الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية			
وزارة التربية الوطنية	الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد		
فرض المراقبة الذاتية رقم :01	السنة الدراسية : 2025-2026		
المستوى : 2 ثانوي	الشعبة : آداب و فلسفة	المادة : فلسفة	عدد الصفحات : 01

عالج موضوعا واحدا على الخيار :

الموضوع الأول: ميّز التفكير الفلسفي عن التفكير العلمي؟

الموضوع الثاني: يصف أرسطو المنطق بأنه "آلة العلم" التي تمكننا من تبيان صحيح الفكر من فاسده. دافع عن هذه الاطروحة.

الموضوع الثالث: " النص "

" بيد أننا ما نَكادُ نخوض في صميم الفلسفة اليونانية حتى لا نلبث أن نتحقق من أن كلمة فلاسفة الإغريق قد تفرّقت حول مفهوم لفظ الفلسفة، فالفلاسفة الطبيعيون –مثلا–لم يكونوا يفهمون من الفلسفة إلا أنها بحث عن العناصر، وسعي من أجل الكشف عن أصل الكون. حقا إنّ فلسفتهم كانت مستوعبة لكل ميادين المعرفة البشرية التي كانت سائدة في ذلك الوقت، ولكنها كانت متجهة اتجاهاً كلياً نحو العالم الخارجي فلم تكن تتجاوز في دراستها مسائل نشأة الكون، وتفسير الطبيعة، ورد الكثرة الى الوحدة، أعني أنها كانت فلسفة كونية مَحْضَة. ثم جاء السفسطائيون فاحترفوا الجدل والخطابة، وجعلوا من الفلسفة ضربا من التلاعب اللّفظي الذي يُعين صاحبه على تأييد القول الواحد ونقيضه على السّواء. ولم تَلْبَث النّزعة الشّكية أن تطرقت إلى الفلسفة على يد بروتاغوراس وجورجياس، فشاع القول بالنسبية، وفقد الكثيرون إيمانهم بالحقيقة المطلقة، وأصبح هدف الفلسفة هو الجدل لمجرد الجدل، لا لطلب الحق أو إصابة اليقين.

ثم ظهر سقراط فأَحدث ثورة كبرى في نطاق الفلسفة، إذ وجّه الدّراسات الفلسفية وجهة جديدة حين انصرف عن دراسة الطبيعة من أجل الانهماك في دراسة الإنسان. وقد روى شيشرون عن سقراط أنه أنزل الفلسفة من السماء إلى الأرض، وأدخلها إلى صميم المدن والبيوت. ومعنى هذا أن سقراط قد حول الفلسفة إلى دراسة الأخلاق والسياسة، بدلا من الاقتصار على البحث في الفلك والطبيعة، ولكن سقراط لم يقف عند حد الدفاع عن الأخلاق ضد مُهَاتَرَات السفسطائية، بل هو قد حرص أيضا على وضع منطق عقلي قوامه الإيمان بالعقل، والعمل على الوصول إلى الأفكار العامة او المدركات الكلية."

زكريا إبراهيم – مشكلة الفلسفة–ص 21–22

المطلوب: أُكتب مقالة فلسفية تُعالج فيها مضمون النص.