig genauso gut in der neuen Sprache werden wie ein Schüler, der den Vorteil der Begabung mitbringt.

Online-sprachen Lernen/ 2019

I) Textverständnis (5 Pkte)

Fragen zum Text :

1) Für das Sprachlernen ist die Begabung nicht mehr als ein kleiner Vorteil, Was muss ein begabter Student daneben haben?
2) Wozu soll der unbegabte Sprachlerner die neue Sprache häufiger sprechen oder ausüben?
3) Erklären Sie den Satz.
„ Begabung ist wie das Sahnehäubchen auf einem gelungenen Kuchen. Sie ist nett, aber kein Muss, denn Begabung alleine sichert noch lange keinen Lernerfolg.“
4) Geben Sie dem Text einen Titel. ……

II) Sprachfähigkeit (10 Pkte)

A) Wortschatz:

a) Finden Sie im Text das passende Synonym für:

- Basis = …… / erfolgreich =……

b) Finden Sie im Text das passende Gegenteil:

- Anstrengung ǂ ……..…. / einsam ǂ ……..

c) Übersetzen Sie den Satz.

“Sprachen faszinieren nicht nur die linguistisch begabten Menschen, sondern auch diejenigen, die weniger Begabung mit auf den Weg bekommen haben. Sie können ihren Mangel an natürlicher Begabung durch das Ausgleichen, was auch die begabten Schüler leisten müssen – Lernarbeit.“

B) Grammatik:

1) Setzen Sie ins Plusquamperfekt.

-Fremdsprachlehrer gehen zusammen mit den unbegabten Lernern vorwärts.

2) Setzen Sie ins Aktiv.

-Großes Vertrauen und notwendige Sicherheit konnten von Sprachlehrern gewonnen werden.

3) Setzen Sie ins Passiv.

-Man sollte schnell die Vokabeln und Grammatikregeln einprägen.

4) Setzen Sie in die indirekte Rede.

-Britische Fachkräfte sagen oft: „Der Motivationsfaktor ist wichtiger als das Talent.“

5) Ersetzen Sie durch das passende Modalverb.

Studenten ohne Sprachbegabung, sind in der Lage dank Motivationsfaktor zu erfolgen.

III) Schreibfähigkeit (5 Pkte)

Was ist das Geheimnis guter Fremdsprachen -Noten? Begabung oder Fleiß? Eine Studie zeigt nun: Intelligenz spielt nur in jungen Jahren eine Rolle. Letztlich zählt allein die Motivation. Sind Sie damit einverstanden? Redigieren Sie davon und begründen Sie mit konkreten Beispielen.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		Fragen zum Text :
	1**,50**	**1**-Für das Sprachlernen muss ein begabter Schüler Vokabeln lernen, Grammatikregeln beigebracht bekommen und üben, üben, üben. Weniger begabte Schüler sind langfristig mit den begabten Fremdsprachen-Fans auf einem Level, sodass die Begabung für die Sprache letztlich nicht mehr ist als ein kleiner Vorteil.
05	**1,50**	**2-** Der unbegabte Sprachlerner soll die neue Sprache häufiger sprechen oder ausüben, um das Gefühl für sie zu entwickeln, das ein begabter Schüler von alleine hätte. Außerdem gewinnt man so die notwendige Sicherheit und wird langfristig genauso gut in der neuen Sprache werden wie ein Schüler, der den Vorteil der Begabung mitbringt.
	01	**3-** Satzerklärung Talent ist eine zusätzliche Kompetenz und eine schöne Sache, aber es ist nicht wichtig, denn Talent allein garantiert kein effektives Lernen. **(Andere Antworten können berücksichtigt werden)**
	01	**4- Titel**: Sprachlernen und Begabung **(Andere Titel können berücksichtigt werden)**
		II) Sprachfähigkeit
		A) Wortschatz:
		a) Synonyme .
	0,5 X 2	- Basis = Fundus erfolgreich = gelungen
		b) Gegenteil .
	0,5 X 2	- Anstrengung ‡ Leichtigkeit einsam ‡ allein
		c) Übersetzung
	02	لا تجذب اللغات الموهوبين لغويًا فحسب، بل تجذب أيضًا الأشخاص الأقل موهبة معهم. يمكنهم تعويض افتقارهم إلى المواهب الطبيعية بما يجب على الطالب الموهوب القيام به -العمل الدراسي
10		**B)Grammatik:**
	01	**1-** Plusquamperfekt. -Fremdsprachlehrer waren zusammen mit den unbegabten Lernern vorwärts gegangen.
	01	**2-** Aktiv - Sprachlehrer konnten großes Vertrauen und notwendige Sicherheit gewinnen.
	01	**3-** Passiv. - Vokabeln und Grammatikregeln sollten schnell eingeprägt werden.
	02	**4-** Indirekte Rede. - Britische Fachkräfte sagen oft, dass der Motivationsfaktor wichtiger als das Talent sei.
	01	Modalverb. Studenten ohne Sprachbegabung können dank Motivationsfaktor erfolgen.
		III. Schreibfähigkeit
	01	- Plan
05	**03**	- Ideen- Grammatik – Orthografie
	01	-Stil

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (اللغة الإسبانية) **المدة: 03 سا**

Nadie duda de que la educación es uno de los grandes pilares para el progreso personal y colectivo. Un entrenamiento y mejora de habilidades que el mundo laboral actual exige. Además, es necesario que sea continua para mantener una buena empleabilidad. Es lo que los anglosajones describen como "long life learning". Una actitud de constante aprendizaje que mantendrá nuestra mente abierta a la innovación y a nuevos conocimientos que nos serán clave para trabajar con calidad.

En el eterno debate sobre el modelo educativo perfecto aparecen siempre dos posturas enfrentadas: la que aboga por promover la excelencia y la que se esfuerza ante todo por no generar excluidos. Dos modelos educativos que históricamente hemos visualizado como contrapuestos e irreconciliables… Un punto de partida fundamental es potenciar el autoanálisis de los alumnos y conocer su contexto, fortalezas y motivaciones…

Una educación que rete y ensanche la zona de confort a cada alumno, según su nivel, fomentando su madurez, autorresponsabilidad, autoestima o curiosidad, y potenciando su comparación consigo mismo y no con los demás.

Por otro lado, fomentar la excelencia educativa puede, y debe, ser prioritario. Entendida como factor multiplicador, una vía donde no se limite el crecimiento de los alumnos más brillantes y talentosos. Y enfocada, a la vez, a que éstos se responsabilicen de ayudar a quienes van más retrasados. Esto es potenciar verdaderamente el trabajo en equipo, la diversidad y la empatía entre los alumnos. Una educación que no solo enseñe conocimientos sino donde se aprenda a vivir de manera actualizada, profunda, integral y realista.

Y es que un reto inaplazable es luchar contra el fracaso escolar, porque limita la igualdad de oportunidades. Actualmente abunda la innovación educativa para afrontar este complejo asunto de manera efectiva. Pero es evidente que hay que seguir reforzando los recursos especializados de apoyo a niños y jóvenes con dificultades y sus familias con un análisis multifactorial de sus causas (intelectuales, culturales, motivacionales, económicas, hábitos saludables…).

En nuestro mundo actual, tan disruptivo y exigente, seguir mejorando la educación es un reto para afrontar con valentía y sin demora. Nos jugamos nuestro presente y el porvenir de nuestras siguientes generaciones.

Por David Reyero, Revista ORH (Observatorio de Recursos Humanos)
04 de octubre de 2021.

PREGUNTAS

I) Comprensión (6 ptos)

1) ¿Por qué la educación exige una actitud de constante aprendizaje?
2) ¿Cuál es el riesgo del modelo educativo que promueve la excelencia?
3) ¿Cómo se puede reforzar el trabajo en equipo?
4) ¿Para qué la innovación educativa está en crecimiento continuo?
5) Comenta el último párrafo del texto.

II) Competencia lingüística (6 ptos)

1) Saca del texto el sinónimo de:
   a. Continuo =
   b. Retraso =

2) Da el contrario de:
   a. Fortaleza vs
   b. Ensanchar vs

3) **a.** Da el sustantivo de "prioritario".
   b. Da el adjetivo de "valentía".

4) Expresa la concesión irreal:
"Aunque (promoverse) la excelencia educativa, el sistema educativo (deber) ofrecer una igualdad de oportunidades a todos".

5) Transforma la siguiente frase al estilo indirecto:
Un experto sugería: "los alumnos brillantes y talentosos deben ayudar a quienes van más retrasados".

6) Pon la siguiente frase a la forma pasiva:
"En el futuro, apoyaremos más a niños y jóvenes con dificultades".

III) Producción escrita (8 ptos)

Fomentar la excelencia educativa puede generar desequilibrio entre los aprendientes.

En tu opinión, ¿cómo ha de ser el proceso enseñanza-aprendizaje para asegurar una igualdad de oportunidades a todos?

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		RESPUESTAS
		I)- Comprensión
	01	**1)** Porque mantiene la mente abierta a la innovación y a nuevos conocimientos que nos serán clave para trabajar con calidad.
	01	**2)** El riesgo es el de generar excluidos.
06	01	**3)** El trabajo colectivo puede reforzarse cuando los alumnos más brillantes y talentosos se responsabilizan en ayudar a los que van más retrasados.
	01	**4)** La innovación educativa está en crecimiento continuo con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades y ofrecer recursos de apoyo a niños y jóvenes con dificultades.
	02	**5)** Comentario: Ante una sociedad, cada vez más exigente, nuestro deber es el de ir afrontando los continuos cambios aportando a la educación mejora e innovación para las futuras generaciones.
		II)-Competencia lingüística
		1) El sinónimo:
	0.5	a. Continuo = ***constante***
	0.5	b. Retraso = ***demora***
06		**2)** El contrario:
	0.5	a. Fortaleza vs ***debilidad***
	0.5	c. Ensanchar vs ***limitar***
	0.5	**3)** a. El sustantivo de "prioritario" ⟶ ***prioridad***
	0.5	b. El adjetivo de "valentía" ⟶ ***valiente***
	01	**4)** La concesión irreal: "Aunque ***se promoviese***……. ***debería*** ofrecer…….".
	01	**5)** El estilo indirecto: Un experto sugería **que** los alumnos brillantes y talentosos ***debían*** ayudar a quienes ***iban*** más retrasados".
	01	**6)** La forma pasiva: En el futuro, niños y jóvenes con dificultades ***serán*** más ***apoyados*** *por nosotros*.
		III)- Producción escrita
08	03	- Forma
	05	- Fondo (ideas)

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (العلوم الإسلامية) **المدة: 03 سا**

الجزء الأول: (12 نقطة)

قال تعالى: ﴿ لَّيْسَ ٱلْبِرَّ أَن تُوَلُّوا۟ وُجُوهَكُمْ قِبَلَ ٱلْمَشْرِقِ وَٱلْمَغْرِبِ وَلَٰكِنَّ ٱلْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ وَٱلْمَلَٰٓئِكَةِ وَٱلْكِتَٰبِ وَٱلنَّبِيِّۦنَ وَءَاتَى ٱلْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ ذَوِى ٱلْقُرْبَىٰ وَٱلْيَتَٰمَىٰ وَٱلْمَسَٰكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَٱلسَّآئِلِينَ وَفِى ٱلرِّقَابِ وَأَقَامَ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَى ٱلزَّكَوٰةَ وَٱلْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَٰهَدُوا۟ وَٱلصَّٰبِرِينَ فِى ٱلْبَأْسَآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَحِينَ ٱلْبَأْسِ أُو۟لَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ صَدَقُوا۟ وَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُتَّقُونَ ﴿177﴾ ﴾ [سورة البقرة]

المطلوب:

1) حلّل الآية الكريمة واستخرج الأحكام الشّرعية التي تضمنتها.

2) تفسير القرآن الكريم من أجّل العلوم التي حظيت بالعناية قديما وحديثا.

- وضّح المنهج الأمثل للتفسير.

3) اهتم الفقهاء والمجتهدون بدراسة آيات الأحكام.

- عرّف آيات الأحكام وبيّن أهميتها في معرفة الحكم الشرعي، ممثلا لها بأوقات الصلاة المفروضة (صلاة العصر نموذجا).

4) تحدثت الآية الكريمة عن أصول العقيدة الإسلامية.

- أُذكر وسائل القرآن الكريم في تثبيتها.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

عن عمرو بن العاص (رضي الله عنه)، أنّه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول:

" إذا حَكَمَ الحاكِمُ فاجْتَهَدَ ثُمَّ أصَابَ فلهُ أجْرَان وإذا حَكَمَ فاجْتهَدَ ثُمَّ أخْطَأَ فلهُ أجرٌ" [متفق عليه]

قد يختلف الفقهاء والمجتهدون في كثير من المسائل الاجتهادية.

- فمتى يكون هذا الاختلاف الاجتهادي محمودا ومثمرا؟

عناصر الإجابة:	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول: 12 نقطة		
<u>تحليل الآية الكريمة</u>: **تضمنت الآية ما يلي:** • التمسك بالتوجه إلى ناحية المشرق او المغرب ليس برا ولا طاعة إن لم يكن عن أمر الله عز وجل. • **الخير الحقيقي هو:** - الإيمان بالله واليوم الآخر وملائكته وكتبه ورسله. - إنفاق العبد المال وهو محب له وحريص عليه. - الإتيان بالصلاة تامة وإعطاء الزكاة المفروضة لمستحقيها والالتزام بالعهود والوفاء بها. - الصبر في حال الفقر والمرض وحين القتال. • المتصفون بالصفات السالفة الذكر المشتملة على عقائد وأعمال وأخلاق هم الصادقون فعلا. • المتقون هم الذين يلتزمون بالأوامر ويجتنبون النواهي. **<u>استخراج الأحكام التي تضمنتها الآية</u>:** • وجوب الإيمان بالله تعالى واليوم الآخر والكتب السماوية والرسل عليهم الصلاة والسلام. • وجوب إقامة الصلاة وإيتاء الزكاة والوفاء بالعهد. • يستحب الإنفاق على الأقارب واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفي الرقاب. • وجوب الامتثال لأوامر الله واجتناب نواهيه. **ملاحظة:** تقبل كل إجابة صحيحة.	01 01	**02**
المنهج الأمثل للتفسير: - الجمع بين الرواية والدراية. - تفسير القرآن بالقرآن. - تفسير القرآن بصحيح السنة. - الانتفاع بتفسير الصحابة والتابعين. - الأخذ بمطلق اللغة. - مراعاة السياق. - ملاحظة أسباب النزول. - اعتبار القرآن أصلا متبوعا. **ملاحظة:** يُكتفى بذكر أربعة عناصر صحيحة.	4× 0.5	**02**

تعريف آيات الأحكام: هي ما ورد في القرآن الكريم من الآيات التي تتضمن الأوامر والنواهي والمسائل الفقهية سواء بنصها أو بدلالتها او بسياقها.	01	
أهمية آيات الأحكام في معرفة الحكم الشرعي: - هي الأساس والمصدر الأول لاستخراج الأحكام الشرعية العملية. - ربط طلاب العلم بالقرآن وضرورة العودة إليه في جميع شؤون الحياة. - تنمية الملكة الفقهية في الاستنباط من القرآن والاستدلال به في النوازل	01	
التمثيل: **أوقات الصلاة: تعريف وقت الصلاة:** لكل صلاة وقت شرعي محدد، فإن صلى المسلم فيه كان أداء، وإن صلى بعده كان قضاء. **الحكم الشرعي لوقت الصلاة:** يجب إقامة الصلاة في وقتها المحدد شرعا. **الدليل: قال تعالى**"... إنّ الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا" (النساء 103) **وجه الاستدلال بها:** كتابا موقوتا أي مفروضة في أوقاتها. **الإحكام الفقهية المتعلقة بأوقات الصلاة:** لكل صلاة من الصلوات المفروضة وقت اختياري وآخر ضروري. **الوقت الاختياري:** هو الوقت المحدد شرعا لأداء الصلاة فيه ويؤثم من أخرها عنه بلا عذر شرعي. **الوقت الضروري:** هو الوقت الذي يجوز تأخير الصلاة إليه لمن عنده عذر شرعي كالنوم والمرض.	4×0.5 2×0.5	**06**
ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة.	2×0.5	

الصلاة	الوقت الاختياري	الوقت الضروري
العصر	من آخر الوقت الاختياري للظهر إلى اصفرار الشمس.	من اصفرار الشمس إلى قبيل الغروب بزمن يكفي لأدائها.

وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية: 1) التذكير بمراقبة الله تعالى لخلقه. 2) إثارة العقل والوجدان. 3) رسم الصور المحببة للمؤمنين. 4) رسم صور الكافرين المنفرة. **5)** مناقشة الانحرافات. **ملاحظة:** يُكتفى بذكر أربع وسائل صحيحة. تقبل كل إجابة صحيحة.	4× 0.5	**02**
الجزء الثاني: 08 نقاط		
يكون الاختلاف الاجتهادي بين الفقهاء محمودا ومثمرا إذا كان وفق الضوابط التالية: **أ- الضوابط الأخلاقية:** - الإخلاص وصدق التوجه لله تعالى. - تقديم حسن الظن على سوء الظن خاصة بين أهل العلم. - اجتناب التطاول على العلماء والمجتهدين والخوض في اعراضهم.	3× 01	**08**

ب- الضوابط المنهجية:		
1) ضبط المصطلح محل الخلاف لان بيان مدلوله بدقة ووضوح يرفع عنه الغموض والاشتباه ومن ذلك مصطلحات: الإيمان، الكفر، الشرك، النفاق والجاهلية...	01	
2) تجنب القطع في المسائل الخلافية وتجنب الخلاف في المسائل القطعية.	01	
3) تحرير محل النزاع: باتباع المنهج التالي:	0.5	
• بيان ما اتفقوا عليه في المسألة محل البحث.		
• بيان ما اختلفوا فيه في المسألة محل البحث.		
• سبب الاختلاف.		
• عرض اقوال الفقهاء.	5×0.5	
• ذكر أدلة كل فريق.		
• مناقشة الأدلة بموضوعية وصدق وتجرد.		
• الجمع بين الأقوال في تلك المسألة إن أمكن الجمع والجمع أولى من الترجيح.		
• بيان الرأي الراجح او المختار إذا تعذر الجمع مع إبداء السبب.		
• يجوز للمجتهد العمل بالقول المرجوح لنفسه لكن لا يفتي به لغيره.		

★★

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في الاختصاص (التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني) **المدة: 03 سا**

تتّجه الأنظمة التربوية والتكوينية المعاصرة إلى تبني ثقافة المقاولة كتوجه حتمي وضروري لتلبية احتياجات الشباب وتحقيق مشروعهم المهني. وتُعتبر بعض خصائص مؤشرات المقاولة كروح المسؤولية والمبادرة واتّخاذ القرار من المرتكزات الأساسية لبِناء المشروع الشّخصي للتّلميذ.

فمِن هذا الإطار ظهر مسعى لدمج التربية على المقاولة في البرامج التربوية مِن أجل تهيئة التّلميذ لتحقيق طموحه وأهدافه الشّخصية.

المطلوب:

- ما المقصود بالتربية على المقاولة؟
- ما علاقة التربية على المقاولة بالمشروع الشّخصي للتّلميذ؟
- حسب رأيك كيف يمكن تجسيد التربية على المقاولة في ممارسات التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني؟

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
1) المقصود بالتربية على المقاولة:		
• محاولة ادماج مفاهيم المقاولة المتعلقة باختيار مهنة.	01.00	
• تكوين أفكار حول مشروع معين.	01.00	
• تحمل المسؤولية.	01.00	**06.00**
• المبادرة، الريادة ...الخ.	01.00	
• وضع التلميذ في مواقف ووضعيات يحدد فيها رأيه بكل حرية ويقرر ما يراه مناسبا لمصيره ومستقبله.	01.00	
• جعل المدرسة في خدمة المجتمع والمحيط الاجتماعي والاقتصادي.	01.00	
2) العلاقة بين التربية على المقاولة والمشروع الشخصي للتلميذ:		
✓ تعمل التربية على المقاولة على تهيئة التلميذ لممارسة مشروعه المدرسي.	01.50	
✓ تعمل التربية على إكساب التلميذ الخصائص والمفاهيم الضرورية لتجسيد مشروعه الشخصي والتطلع لبناء مستقبله المهني.	01.50	**06.00**
✓ التربية على المقاولة وبناء المشروع الشخصي للتلميذ أنجع أسلوب لدمج المدرسة في سياقها الاجتماعي والاقتصادي.	01.50	
✓ غرس روح المبادرة وزيادة نجاح فرص نجاح الأعمال، وصناعة قادة المستقبل.	01.50	
3) تجسيد التربية على المقاولة في ممارسات التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني:		
✓ تدريب التلميذ (المقاول) على بناء مشروعاته.		
✓ تمكين التلميذ من بناء خطط عمل لمشروعاته المستقبلية انطلاقا من المعمل بمفهوم المشروع.		
✓ التركيز على القضايا والموضوعات المرتبطة بقراراته وكفاءاته والتي تهدف إلى بناء مشروعه الشخصي.	01.00	
✓ تمكين التلميذ من تطوير سمات وخصائص السلوك المقاولاتي لديه مثل: الاستقلالية، المبادرة، إدارة المشروع، قبول المسؤوليات، المخاطرة، التركيز على مهارات العمل المقاولاتي.	01.00 01.00	
✓ تمكين التلميذ من القدرات على خلق مشاريع في إطار مدرسي / مهني.	01.00	
✓ تدريب التلميذ على المهارات الإدارية (القدرة على حل المشاكل، القدرة على التنظيم، القدرة على التخطيط، اتخاذ القرار، تحمل المسؤولية).	01.00 01.00	**08.00**
✓ تدريب التلميذ على المهارات الاجتماعية مثل التعاون، العمل الجماعي، القدرة على التحمل والمثابرة.	01.00	
✓ تدريب التلميذ على المهارات المقاولاتية مثل التعلم بشكل مستقل، الإبداع، القدرة على تحمل المخاطر، القدرة على التسيير، وتحفيز العلاقات التجارية.	01.00	
✓ تطوير الشخصية، الثقة بالنفس، التحفيز المستمر لتنمية التفكير النقدي.		
✓ تمكين التلميذ من إنجاز المشاريع الشخصية والتخطيط للمستقبل.		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص رتبة: مفتش التربية الوطنية

اختبار في هندسة التكوين **المدة: 03 سا**

لقد أملى الظّرف الوبائي على الجميع اتّخاذ تدابير وإجراءات استثنائيّة، وبادرت وزارة التّربية الوطنيّة إلى اعتماد استراتيجيّة عملية لضمان الاستمرارية البيداغوجيّة، واستدعى ذلك من مفتّش التّربية الوطنيّة وضع مخطّط تكويني استثنائي يأخذ في الحسبان مقتضيات الظّرف.

المطلوب:

اكتب موضوعا تتناول فيه:

- الدّواعي والأسباب الباعثة على وضع هذا المخطّط التكويني الاستثنائي.
- خطوات ومراحل إعداد وتنفيذ المخطّط الاستثنائي.
- المعوّقات الحائلة دون تحقيق فاعليّة ونجاعة هذا المخطّط التكويني.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
مقدّمـــة: يأتي الدّخول المدرسيّ 2022/2021 في سياق وطنيّ وعالميّ متميّز يطبعه استمرار انتشار جائحة فيروس كورونا (كوفيد 19) والّذي يفرض تطبيق التّرتيبات الوقائيّة والاحترازيّة لمنع انتشاره. وقد حتّم هذا الوضع على مفتّش التّربيّة الوطنيّة وضع مخطط تكوينيّ استثنائيّ يستجيب لمتطلّبات هذه المرحلة. **أوّلا:** دواعي وأسباب وضع هذا المخطّط التكوينيّ الاستثنائيّ: – إملاءات البروتوكول الصّحيّ. – ضمان الاستمراريّة البيداغوجيّة. والتّنظيم الاستثنائيّ للتّمدرس. – تعديل الممارسات التّربويّة والبيداغوجيّة بما يستجيب لتحقيق الكفاءات المستهدفة وملامح التّخرّج الّتي تضمّنتها المناهج في مرحلة التّعليم الثانويّ العّام والتّكنولوجيّ. – اعتماد طرائق جديدة في مجالي البيداغوجيا والتّسيير. – اعتماد الوسائط الرقميّة والنّظام المعلوماتيّ. – تعديل التّدابير التّنظيميّة (إعادة النّظر في توزيع الأفواج وتركيبتها، الزّمن...).	6×01	**06**
ثانيا: خطوات ومراحل إعداد وتنفيذ هذا المخطّط التكوينيّ الاستثنائيّ. **1) مرحلة التّحليل:** في هذه المرحلة يقوم مفتّش التّربيّة الوطنيّة بتشخيص الوضعيّة العامّة لمقاطعته فيرصد احتياجات التّكوين المتمثّلة في جمع الاهتمامات والرّغبات ويسعى إلى أجرأة أهدافه مستحضرا الوسائل (التّجهيزات، الوسائط، السّندات.) والماليّة (البطاقة التّقنيّة ....) والموارد البشريّة (الفريق...). **2) مرحلة التّصميم:** وفي هذه المرحلة يعمل مفتّش التّربيّة الوطنيّة على: - إضفاء الطّابع الرّسميّ على العمليّة التّكوينيّة. - تحديد العلاقة بين ما هو موجود وما يتطلّع إلى تحقيقه. - اعتماد الطّرائق والوسائل الضّرورية والمهارات المتعدّدة. **3) مرحلة التّحقيق:** وفي هذه المرحلة على مفتّش التّربيّة الوطنيّة أن يعمل على: - ضمان التّنشيط الجيّد والقيادة السّليمة للعمليّة - التّحكّم الفاعل في خطّة التّكوين. - مراقبة وضمان السّلوكات، وردود الأفعال. - مراقبة الفئات المستهدفة من العمليّة التّكوينيّة. - السّهر على سيرورة العمليّة التكوينيّة عبر مراحلها. - الحرص على الاستثمار الجيّد في الفئة المستهدفة من حيث مهاراتها وخبراتها. **4) مرحلة التّقويم:** التّقويم يكتسي أهميّة بالغة كونه يسمح بمواجهة أو بمقاربة بين الأهداف المرجوّة والنّتائج الفعليّة، وفي هذه المرحلة على مفتّش التّربيّة الوطنيّة العمل على: - الوقوف على مدى تحقّق مخرجات العمليّة. - الاستفادة من مخرجات العمليّة في بناء عمليات أخرى فيصبح التّقييم مصدرا للمعلومات واستكمالا لمرحلة التّحليل.	4×02	**08**
ثالثا: المعوقات الّتي حالت دون تحقيق فاعلية ونجاعة هذا المخطّط التّكوينيّ الاستثنائيّ. - قلّة الوسائل (وسائط ووسائل الاتّصال الحديثة، المبالغ الماليّة المرصودة، الضّغط على الهياكل المستقبلة وقصور وظيفيتها..). - عدم تحيين مخطّطات التّكوين في البلاد بما يستجيب للمتغيّرات الحاصلة وازدياد الّطلب على التّكوين. - ضعف التّحفيز. - ضعف الفاعليّة لدى الكثير من الفئات المستهدفة.	4×01	**04**
العرض والمنهجيّة: **ملاحظة: تقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى.**	02	**02**

❁❁

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2022 للالتحاق بالتكوين المتخصص

رتبتي: مفتش التعليم المتوسط ومفتش التربية الوطنية

اختبار في تكنولوجيا الإعلام والاتصال **المدة: ساعتان**

التمرين الأول: (05 نقاط)

أصبح الإقبال على مواقع التواصل الاجتماعي من اهتمام المجتمع.

1) اذكر أربعة مواقع لشبكات التواصل الاجتماعي.

2) ما دور كل من التعليمتين: المفضلة Favoris، Historique في نافذة المتصفح Google Chrome؟

التمرين الثاني: (05 نقاط)

النوع	سيارة نفعية	سيارة سياحية	شاحنة مقطورة
قديمة	150	200	90
جديدة	120	190	125

الجدول A

النوع	المركبات		
	سيارة نفعية	سيارة سياحية	شاحنة مقطورة
	العدد	العدد	العدد
قديمة	150	200	90
جديدة	120	190	125
المجموع	270	390	215

الجدول B

1) اذكر خطوات إدراج الجدول A بمعالج النصوص Word.

2) ماهي العمليات التي يجب القيام بها على الجدول A للحصول على الجدول B؟

التمرين الثالث: (05 نقاط)

قرص صلب سعته 500 Go مقسم إلى أربعة أقسام حسب الشكل التالي:



90 Go libre sur 100 Go — 40Go libre sur 130 Go — 54 Go libre sur 120 — 30 Go libre sur 150Go

1) ضع أسماء هذه الأقسام.

2) لديك معلومات سعتها 56 Go في القرص الفلاش، اختر قسم من القرص الصلب للحفظ مع التعليل.

3) ما الغرض من تقسيم القرص الصلب إلى أقسام؟

4) في أي مرحلة يتمّ إنشاء أقسام القرص الصلب؟

التمرين الرابع: (05 نقاط)

مجموعة طلبة ناجحين في شهادة البكالوريا شعبة العلوم التجريبية، معدل البكالوريا ونقطة المادة الأساسية لهؤلاء الطلبة على ورقة Excel كالآتي:

	A	B	C	D	E	F
1	اللقب والاسم	معدل البكالوريا	المادة الأساسية	المعدل الموزون	التوجيه	المكافآت
2	احمد	17,68	15,31			50000
3	زينب	15,45	13,25			40000
4	أسماء	18,5	17,94			55000
5	نذير	16,25	14,98			45000
6	مصطفى	17,42	16,11			50000
7	عائشة	15,25	12,87			40000
8			المعدل الموزون الأكبر=		المجموع =	

1) المعدل الموزون = ((معدل البكالوريا*2) + المادة الأساسية) / 3.

- اكتب في الخلية **D2** صيغة إيجاد المعدل الموزون.
- كيف يمكن ايجاد المعدل الموزون لبقية الطلبة دون كتابة الصيغة؟

2) إذا كان المعدّل الموزون أكبر من أو يساوي 16، يعتبر الطالب **مقبول** في كلية الطب، و**غير مقبول** في الحالة العكسية.

- اكتب في الخلية **E2** الصيغة اللازمة للتوجيه.

3) قام مدير الثانوية بتكريم الطلبة ومنحهم مبلغ مالي كما هو مبين في الجدول.

- اكتب في الخلية **F8** الصيغة التي تسمح بإيجاد المبلغ الكلي المدفوع من طرف المدير.

4) أوجد صيغة المعدل الموزون الأكبر في الخلية **D8**.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول:		
- يذكر: Messenger – Facebook – YouTube – Twitter	0.5x4	
- تسمح التعليمة Favoris للمستعمل بحفظ عناوين المواقع المفضلة لديه.	01.5	**05**
- تسمح التعليمة Historique بحفظ عناوين المواقع التي تمّ تصفحها مؤخرا.	01.5	
التمرين الثاني:		
1) لإدراج جدول بمعالج النصوص نتبع ما يلي : النقر على التبويب INSERTION – ثم على Tableau ثم نختار عدد الاعمدة والاسطر من التعليمة Insérer un tableau .	01	
2) العمليات للحصول على الجدول B هي:		**05**
– دمج خلايا الصف الأول.	01	
– تظليل العمود الأول.	01	
– إضافة صف في أسفل الجدول.	01	
–تقسيم الخلايا (2، 3، 4) من الصف الثاني إلى خليتين.	01	
تُقبل الإجابات الأخرى الصحيحة.		
التمرين الثالث:		
1) الأقسام هي: [:C]، [:D] ، [:E] ، [:F].	0.5X4	
2) تُحفظ المعلومات في القسم [:F] من القرص الصلب الذي بقي فيه جزء فارغا سعته 90GO .لأن الأجزاء الفارغة من الأقسام الأخرى سعتها أقل من 56 GO.	01	**05**
3) نقوم بتقسيم القرص الصلب من أجل:		
- تنظيم إدارة الملفات والمجلدات على القرص.	01	
- في حالة إصابة أحد الأقسام بالفيروسات تبقى البيانات في الأقسام الأخرى سليمة.		
4) يتم إنشاء اقسام القرص الصلب أثناء عملية تهيئة القرص.	01	
التمرين الرابع:		
1) =(B2*2+C2)/3	01	
- لإيجاد المعدّلات الموزونة في بقية الخلايا: نحدد الخلية D2 ، ثم نضع مؤشر الفأرة أسفلها إلى أن يظهر الشكل + ثمّ نسحب مع ترك الزر مضغوط نحو الأسفل إلى غاية الخلية D7.	0.5	**05**
2) = SI (D2>=16;"مقبول" ; "غير مقبول")	01.5	
3) = SOMME(F2 :F7)	01	
تُقبل الإجابة الصحيحة الأخرى.		
4) = MAX(D2 :D7)	01	