مذكرة بيداغوجية للتربية اللغوية

السنة الرابعة ابتدائي

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المكتوب
النشاط: قراءة أداء وفهم

الموضوع
الحنين إلى الوطن

المقطع التعليمي 03
العنوان: الهوية الوطنية
الأسبوع: 01
الحصة: فهم المكتوب
المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة : يلتزم بقواعد القراءة الصامتة والجهرية، ويحترم علامات الوقف، ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردي، ويميزه عن الوصفي.

الهدف التعلمي : يقرأ نصّا سرديا قراءة جهرية بطلاقة مستخدما التنغيم للتعبير عن الانفعالات والمشاعر.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والأنشطة المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** يعيش الإنسان مشاعر متباينة عندما يبتعد عن وطنه، حيث يصبح الحنين رفيقه الدائم، وتظل ذكريات الوطن تسكن قلبه. **التعليمة:** • هل سبق وسافرت خارج الوطن؟ كيف أحسست ببعدك عنه؟ • ماذا يمثل الوطن بالنسبة إليك؟ ما واجبنا نحوه؟ • من بعض الشهداء الذين تعرفهم؟ ماذا يمثل يوم 17 أكتوبر؟ 	يتذكر ويعبر عن مكتسباته القبلية.
مرحلة بناء التعلمات 	**1- القراءة والفهم:** • ملاحظة الصورة، المصاحبة للنص ص 44 والتعبير عنها. • قراءة صامتة للنص من طرف التلاميذ. • قراءة نموذجية من طرف المعلم مع الإيحاء لتقريب المعنى. • قراءات فردية، مع تصحيح الأخطاء وشرح المفردات الجديدة. **أثرى رصيدي اللغوي:** يرويها: يسقيها نهر غزير: نهر كثير المياه عبير: شذاها، رائحتها العطرة الألفة: المودة والتقارب الأترجة: الليمون الهندي اليوسفي: من الحمضيات يشبه البرتقال	يقرأ ويلاحظ. يجيب عن الأسئلة. يشرح المفردات.
	2- أقرأ وأفهم: **المستوى الحرفي:** • أين كان يسكن محمود؟ • إلى أين رحل؟ • لماذا انتقل محمود مع أسرته؟ • صف مدينة محمود كما وردت في النص. • ما المطاعم والمشاهد التي تذكرها محمود؟ **المستوى الاستنتاجي:** • كيف كان يشعر محمود في الغربة؟ • ما الأشياء التي افتقدها من وطنه؟ • ما الذي يشير إليه الضباب الذي يغطي نافذته؟ • كيف يعكس هذا الضباب حالته النفسية؟ • كيف يظهر تعلق محمود بوطنه؟ **المستوى النقدي:** • هل تعتقد أن محمود يستطيع التأقلم في كندا؟ لماذا؟ • ما رأيك في وصف الكاتب لعلاقته بوطنه؟ • تخيل أن محمود زار الجزائر بعد سنوات، كيف تكون مشاعره؟ **المستوى التذوقي:** • قارن بين وصف الشتاء في كندا والبيئة في الجزائر. • استبدل كلمة «رقراق» في الجملة: تطل شمالا على بحر ازرق رقراق بكلمة من نفس وزنها. **المستوى الإبداعي:** • صف شعور محمود في بداية القصة وفي نهايتها. • لو كنت مكان محمود، كيف ستعبر عن حنينك لوطنك؟ 	يستخرج المعلومات الصريحة، ويستنتج المعاني الضمنية، ويبدي رأيه ويعلله. يعبر عن أفكار . ويوظف مكتسباته.
مرحلة الاستثمار	**أستثمر:** • إنجاز أيقونة «أثرّي لغتي» ص 45. • إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة: أفهم لغتي ص 28.	ينجز التمارين بدقة.

مذكرة بيداغوجية للغة العربية

السنة الرابعة ابتدائي

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي
النشاط: فهم المنطوق

الموضوع
بعيدًا عن أرضي

المقطع التعليمي 03
الهوية الوطنية
الأسبوع: 01
الحصة: 02
المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة: يستمع باهتمام، يفهم ما يسمعه، ويتفاعل معه، ويعبر عن رأيه مستخدمًا رصيدًا لغويًا مناسبًا.

الهدف التعلمي: يتعرّف المتعلم على أحداث نص مسموع، ويفهم معانيه، ويعبّر شفهيًا عن مضمونه.

المراحل	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** كثيرٌ من الجزائريين يسافرون إلى أماكن بعيدة للدراسة أو العمل، فيشتاقون لوطنهم وعاداتهم وتقاليدهم. **التعليمة:** • في أي بلد كان يعيش الرجل المغترب؟ • ماذا كان يتمنى؟ 	يستمع باهتمام ويعبّر عن مكتسباته القبلية.
مرحلة بناء التعلمات	**1- الاستماع والفهم:** • يسرُد المعلم النص المنطوق مرتين أو أكثر بصوت واضح ومعبر. • يطلبُ من التلاميذ الإصغاء الجيد وتدوين الملاحظات. • مناقشة محتوى النص من خلال الأسئلة التالية: • ما رأى الكاتب في المطعم الرئيسي؟ • لماذا تناول الطعام رغم ذلك؟ • كيف شعر الكاتب بالحنين إلى وطنه؟ • ما الذي جعله يشعر بالغربة؟ • كيف كانت تعامله في بلد الإقامة؟ • كيف يخطط الكاتب لمستقبله بعد العودة إلى الوطن؟ 	يحدد أهم المعلومات الواردة في النص.
	2- أستخرج وأعبر: • استخراج القيم الموجودة في النص (حب الوطن – الاعتزاز بالوطن – الاشتياق). • تقسيم النص وتمثيل أدواره من طرف المتعلمين. • التعبير عن المشهد: عرض الصورة ومناقشتها بالاجابة عن الأسئلة: • ماذا تشاهد في الصورة؟ • هل هناك شخص وجيد جالس في المطعم؟ • كيف تبدو هيئة هؤلاء؟ • هل الاغتراب أمر سهل أم صعب؟	يعبر عن الصور ويوظف اللغة المناسبة.
	3- أتعرّف على الصيغ اللغوية: • توجيه المتعلمين لاستخراج الجمل التي تتضمن حروف الاستقبال (س، سوف) من النص، وبيان الفرق بينهما: **الاستنتاج:** **س** : تفيد الاستقبال القريب (تدل على حدث سيقع في وقت قريب). **سوف** : تفيد الاستقبال البعيد (تدل على حدث سيقع في زمن لاحق).	يتعرف على الصيغة ويستنتج معناها.
مرحلة الاستثمار	**أنجز:** • يوظف المتعلم حروف الاستقبال (س – سوف) في جمل مفيدة من إنشائه تعبّر عن العودة إلى الوطن أو عن مشروع مستقبلي. • أو: ينجز نشاطا شفهيًا: يتحدث عن شعوره لو كان بعيدًا عن وطنه.	يوظف مكتسباته.

مذكرة بيداغوجية للغة العربية

السنة الرابعة ابتدائي

المادة: لغة عربية
الميدان: التعبير الشفوي
النشاط: إنتاج شفوي

الموضوع
الوطــن

المقطع التعليمي 03
العنوان: الهوية الوطنية
الأسبوع: 01
الحصة: 05
المدة: 30د

مؤشرات الكفاءة: ينظّم أفكاره ويرتبها انطلاقًا من سندات، ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعية.

الهدف التعلمي: يتحدث عن خبراته بترتيب منطقي، ويلتزم بموضوع الحديث وأحداث النص متضمنًا شخصيات.

المراحل	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** الحنين إلى الوطن شعور إنساني نبيل ينبع من أعماق القلب، حيث يظل الوطن حاضرًا في الوجدان مهما بعدت المسافات ومرت الأيام.  **التعليمة:** • كيف تشعر عندما تكون بعيدًا عن وطنك؟ • هل اشتاقت يومًا إلى وطنك؟ متى؟	يستذكر ويعبر عن مكتسباته القبلية.
مرحلة بناء التعلمات	**ألاحظ وأتحدث:** ألاحظ الصور التالية وأعُبر شفويًا عن مضمونها، مع الإجابة عن الأسئلة المرافقة لكل صورة: **الصورة 01:** • ماذا تشاهد في الصورة؟ • كيف تجد الطبيعة في الجزائر من خلال الصورة؟ • هل الجزائر غنية بالمناظر؟ • كيف تشعر حين ترى مثل هذه المناظر في بلدك؟  **الصورة 02:** • ماذا تشاهد في الصورة؟ • هل لديك مثل هذه العائلة؟ هل تجتمعون؟ • كيف تكون أجواء هذه اللمة؟ • هل ستفتقد هذه الأجواء إن فارقت عائلتك؟  **الصورة 03:** • ماذا تشاهد في الصورة؟ • ماذا بمثل هذا الاحتفال؟ • كيف هي الأجواء السائدة فيه؟ • ما هو العلم الذي يرفرف في الصورة؟ • من الذي ضحى من أجل هذا الوطن؟  **أنتج شفويًا:** تحدث في فقرة قصيرة (4 إلى 5 جمل) عن حبك لوطنك الجزائر، متحدثا عن طبيعته، أهله، وعاداتهم، ومعبرًا عن مشاعرك نحوه.	يلاحظ المشاهد ويستنتج مضمونها. يجيب عن الأسئلة بلغة سليمة. يعبر عن أفكاره بترتيب منطقي.
مرحلة الاستثمار	**أستثمر:** • من خلال مشاركاتك، يتم إنتاج فقرة مشتركة تربط بين المشاهد الثلاثة تتحدث عن الجزائر، وحبّ الوطن. • يمكن دعم التعبير بجمل مما ورد في النص المنطوق.	ينتج فقرة شفوية مترابطة ومتماسكة.

مذكرة بيداغوجية للغة العربية

السنة الرابعة ابتدائي

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المكتوب
النشاط: قراءة وقواعد نحوية

الموضوع
الحنين إلى الوطن / الجملة الاسمية

المقطع التعليمي 03
الهوية الوطنية
الأسبوع: 01
الحصة: 04
المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعملها، يميز أركان الجملة الاسمية المبتدأ والخبر ، ويستخدمهما استخداما صحيحًا.

الهدف التعلمي: يقرأ نصًا قراءة جهرية معبرة، ويفهم معانيه، ويستخرج الجملة الاسمية وأركانها.

المراحل	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** سافر محمود إلى بلد بعيد، فاشتاق إلى وطنه الجزائر. **التعليمة:** • ما هو البلد الذي سافر إليه محمود؟ لماذا؟ • إلى ماذا اشتاق هناك؟ 	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**1- القراءة والفهم:** • فتح الكتاب ص 45 وقراءة النص قراءة صامتة. • قراءة جهرية معبرة من طرف المعلم ثم من بعض التلاميذ. • شرح المفردات وتوظيفها، مثل: نسيم الورود – صوت الأمواج. 	يقرأ قراءة صحيحة ومعبرة.
	مناقشة النص: • كيف كانت نهاية النص؟ • ما العبارة التي تراها أكثر أهمية عند قراءتك للنص؟ ولماذا؟ • اقترح عنوانا آخر مناسبا للنص.	يستخرج الأفكار الأساسية من النص.
	2- بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية: • استخرج الجمل التي تتضمن معنى الاستقرار والثبات في النص. • كيف هو الشتاء في بلاد الشمال؟ وكيف هو منزل محمود؟ • سجِّل الجمل المستهدفة على السبورة، مثل: الشتاء بارد في بلاد الشمال. / منزل محمود واسع. / الشمس في بلادنا دافئة.	يلاحظ الجمل ويستنتج القاعدة.
	3- أستنتج قاعدة (الجملة الاسمية): **الجملة الاسمية:** هي كلّ جملة تبدأ باسم. • تتكون من ركنين أساسين هما: • **المبتدأ:** هو الاسم الذي نبدأ به الجملة. • **الخبر:** يخبرنا عن المبتدأ، وبه يتم معنى الجملة. **نموذج للإعراب:** **الشمس:** مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. **دافئةٌ:** خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	يكتشف الجملة الاسمية وأركانها.
مرحلة الاستثمار	**أطبق:** (1) أضع سطرًا تحت المبتدأ وسطرين تحت الخبر في الجمل التالية: • أرض الوطن غالية. • النهر العذب نعمة. • الورود زاهية الألوان. (2) أضع الإشارة (×) أمام الجملة الاسمية: • عطر الزهور منعش. • تنضج الشمس الثمار. • يُسكّنُ الوطن القلوب. • سهرات الشتاء في الوطن دافئة. 	يوظف مكتسباته في حل التمارين.

مذكرة بيداغوجية للغة العربية

السنة الرابعة ابتدائي

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المكتوب
النشاط: قراءة وقواعد صرفية

الموضوع
الحنين إلى الوطن
تصريف الفعل الماضي

المقطع التعليمي 03
العنوان: الهوية الوطنية
الأسبوع: 01
الحصة: 05
المدة 60د

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن فهمه لمعاني النص، ويستثمر في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة.

الهدف التعلمي: يصرف الأفعال في زمن الماضي مع جميع الضمائر.

المراحل	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة	مؤشرات التقويم

مرحلة الانطلاق



أثار التفكير:
- ما هو البلد الذي سافر إليه محمود؟ لماذا؟
- إلى ماذا اشتاق هناك؟

يحدد فكرة عامة للنص.

مرحلة بناء التعلمات

1- القراءة والفهم:



- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 45، وقراءة النص قراءة صامتة.
- قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية).
- مناقشة محتوى النص وطرح الأسئلة:
  - كيف كانت نهاية النص؟
  - ما العبارة التي تراها أكثر أهمية عند قراءتك للنص؟ ولماذا؟
  - اقترح عنوانًا مناسبًا للنص.

يقرأ قراءة صحيحة ومعبرة.

يستخرج الأفكار الأساسية من النص.

2- تصريف الفعل الماضي:
- ألاحظ الجملة التالية، ثم أستخرج الفعل الماضي منها: عادت خديجة إلى أرض الوطن.
- أناقش مع المتعلمين تصريف الفعل (عاد) في زمن الماضي مع جميع الضمائر.

تصريف الفعل «عاد» في الماضي

ضمائر المتكلم		ضمائر المخاطب		ضمائر الغائب	
أنا	عَدتُ	أنت	عدت	هو	عادَ
نحن	عَدنا	أنتِ	عدتِ	هي	عادتْ
		أنتما	عَدتما	هما	عادا
		أنتم	عَدتم	هما	عادتا
		أنتن	عَدتنَ	هم	عادوا
		أنتنُ	عَدتنُّ	هن	عِدنَ

يوظف الأفعال في زمن الماضي مع مختلف الضمائر.

3- أصل إلى القاعدة:

الفعل الماضي: فعل يدلُّ على حدث وقع وانتهي في الزمن الماضي،
وَيُصرَف مع جميع الضمائر: (أنا، نحن، أنتَ، أنتِ، أنتما، أنتُم، أنتُنَّ، هو، هي، هما، همُ، هنُ)

مرحلة الاستثمار

أطبق:

(1) أضع سطرًا تحت المبتدأ وسطرين تحت الخبر في الجمل التالية:



- أرض الوطن غالية.
- النهر العذب نعَمةٌ.
- الورود زاهية الألوان.

(2) أتصرف الأفعال التالية في الماضي مع الضمائر المطلوبة:
- **نجح:** (أنا، نحن، هو). **سمع:** (أنتَ، أنتِ، هم). **لعب:** (أنتَما، أنتُنَّ، هنُ).

ينجز التمارين بدقة.

مذكرة بيداغوجية للغة العربية

السنة الرابعة ابتدائي

المادة: لغة عربية
الميدان: إنتاج كتابي
النشاط: تعبير كتابي

الموضوع
وصف المدينة والوطن
إنتاج كتابي

المقطع التعليمي 03
العنوان: الهوية الوطنية
الأسبوع: 01
الحصة: 06
المدة 60د

مؤشرات الكفاءة: .يتصرف في النص ويثرية بأنماط مختلفة في وضعيات ملائمة وينظم إنتاجه وفق نمط النص الوصفي.

الهدف التعلمي: .يتعرف على خصائص الوصف، ويوظف أوصافاً مناسبة لإنتاج فقرة عن مدينته أو وطنه.

المراحل	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**أثار التفكير:** ● إلى ماذا كان يحدق محمود من النافذة ؟ ● هل يسكن محمود في الجزائر الآن ؟ ● أين تسكن الجزائر ؟ 	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**1- قراءة وملء الفراغات:** أقرأ كل جملة وأحدد الصفة المناسبة لملء الفراغ: - هَذا وصْفُ للرحلاتِ رائعةٍ من وظني أكتشفها : - مَأوُهَا عذبٌ، ظِلُهَا وفير ، نخيلها باسق ثمره لذيذ ..... - أشجارها كَثِيفَة، ونباتَاتها كثيرة، وحيواناتها متنوعة هِي ..... -ازرق رقراق فُوق مياههِ المُتَلألئة سَفُنٌ وقَوارب، وتَحتها عجائب من خلق اللهِ، أسماكٌ وحيتَانٍ ومرجان هو ..... - صَداقةَ تَسلِبُ الأنظارِ، رِمالهِ ذهبيَةٍ، أبنِي بِها قصوراً خياليَةٍ هو .....  **2- جمع الصفات:** يجمع كل الصفات التي يمكن أن يصف بها وطنه ومدينته من خلال ملء فراغات فقرة. **التعليمية 1:** طلب منك صديقك تقديم وصف لمدينتك حتى يتعرف عليها وتشوقه لزيارتها فكتبت له الفقرة التالية: مدِينتي ..... تَقعُ فيْ ..... الجزائر، تتمِيّز بجوِ .....، ومناظر .....، وبها أماكن رائعة كـ..... و ..... و ..... لو زرت مدَينتي سَتجدُ أناَساً ..... و ..... و ..... **التعليمية 2:** أتمم الفقرة بصفات مناسبة لوصف وطنك: أجمل الأوطان في الدنيا وطني، سمته .....، وهواؤه .....، وأرضه .....، .....، يتمِيز بمناظر ..... و ..... فهذا البحر يتلالأ .....، تلك سهول .....، وهذه جبال .....، وهناك الصحراء .....، ما ..... ، وما ..... يا وطني!	يقرأ كل جملة ويحدد الصفة المناسبة. يفهم التعليمية. يكمل العبارات بوصف مناسب. يبني أفكاره في شكل فقرة.
مرحلة الاستثمار	**أستثمر:** يستعمل المتعلم الروابط المناسبة بين الجمل ليشكل فقرة عن مدينته أو وطنه. 	يتقن استعمال الروابط المناسبة.

مذكرة بيداغوجية للغة العربية

السنة الرابعة ابتدائي

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المكتوب
النشاط: حفظ ومحفوظات

الموضوع
أجمل الأوطان
محفوظات

المقطع التعليمي 03
العنوان: الهوية الوطنية
الأسبوع: 01
الحصة: 07
المدة: 30د

مؤشرات الكفاءة: يؤدي أداء منغماً مناسبا للمقام ويتفاعل مع معاني النص.

الهدف التعلمي: يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي والقيم المتضمنة فيها، ويمسرحها.

المراحل	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**أثار التفكير:** ● هي نبع الحنان، وشعاع الحب الذي ينير دروب حياتنا. ما المقصود بها ؟ ● من هي أحـب الناس إلى قلبك ؟ هل تحبها ؟ 	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**1- قراءة وفهم المقطوعة:** ✓ عرض المقطوعة على المتعلمين (باستعمال الوسيلة المناسبة). ✓ قراءة جهرية من طرف المعلم، ثم قراءات فردية. **أَجْمَلُ الأَوْطَـانِ** وَطني لأنتَ الرَوضَـةُ الخَضراءُ منْ جَنات ربّي فيكَ القَداسةُ و الطُهـارةُ إنهـا زادي و حُـبّي فيكَ المَحبّـةُ و البساطَـةُ شُعْمَتـانِ تَبـرانِ دَربي فيـكَ المَـودّةُ و الـرّضى مَغروسَـانِ بِعُمْـقِ قَلْبي وطَـني رَبيـعٌ دائـمٌ في ظِلّه نَسْعى و نَلْهـو تَجْني الوُرودَ منَ الخَمائلِ كالفَـراشِ إليـه نَهْفـو ديوان أشعار من ذاكرة الوطن، – مسعد زياد ● **مناقشة مضمون المقطوعة من خلال الأسئلة الموجهة:** ● قراءة المقطوعة قراءة صامتة وواعية، مع التفكير في الإجابة عن السؤال: - عم تتحدث المقطوعة وإلى ماذا تدعو ؟ - بم شبه الشاعر الوطن في البيت الأول ؟ - استخرج من المقطوعة الأخلاق التي تسود بين أبناء الوطن الواحد؟ - كيف يكون الوطن ربيعا دائما ؟ - إذن، كيف يجب أن يكون شعوري تجاه وطني؟ - نستخلص أن "حب الوطن من الإيمان". ● **المرحلة الثانية:** يتم تجزئة المقطوعة إلى أجزاء على أن يتظهر التلاميذ كامل المقطوعة في أخر المقطع. - التدريب على قراءة أبيات المقطوعة بيتا بيتا. - ترديد أبيات المقطوعة مع احترام الإيقاع والنغمة تبعا للمعنى والأسلوب الموظف. - يكون الترديد للمحفوظة فرديا، أولا، بإيقاع صوتي مناسب.	يستمع لقراءة المعلم. يفهم المعنى الإجمالي. يجيب عن الأسئلة. يقرأ المقطوعة إجماليا.
مرحلة الاستثمار	**أستثمر:** ● طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع. ● استظهار المحفوظة.	يستظهر المحفوظة.

مذكرة بيداغوجية للغة العربية

السنة الرابعة ابتدائي

المادة: لغة عربية
الميدان: فهم المكتوب
النشاط: المطالعة

الموضوع
حب الوطن
(حوار)

المقطع التعليمي 03
العنوان: الهوية الوطنية
الأسبوع: 01
الحصة: المطالعة
المدة: 30د

مؤشرات الكفاءة: يقرأ المتعلم نصًا حواريًا قراءة جهرية معبرة، ويفهم معانيه، ويستخلص القيم المتضمنة فيه.

الهدف التعلمي: يقرأ الحوار، ويفهم مضمونه، ويحدد الفكرة الأساسية، ويستخرج القيم والعبرة منه.

المراحل	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**آثار التفكير:** ● ماذا يعني لكَ وطنكَ ؟ ● كيف يمكن أن تعبّر عن حبك له ؟ 	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**قراءة النص:** **ماذا يعني أن نحب الوطن ؟**  فِي مساءَ جميل، كان أحمد يجلس مع جدِه أمام المنزل، يتأمل العلم الوطني وهو يرفرف فوق المدرسة القريبة. **أحمد:** جدي، لماذا نحب وطننا إلى هذه الدرجة ؟ **الجد:** لأنّ يا بني، الوطن هو الأرض التي نولد فيها، ونكبر فوق ترابها، وبين أهلها وأحبائها. **أحمد:** وهل يكفي أن نقول إننا نحب الجزائر ؟ **الجد :** لا يا بني، فحب الوطن ليس كلاَما فقطَ، بل هو أفعال وسلوك. **أحمد:** وكيف أعبّر عن حبي لوطني وأنا ما زلت طفلاً ؟ **الجد:** عندما تجتهدِ في دراستك، وتحافظُ على نظافة مدرستك وحيك، وتحترم الأخرين، فأنت تخدم وطنك. **أحمد:** وماذا عن أجدادنا الذين عاشوا قبلنا ؟ **الجد:** لقد ضحّى أجدادنا بالغالي والنفيس من أجل أن نعيش أحرارًا، ورفعوا راية الجزائر بعد سنوات من الكفاح والتضحيات. **أحمد:** إذن، علينا أن نحافظَ على هذه الأمانة ! **الجد:** أحسنت يا بني ! فالوطن أمانة في أعناق أبنائه، وبالعلم والعمل يعلو شانه. **أحمد:** أعدكَ يا جدي أن أجتهد في دراستي، وأكون مواطنًا صالحا، وأساهم في بناء وطني. ابتسم الجد وقَال بفخر: هذا هو الحب الحقيقي للوطن يا بني ! **مناقشة النص وطرح الأسئلة:** 1- مع من كان أحمد يجلس ؟ 2- ماذا كان يتأمّل أحمد ؟ 3- لماذا سأل أحمد جدّه عن حب الوطن ؟ 4- كيف عَرّف الجد الوطن ؟ 5- هلَ يكفي أن نقول إننا نحب وطننا ؟ ولماذا ؟ 6- كيف يستطيع الطفل التعبير عن حبّه لوطنه ؟ 7- بماذا ضحّى الأجداد من أجل الجزائر ؟ 8- ماذا قصد الجد بقوله: «الوطن أمانة في أعنّاق أبنائه» ؟ 9- ما الوعد الذي قطعه أحمد لجدّه ؟ 10- ما الفكرة الأساسية التي يدور حولها الحوار ؟ 11- أستخرج من النص السلوكات لتدل على حب الوطن. 12- ما العبرة التي تستخلصها من هذا الحوار ؟	يقرأ النص قراءة صحيحة ومعبرة. يفهم المعنى الإجمالي. يجيب عن الأسئلة. يحدد الفكرة الأساسية. يستخرج القيم والعبرة.
مرحلة الاستثمار	**أستثمر:** ● أعدّ سرد الحوار بأسلوبك الخاص. ● تخيّل أنك مكان أحمد، ماذا تقول لجدّكَ عن واجبك تجاه وطنك ؟ 	ينتج إجابة مناسبة.

ماذا يعني أن نحب الوطن؟



في مساء جميل، كان أحمد يجلس مع جدّه أمام المنزل، يتأمل العلم الوطني وهو يرفرف فوق المدرسة القريبة.

أحمد: جدي، لماذا نحب وطننا إلى هذه الدرجة؟

الجد: لأن يا بني، الوطن هو الأرض التي نولد فيها، ونكبر فوق ترابها، وبين أهلها وأحبّائها.

أحمد: وهل يكفي أن نقول إننا نحب الجزائر؟

الجد: لا يا بني، فحب الوطن ليس كلامًا فقط، بل هو أفعال وسلوك.

أحمد: وكيف أُعبّر عن حبي لوطني وأنا ما زلت طفلًا؟

الجد: عندما تجتهد في دراستك، وتحافظ على نظافة مدرستك وحيّك، وتحترم الآخرين، فأنت تخدم وطنك.

أحمد: وماذا عن أجدادنا الذين عاشوا قبلنا؟

الجد: لقد ضحّى أجدادنا بالغالي والنفيس من أجل أن نعيش أحرارًا، ورفعوا راية الجزائر بعد سنوات من الكفاح والتضحيات.

أحمد: إذن، علينا أن نحافظ على هذه الأمانة!

الجد: أحسنت يا بني! فالوطن أمانة في أعناق أبنائه، وبالعلم والعمل والإخلاص يعلو شأنه.

أحمد: أعدك يا جدي أن أجتهد في دراستي، وأكون مواطنًا صالحًا، وأساهم في بناء وطني.

ابتسم الجد وقال بفخر: هذا هو الحب الحقيقي للوطن يا بني!

ماذا يعني أن نحب الوطن؟



في مساء جميل، كان أحمد يجلس مع جدّه أمام المنزل، يتأمل العلم الوطني وهو يرفرف فوق المدرسة القريبة.

أحمد: جدي، لماذا نحب وطننا إلى هذه الدرجة؟

الجد: لأن يا بني، الوطن هو الأرض التي نولد فيها، ونكبر فوق ترابها، وبين أهلها وأحبّائها.

أحمد: وهل يكفي أن نقول إننا نحب الجزائر؟

الجد: لا يا بني، فحب الوطن ليس كلامًا فقط، بل هو أفعال وسلوك.

أحمد: وكيف أُعبّر عن حبي لوطني وأنا ما زلت طفلًا؟

الجد: عندما تجتهد في دراستك، وتحافظ على نظافة مدرستك وحيّك، وتحترم الآخرين، فأنت تخدم وطنك.

أحمد: وماذا عن أجدادنا الذين عاشوا قبلنا؟

الجد: لقد ضحّى أجدادنا بالغالي والنفيس من أجل أن نعيش أحرارًا، ورفعوا راية الجزائر بعد سنوات من الكفاح والتضحيات.

أحمد: إذن، علينا أن نحافظ على هذه الأمانة!

الجد: أحسنت يا بني! فالوطن أمانة في أعناق أبنائه، وبالعلم والعمل والإخلاص يعلو شأنه.

أحمد: أعدك يا جدي أن أجتهد في دراستي، وأكون مواطنًا صالحًا، وأساهم في بناء وطني.

ابتسم الجد وقال بفخر: هذا هو الحب الحقيقي للوطن يا بني!

ماذا يعني أن نحب الوطن؟



في مساء جميل، كان أحمد يجلس مع جدّه أمام المنزل، يتأمل العلم الوطني وهو يرفرف فوق المدرسة القريبة.

أحمد: جدي، لماذا نحب وطننا إلى هذه الدرجة؟

الجد: لأن يا بني، الوطن هو الأرض التي نولد فيها، ونكبر فوق ترابها، وبين أهلها وأحبّائها.

أحمد: وهل يكفي أن نقول إننا نحب الجزائر؟

الجد: لا يا بني، فحب الوطن ليس كلامًا فقط، بل هو أفعال وسلوك.

أحمد: وكيف أُعبّر عن حبي لوطني وأنا ما زلت طفلًا؟

الجد: عندما تجتهد في دراستك، وتحافظ على نظافة مدرستك وحيّك، وتحترم الآخرين، فأنت تخدم وطنك.

أحمد: وماذا عن أجدادنا الذين عاشوا قبلنا؟

الجد: لقد ضحّى أجدادنا بالغالي والنفيس من أجل أن نعيش أحرارًا، ورفعوا راية الجزائر بعد سنوات من الكفاح والتضحيات.

أحمد: إذن، علينا أن نحافظ على هذه الأمانة!

الجد: أحسنت يا بني! فالوطن أمانة في أعناق أبنائه، وبالعلم والعمل والإخلاص يعلو شأنه.

أحمد: أعدك يا جدي أن أجتهد في دراستي، وأكون مواطنًا صالحًا، وأساهم في بناء وطني.

ابتسم الجد وقال بفخر: هذا هو الحب الحقيقي للوطن يا بني!

مذكرة بيداغوجية

السنة الرابعة ابتدائي

المقطع التعلمي (02): يوم الشهيد	الأسبوع: 08	الحصة: 01 + 02	المدة: 90 د
الميدان: الأعداد والحساب	النشاط: رياضيات	المحتوى: الأعداد الأصغر من 1000000 (1)	

الهدف التعلمي: يقرأ ويكتب الأعداد الأصغر من 1000000 ويميز بين الرقم والعدد.

مرحلة الانطلاق

1. الحساب الذهني

طرح عددين برقمين.

$35 = 1 - 6 + 50 - 80 = 51 - 86$

$36 - 14 = \dots$ / $55 - 40 = \dots$ / $79 - 25 = \dots$

مرحلة بناء التعلمات

2. أكتشف

عرض المشكلة:

- يدعو الأستاذ التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 40.
- يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية.
- يشرح الأستاذ التعليمة.
- **البحث:** يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (عمل ثنائي).
- **المناقشة والتبادل:** تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.
- المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.
- التصحيح الجماعي ثم الفردي.

الوحدات	الالاف	الولايات
637	176	عين تموشنت
		بجاية
683	386	خنشلة
127	438	سوق اهراس
637	371	عين تموشنت
149	49	تندوف

أسئلة الوضعية:

- اكتب بالحروف عدد سكان ولاية خنشلة.
- اكتب بالأرقام تعداد سكان ولاية بجاية هو: تسع مائة واثنا عشر ألف وخمس مائة وسبع وسبعون نسمة.
- ماذا يمثل الرقم 8 في تعداد سكان ولاية سوق أهراس؟ والرقم 3 ؟ والرقم 4؟
- ما هو عدد عشرات الآلاف فيه ؟
- ما هو عدد المئات في تعداد سكان تمنراست ؟

- الإشارة لتوسيع مجال الأعداد التي يعرفها إلى الأعداد التي تكتب بستة أرقام.
- مطالبة التلاميذ في كل مرة قراءة العدد ومعرفة قيمة كل رقم حسب موقعه.
- مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم وإرشادهم.
- تصحيح جماعي ثم فردي.

الحوصلة والتأسيس

المرتبة السادسة في جدول المراتب، هي مرتبة مئات الآلاف وتكتب 100 000

100 000 وحدة = 100 × 1000 = 1 مائة ألف

3. أنجز

يشرح الأستاذ الأنشطة ويوجه التلاميذ (عمل فردي).

1. ألاحظ المثال: $600\,074 = (6 \times 100\,000) + (7 \times 10) + 4$
   أفكك الأعداد كما في المثال: 300 080 ؛ 909 909 ؛ 50 000 .
2. أنقل الأعداد ثم أحط بالأحمر رقم مئات الآلاف وبالأخضر رقم عشرات الآلاف:
   300 080 ؛ 974 130 ؛ 150 000 ؛ 78 256 ؛ 456 .
3. أعيد كتابة الأعداد بحذف الأصفار غير الضرورية:
   0 028 ؛ 260 03 ؛ 074 100 ؛ 200 105 .

مؤشرات التقويم

- يحسب
- يقرأ الوضعية
- يفهم المطلوب
- يكتب بالأرقام
- يميز بين الرقم والعدد
- يحدد الرقم والعدد
- ينجز
- يستنتج
- ينجز على دفتر الأنشطة

التدريب والاستثمار

- **الحصة الثانية:** دفتر الأنشطة (ص 24) .
- ينجز نشاط على كراس القسم.
- ينجاز بقية النشاطات في الحصة الثانية.
- إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي.
- تخصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

مذكرة بيداغوجية – الرياضيات

السنة الرابعة ابتدائي

المقطع التعلمي (02): يوم الشهيد
الميدان: الأعداد والحساب
النشاط: رياضيات
الموضوع: معرفة النظام العشري
الحصة: 03 + 04
المدة: 90 دقيقة

الوسائل:
الكتاب المدرسي – السبورة – أوراق عمل – الألواح.

الهدف التعلمي:
يستخرج المعلومات الواردة في كتابة عدد (رقم المئات، عدد المئات، رقم الآلاف وعدد الآلاف ...).

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية	مؤشرات التقويم
1 مرحلة الانطلاق 5 دقائق	**الحساب الذهني:** تعيين عدد العشرات والمئات والآلاف في عدد الأعداد: ... 456 369 / 27 219 / 6 405	• يعين عدد العشرات والمئات أو الآلاف في عدد.
2 مرحلة بناء التعلمات 40 دقيقة	**النشاط 1 أكتشف : عرض المشكلة** • عرض الوضعية الموجودة على كتاب الرياضيات ص 41 وشرحها: بمناسبة عيد الأضحى، باعت جمعية خيرية بالونات في صيغتين: - كيس صغير من 10 بالونات - كيس كبير من 100 بالونة • استعن بجدول المنازل لإيجاد عدد الأكياس اللازم من كل صيغة عند شراء 16 300 بالونة  منزلة الآلاف: مَأ | عَأ | وأ — منزلة الوجدات البسيطة: م | ع | و مَأ: ؛ عَأ: 1 ؛ وأ: 6 ؛ م: 3 ؛ ع: 0 ؛ و: 0 **المناقشة والتبادل:** • تعبر كل صيغة بالرجوع إلى عدد المئات وعدد العشرات في العدد. • تعرض نتائج التلاميذ وتناقش، ثم المصادقة على النتائج الصحيحة، والإقصاء النتائج الخاطئة، والتصحيح الفردي. **النشاط 2 أنجز :** يوجه الأستاذ التلاميذ إلى إنجاز الأنشطة التالية: 1 أوجد قيمة الرقم 3، ثم قيمة الرقم 5 في كل عدد: 56 320 ؛ 86 135 ؛ 35 720 ؛ 3 500 ؛ 30 075 2 أوجد رقم الآلاف ثم عدد الآلاف في كل عدد: 320 ؛ 99 005 ؛ 40 720 ؛ 1 250 ؛ 35 420 3 كم عشرة آلاف توجد في 100 000 ؟ كم من مئة ألف توجد في 10 000 ؟ **تعلّمت :** نستعمل جدول المنازل لكتابة الأعداد الأكبر من 999 بالأرقام، ونعرف قيمة كل رقم في كتابة العدد.	• يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها. • يتمكن من الوصول إلى حلها. • يعرض عمله ويقارنه مع زملائه. • ينجز الأنشطة ويصحح أخطائه. • يستنتج الطريقة الصحيحة. • يصادق وينظم تعلماته الجديدة.
3 مرحلة الاستثمار والتدريب 15 دقيقة	• **حصة الأنشطة:** إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة (ص 25). • **الحصة الثانية:** تخصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح. • **طريقة العمل:** إنجاز فردي، وتصحيح جماعي، ثم تصحيح فردي.	• ينجز فرديا ويصحح أخطائه.

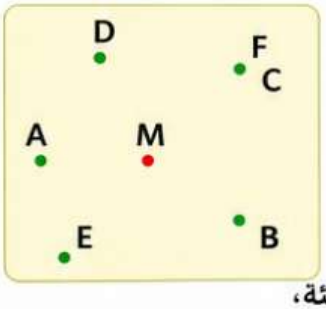
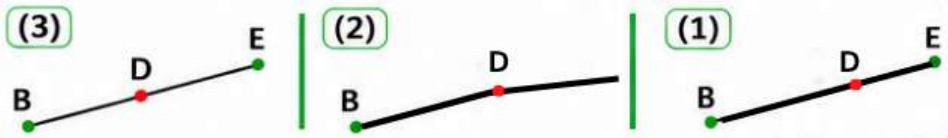
مذكرة بيداغوجية - الرياضيات

السنة الرابعة ابتدائي

المقطع التعلمي (02): يوم الشهيد
الميدان: الفضاء والهندسة
النشاط: رياضيات
الحصة: 05 + 06
المدة: 90 دقيقة

الهدف التعلمي:
يقارن بين أطوال قطع مستقيمة، ويعين منتصف قطعة مستقيمة.

الوسائل:
الكتاب المدرسي - أوراق عمل - الألواح.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية	مؤشرات التقويم
1 مرحلة الانطلاق 5 دقائق	**الحساب الذهني:** ثلاثة أمثلة عدد: مثال: العدد 15 : $15+15+15=65$ أو $15\times3=65$ 32 / 20 / 25 / 11	• يحسب ثلاثة أمثلة عدد.
2 مرحلة بناء التعلمات 40 دقيقة	**النشاط 1 أكتشف : عرض المشكلة** • يُدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 42 وقراءة الوضعية المدرجة، ثم قراءات فردية. • يشرح الأستاذ التعليمة. **البحث:** يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (عمل ثنائي). **المناقشة والتبادل:** • تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. • المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الفردي.  **النشاط 2 أنجز :** يوجه الأستاذ التلاميذ إلى إنجاز الأنشطة التالية: 1 لأحظ الأشكال (1) ، (2) ، (3).  2 أعط شكلاً فيه النقاط B , D , E في استقامة. 3 ما هو الشكل الذي نجد فيه الطولان DE و DB متساويان ؟ **تعلمت :**  • لمقارنة أطوال يمكن أن أستعمل المدور أو مسطرة مدرجة. • منتصف قطعة مستقيم هي النقطة التي هي في آن واحد على هذه القطعة ومتساوية المسافة عن طرفيها.	• يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها. • ينجز ويتحقق من صحة إجاباته. • يحدد الشكل الذي تكون فيه النقاط على استقامة. • يستنتج الطريقة الصحيحة.
3 مرحلة الاستثمار والتدريب 15 دقيقة	• **حصة الأنشطة:** إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة (ص 26). • **الحصة الثانية:** تخصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح. • **طريقة العمل:** إنجاز فردي، وتصحيح جماعي، ثم تصحيح فردي.	• ينجز فرديا ويصحح أخطائه.

مذكرة بيداغوجية

السنة الرابعة ابتدائي

المقطع التعلمي: العلم وحسن الخلق
الميدان: تهذيب السلوك
النشاط: تربية إسلامية
الحصة: 01 + 02 + 03
المدة: 90 دقيقة

الهدف التعلمي:
يستظهر الحديث ويستدل به في المواقف المناسبة، ويذكر حقوق الجار.

الوسائل:
الكتاب المدرسي – أوراق عمل.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية	مؤشرات التقويم
1 مرحلة الانطلاق	**وضعية انطلاق:** تعيش مع أفراد عائلتك وسط الجيران، فتقاسمون معهم الكثير من الأشياء. كيف تعامل جيرانك ؟ هل تحفظ حديثًا يحث على الإحسان إلى الجار؟	• يستمع باهتمام. • يجيب عن التساؤلات.
2 مرحلة بناء التعلمات	**النشاط 1 : أقرأ وأفهم** • يوجه الأستاذ المتعلمين إلى فتح الكتاب على الصفحة 28. • قراءة صامتة للنص، ثم قراءة جهرية من قبل الأستاذ وقراءات فردية. • يناقش الأستاذ المتعلمين من خلال الأسئلة الآتية:	• ينصت لقراءة المعلم النموذجية. • يقرأ الوضعية. • يناقش محتوى السندات.
	 عن أبي هريرة رضي الله عنه عن الرسول ﷺ قال: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَلْيُحْسِنْ إِلَى جَارِهِ». • لماذا كان والدا الطفل قلقين قبل سفرهما لأداء مناسك الحج؟ • ماذا فعلت الجارة عندما علمت بقلق الأم؟ • كيف تعاملت الجارة مع رعاية الأطفال؟ • ما الدعاء الذي قدمته الجارة للوالدين والطفل؟ • كيف بين هذا الحديث الموقف الجميل بين الجيران؟ • كيف يعكس النص القيم الأخلاقية في المجتمع؟ • ما الحديث الذي تذكره الطفل ؟	
	النشاط 2 : ممارسة أنشطة التعلم ينجز المتعلمون أنشطة التعلم من صفحة 28 و 29. 1 يُكمل العبارة بما يناسبها: يحسن المسلم إلى جاره ..... 2 قال الرسول صلى الله عليه وسلم : «ما زال جبريل يوصِينِي بالجار حتى ظننت أنه سيورثه». • أختار المعنى الصحيح : ما معنى سِيورثهَ؟ ☐ سيجعله من الورثة ☐ سيجعله في مرتبة الأقارب ☐ سيُسكنه معه **تعلمت :** ★ الإحسان إلى الجار واجب. ★ أنا أحترم جاري ولا أؤذيه بالقول أو بالفعل. ★ من حقوق الجار علينا أن نساعده على قضاء حاجاته.	• يستخلص المعنى الإجمالي.
3 مرحلة الاستثمار والتقويم	• يتحقق المتعلمون من تعلماتهم : 1) يصف السلوكات في الجدول (ص 29). 2) يقدم نصيحة لصديق يذكره فيها بالإحسان إلى الجار.	• ينجز التمارين. • يوظف مكتسباته.

مذكرة بيداغوجية

النشاط : الجغرافيا
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة
الموضوع : الانتماء الإفريقي
الأهداف التعليمية : يتعرف على مظاهر الانتماء الإفريقي.

السنة الرابعة

المقطع الأول

الفوج : السنة 04 ابتدائي
الأسبوع : 09
الحصة : 01
المدة : 30 د

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• اذكر دول المغرب العربي. • اذكر أهمية الجزائر بالنسبة لانتمائها المغاربي.	يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب ص : 84** **ماهي مظاهر الانتماء الإفريقي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها ؟** **ملاحظة السند 1 :** في أي قارة تقع الجزائر؟ / ما هو الشيء الذي سمت به ولماذا؟ / بم يتمثل ذلك؟ أنشئت منظمة الوحدة الإفريقية لتعزيز التعاون بين الدول الإفريقية في مختلف المجالات، وتطورت فيما بعد إلى الاتحاد الإفريقي سنة 2002. **قراءة السند 2 :** كم تغطي الصحراء من الجزائر؟ / ماذا يترتب عن ذلك؟ بكم موقعها الجغرافي وكبر مساحتها، تغطي الصحراء الجزائرية جزءا كبيرا من التراب الوطني، وهو ما يقرب الجزائر من دول إفريقيا. السند 2 **قراءة السند 3 :** ما هو موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا؟ / كم يبلغ طول ساحلها؟ 2,148 كيلومترا. / ماذا تعتبر الجزائر بالنسبة لإفريقيا؟ تتجه موقع الجزائر في شمال القارة الإفريقية، وإطلالها على البحر الأبيض المتوسط يساخل يمتد على 2,148 كيلومترا، ما يجعلها همزة وصل بين القارة الإفريقية والقارة الأوروبية. **ملاحظة السند 4 :** ما اسم الطريق في السند ؟ / بين ماذا يربط ؟  **ملاحظة السند 5 :** ممن قائل العبارة ؟ / ما معنى مقولته ؟ / كيف ساهمت الجزائر في التخلص من الاستعمار لدول القارة الإفريقية ؟  **أستنتج :** • **موقع الجزائر :** تنتمي الجزائر إلى إفريقيا. • **الظروف الطبيعية :** تتشابه مع معظم دول القارة. • **المؤسسات الإفريقية :** مشاركة الجزائر في مختلف المؤسسات (منظمة الوحدة / الاتحاد الإفريقي). يمتد ساحل الجزائر على البحر المتوسط لـ 2,148 كلم.	يقرأ ويفهم يلاحظ الصور يستخلص بحوصلة
التدريب والاستثمار	**أدمج تعلماتي :** • أكتب فقرة حول أحد مظاهر الانتماء الإفريقي للجزائر. **أقوم تعلماتي : ص 83** • أذكر ثلاث عناصر تدل على الانتماء الإفريقي للجزائر.	يوظف مكتسباته

مذكرة بيداغوجية للتربية المدنية

السنة الرابعة ابتدائي

النشاط: تربية مدنية
الميدان: الحياة الجماعية

الموضوع
أحافظ على التراث الوطني

المقطع الأول
الفوج: السنة 04 ابتدائي
الأسبوع: 09
الحصة: 01 + 02
المدة: 30 د + 30 د

الأهداف التعليمية : يبرز أهمية التراث الثقافي والطبيعي، ويقدم اقتراحاته لحمايته وصيانته.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والأنشطة المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	تراث الجزائر الثقافي ثري ومتنوع، وهو يعبر عن هويتنا. ماذا تقترح للمحافظة عليه؟	يستمع باهتمام ويجيب.
مرحلة بناء التعلمات	**أقرأ وألاحظ:** التقيت مع أصدقائي بوفد سياحي أجنبي في مهرجان شعبي بمنطقتنا، بعدما زار عدداً من معالمنا الأثرية، واكتشف تراثنا الثقافي الذي أعجب به كثيراً، شكرنا على حسن الاستقبال ومحافظتنا على تقاليدنا وتراثنا، ووعدنا بزيارة أخرى في الموسم القادم.	يقرأ ويلاحظ.
	أفهم: • أين التقى الأطفال بالوفد السياحي الأجنبي؟ • ماذا اكتشفوا من تراثنا الثقافي في المنطقة؟ • بم أعجب الوفد السياحي؟ • على ماذا شكر الأطفال؟ • ما الوعد الذي قدمه الوفد السياحي للكتاب وأصدقائه؟ • ماذا بمِكن أن نستنتج عن رأي الوفد السياحي في التقاليد والتراث المحلي؟ • ولماذا يعد الحفاظ على التقاليد والتراث مهماً في نظر الزوار؟	يجيب عن الأسئلة.
		يعبر عن الصور.
	من خلال الصور والوثيقة 01، أجب عن: • فيم تِكمن أهمية تراثنا الوطني؟ • كيف بمِكننا المحافظة على التراث الوطني؟	يستنتج ويتوصل إلى الخلاصة.
	تعلمت: أحافظ على تراثي الثقافي والطبيعي وأعتز به، لأنه جزء من شخصيتنا ويعبّر عن هويتنا. يجب علينا أن نعمل دائما على ترقية موروثنا الثقافي وصيانته وعدم تدنيسه أو إتلافه.	
مرحلة التدريب والاستثمار	**أنجز:** عند زيارتي للمتاحف والمواقع الأثرية، ماذا أفعل؟ • أسأل عن: ..... • أتوجه له عبر: ..... • أسجّل:	يوظف مكتسباته.

مذكرة بيداغوجية – التاريخ

السنة الرابعة ابتدائي

المقطع التعلمي: الأول
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة
النشاط: تاريخ
الحصة: 01
الأسبوع: 08
المدة: 30 دقيقة

الهدف التعلمي:
يحدد مرحلة التاريخ الوسيط، ويذكر أهم مميزاتها.

الوسائل:
الكتاب المدرسي – السندات – صور – خريطة.

المحتوى: مرحلة التاريخ الوسيط

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم

1 مرحلة الانطلاق – 5 دقائق

وضعية الانطلاق:

متى بدأت مرحلة التاريخ القديم ؟ متى انتهت ؟
اذكر أهم شخصياتها.

- يجيب عن الأسئلة.

بناء التعلمات

2 مرحلة بناء التعلمات – 20 دقيقة

مرحلة التاريخ القديم :

يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 21.

- دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ.

السند 04 :
- متى بدأت مرحلة التاريخ الوسيط ؟
- متى انتهت ؟
- كيف كان يعيش العالم الإسلامي في هذه المرحلة ؟

السند 05 :
- متى ظهر الإسلام ؟
- ماذا يمثل بالنسبة لهذا العصر ؟

السند 06 :
- ماذا تبين الخريطة ؟
- متى حدثت هذه الفتوحات ؟

السند 04

تبدأ مرحلة التاريخ من سقوط روما لسنة سنة 476م، إلى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين عام 1453م. و أهم ما يميزها صعود العالم الإسلامي، الذي كان يعيش في عصر الظلمات و سيطرة الكنيسة.

- يقرأ السندات.



- يلاحظ الصور والخريطة.



- يجيب عن الأسئلة.

استنتج : من خلال السندات نتوصل إلى :

مرحلة التاريخ الوسيط :

- تبدأ هذه المرحلة **بسقوط روما** سنة **476م**، إلى غاية فتح **القسطنطينية** على **يد العثمانيين** سنة **1453م**.
- تميزت **بميلاد الرسول** صلى الله عليه وسلم سنة **570م**.
- **ظهور الدين الإسلامي** في شبه الجزيرة العربية و انتشاره في بلدان العالم، بينما عاشت أوروبا في عصر الظلمات.

- يستنتج أهم مميزات المرحلة.

الاستثمار والتقويم

3 مرحلة الاستثمار والتقويم – 5 دقائق

أقوم تعلماتي:

- اذكر أهم محطات التاريخ الوسيط.

- يوظف مكتسباته.



مذكرة بيداغوجية - الإسعافات الأولية وأهمية التبرع بالدم



السنة الرابعة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الميدان: الصحة و الإنسان

الموضوع: الإسعافات الأولية و أهمية التبرع بالدم.

الأهداف التعليمية:

يشارك في نقاش مع زملائه حول أهمية الدم في الحياة - يصمم لوحات تحسيسية للتبرع بالدم.

الوسائل:

الكتاب المدرسي - صور - حقيبة إسعافات أولية.

المراحل	الوضعيات التعليمية والأنشطة المقترحة	مؤشرات التقويم
1 مرحلة الانطلاق 5 دقائق	في حصة التربية البدنية أصيب زميلك بجرح، فقدم له المعلم الإسعافات الأولية قبل نقله إلى المستشفى ثم شرع للتلاميذ أهمية الإسعافات الأولية و التبرع بالدم. ما التوجيهات التي قدمها المعلم للتلاميذ؟	يستمع باهتمام.
2 مرحلة بناء التعلمات 20 دقيقة	**الوثيقة 01**  • كيف يتم التبرع بالدم؟ • ما أهمية التبرع بالدم؟ • متى يجب التبرع بالدم؟ متى يمكن التبرع بالدم؟ (في أي وقت). • ما السن المناسبة للتبرع؟ (18 إلى 60 سنة). • هل يشترط الصحة الجيدة؟ لماذا؟ • ما الشروط الواجب توفرها في المتبرع؟ (الصحة الجيدة وعدم الإصابة بالأمراض، عدم الصوم ، يمكن التبرع 5 مرات في العام بالنسبة للرجل و 3 مرات بالنسبة للنساء). • ما هي الحالات التي يمنع فيها التبرع بالدم؟ (المرض ، بعض الأمراض تنتقل عن طريق الدم ، عندما يكون مسبب المرض ميكروبات في الدم - السيدا). **في حالة النزيف:** 1. تنظيف مكان الجرح بقطن أو شاش معقم. 2. الضغط على مكان الجرح باستعمال ضمادة نظيفة أو قطعة قماش نظيفة. 3. تظهير مكان الجرح حول موضع الإصابة. 4. ربط الضمادة على الجرح حتى يتوقف النزيف. **الوثيقة 02**  • ماذا يجب أن نفعل بشكل فوري لإسعاف المصاب في حالة نزيف حاد؟ • ما هي الخطوات الصحيحة لتقديم الإسعافات الأولية لنزيف كهذا؟ • ماذا يوجد داخل الحقيبة المتمثلة في الوثيقة 2؟ (شاش معقم، ضمادة، مقص، محرار ، ملقط معدني، كحول ، ...). **تعلمت:** عند الإصابة بنزيف إثر حادث يجب تقديم بعض الإسعافات الأولية التي قد تنقذ حياة المصاب، كما يجب التحسيس بالتبرع بالدم و المواظبة عليه.	يقرأ الوضعية. يلاحظ الصور. يجيب عن الأسئلة. يستخلص و يحوصل.
3 مرحلة الاستثمار 5 دقائق	**ينجز التمرينين ص 35:** • لخُص في فقرة أهمية التبرع بالدم. • لخص الشكل التخطيطي التالي العلاقة بين الجهاز التنفسي، الجهاز الهضمي و جهاز دوران الدم.	ينجز.