الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مدرسة:	تدريبات خاصة بتقييم المكتسبات (2) المستوى: الثانية ابتدائي (رياضيات)	اللقب والاسم: .....

المطلب الأول:

أ) اكمل الجدول كما في المثال الموجود في الخانة الأولى

سبعمائة وتسعة وثلاثون	739
مائتان وثمانية وأربعون	.....
خمسمائة وعشرون	.....
.....	600
.....	909

ب) اكتب العدد المناسب مكان النقط:

..... > 123 > ..... > 121 > 120

380 > ..... > 360 > 350 > 340

900 < 800 < 700 < ..... < 500

ج) إليك الأعداد التالية: **5 – 12 – 98 – 223 – 3 – 450 – 9 – 50 - 736**

أكتب هذه الأعداد في الجدول باستغلال المعلومات فيه:

الأعداد الأقل من 10	الأعداد الأكبر من 10 والأقل من 100	الأعداد الأكبر من 100
9 – 3 – 5	50 – 98 – 12	..... - ..... - .....
الترتيب من الأصغر إلى الأكبر	**الترتيب من الأكبر إلى الأصغر**	**الترتيب من الأصغر إلى الأكبر**
..... < ..... <	..... > ..... >	..... < ..... < .....

www.dzexams.com

المطلب الثاني:

أعيد حساب العمليات التالية وأصحح الخطأ إن وُجد في السطر الثاني من الجدول:

العملية والإجابة	658 + 241 = 909	748 + 247 = 985	816 - 404 = 412	576 - 308 = 878
تصحيح الإجابة الخاطئة				

المطلب الثالث:

يمثل الشكل المقابل أسلاكا معدنية:

السلك الأول	———————
السلك الثاني	———————
السلك الثالث	————
السلك الرابع	———

1 - قس طول كل سلك بالمسطرة ثم لوّن الخانة التي تمثل الإجابة الصحيحة:

طول السلك الأول يساوي	2cm	4cm	6cm	7cm
طول السلك الثاني يساوي	2cm	4cm	6cm	7cm
طول السلك الثالث يساوي	2cm	4cm	6cm	7cm
طول السلك الرابع يساوي	2cm	4cm	6cm	7cm

2 – أكمل مكان النقط: بالمقارنة وجدنا:

السلك الرابع هو ..... سلك / السلك الثاني هو ..... سلك

3 – أكمل الجدول التالي:

	الإجراء	العملية	النتيجة
أ	السلك الأول + السلك الثاني	6 + 7	.....
ب	السلك الثالث + السلك الرابع	.....	.....
ج	السلك الأول + السلك الثالث – السلك الثاني	.....	.....

www.dzexams.com

شبكة التقويم للموضوع الثاني

عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د

المعيار1 : التحكم في موارد نظام العد العشري

الجواب1

أ)كتابة الأعداد حرفيا ورقميا:

مائتان وثمانية وأربعون	(1) 248
خمس مائة وعشرون	(2) 520
ستمائة (3)	600
تسعمائة وتسعة (4)	909

4) الحصر:

$$\underset{(5)}{124} > 123 > \underset{(6)}{122} > 121 > 120$$

$$380 > \underset{(7)}{370} > 360 > 350 > 340$$

$$900 < 800 < 700 < \underset{(8)}{600} < 500$$

ج)

الأعداد الأقل من 10	الأعداد الأكبر من 10 والأقل من 100	الأعداد الأكبر من 100
9 – 3 – 5	50 – 98 – 12	(9) 736 – 450 - 223
الترتيب من الأصغر إلى الأكبر	الترتيب من الأكبر إلى الأصغر	الترتيب من الأصغر إلى الأكبر
(12) 3 < 5 < 9	(11) 98 > 50 > 12	(10) 223 < 450 < 736

التقديرات

من 12 إلى 10 إجابات صحيحة	×			
من 9 إلى 7 إجابات صحيحة		×		
من 6 إلى 4 إجابات صحيحة			×	
3 إجابات صحيحة أو دون تلك				×

المعيار2: التحكم في عمليتي الجمع والطرح

الجواب2

عناصر الإجابة: 899 (4) - 995 (3) - 412 (2) - 268 (1)

التقديرات

أربع إجابات صحيحة	×			
ثلاث إجابات صحيحة		×		
إجابتان صحيحتان			×	
إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة				×

www.dzexams.com

الجزء الثاني

1 – طول كل سلك:

7cm		6cm		4cm		2cm	طول السلك الأول يساوي
7cm	(2)	6cm	(1)	4cm		2cm	طول السلك الثاني يساوي
7cm		6cm		4cm	(3)	2cm	طول السلك الثالث يساوي
7cm		6cm		4cm		2cm	طول السلك الرابع يساوي

(4)

2 – أكمل مكان النقط: بالمقارنة وجدنا:

السلك الرابع هو أقصر (5) سلك / السلك الثاني هو أطول (6) سلك

3 – إكمال الجدول:

	الإجراء	العملية	النتيجة
أ	السلك الأول + السلك الثاني	6 + 7	(7) 13
ب	السلك الثالث + السلك الرابع	(8) 4 + 2	(9) 6
ج	السلك الأول + السلك الثالث – السلك الثاني	(10) 6 + 4 - 3	(11) 3

ملاحظة: يوجد **(11)** مؤشرا

المعيار1: فهم المشكلة الرياضياتية

تلوين بطاقة واحدة لكل طول بغض النظر عن صحة الإجابة (1) / استعمال مصطلحات المقارنة (أكبر، أصغر، أطول، أقصر) (2) / وضع العملية في كل خانة مناسبة (3) / وضع النتيجة في الخانة المناسبة (4).

ملاحظة: لا تؤخذ صحة الإجابة في الاعتبار.

			×	4/4	التقديرات
		×		4/3	
	×			4/2	
×				4/1أو4/0	

www.dzexams.com

المعيار2: انسجام عناصر حل المشكلة الرياضياتية

ربط كل إجابة بالمعطى المطلوب:

1 – استعمل المسطرة في القياس (1)

2 – عدم تكرار تلوين عدد مرتين (أي لا يوجد سلكين لهما نفس الطول) (2)

3 - استعمال المقارنة (3)

4 – تقبل السيرورة المعبر عنها في الإجراء (يُقبل التبديل في الجمع لأنه لا يُؤثر على النتيجة) (4)

ملاحظة: يتم التركز على استعمال المعطيات بشكل سليم ولا تؤخذ صحة العمليات بعين الاعتبار

			×	4/4	التقديرات
		×		4/3	
	×			4/2	
×				4/1أو4/0	

المعيار3: الاستعمال السليم لأدوات المادة

صحة العمليات المنجزة (النتيجة الصحيحة لكل مؤشر من المؤشرات11)

			×	من 11 إلى 9 إجابات صحيحة	التقديرات
		×		من 8 إلى 6 إجابات صحيحة	
	×			من 5 إلى 3 إجابات صحيحة	
×				إجابتان صحيحة أو دون تلك	

المعيار3: التبليغ الرياضياتي

استعمال اللغة الرياضياتية في الحل (مثلا: الوحدة ،> ، < ، كتابة أو رمزا)

في هذه الوضعية نجد: تلوين الوحدة مع العدد (1) – استعمال المصطلح: أطول (مع قبول المصطلح: أكبر) (2) – استعمال المصطلح: أقصر (مع قبول المصطلح: أصغر) (3) كتابة الوحدة في النتيجة (4)

			×	4/4	التقديرات
		×		4/3	
	×			4/2	
×				4/1أو4/0	

www.dzexams.com