

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

# المخططات السنوية

## السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

سبتمبر 2017

## مقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، و سعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين التدرج السنوي كأداة عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي ، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج ، وتوحيد تناول المضامين في إطار سيرورة التعلّيمات ، ومن الناحية المنهجية تسمح هذا التدرج بتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة ،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتدريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يروونه مناسبا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة.

# مادة اللغة العربية

## التدرج السنوي للغة العربية

المحور	الأسابيع	الوحدة	النحو	النص	ص/ك/أ	الصرف والإملاء	ص/ك/أ
	1.	تقويم تشخيصي					
	2.	الوعد المنسي 01	أجزاء النص (من الناحية الهيكلية)	ن/ق	ك/ق	المد (مع الشد بشكل ضمني)	11/07
	3.	الوعد المنسي 02	الجملة وأنواعها	ن/ق	ك/ق	المجرد والمزيد	09
العلاقات الاجتماعية	4.	من رافة الفقراء	الجملة الاسمية	ن/ق	ك/ق	هـ / على الألف (مراجعة)	ك/ق
	5.	الأصدقاء الثلاثة	كان وأخواتها 1/	ن/ق	16	الفعل المعتل	21
	6.	النمل والصرصور	كان وأخواتها (للدلالة) 2/	ن/ق	24	هـ / على الواو	ك/ق
الخدمات الاجتماعية	7.	فوكس والحماية المدنية	الجملة التعجبية	ن/ق	20	هـ / على النبرة	ك/ق
	8.	حارس الليل والغزال	الجملة الاستفهامية	ن/ق	22	الفعل المثال والأجوف	27/25
	9.	قصة قرية	إن وأخواتها	ن/خ	4	الفعل ناقص	51
التوازن الطبيعي والبيئة	10.	قصة الحيتان الثلاثة	كان وأخواتها (إعراب) 3/	ن/ق	26	هـ / آخر الكلمة (مراجعة)	57
	11.	تقويم اشهادي					
الهوية الوطنية	12.	بين التمساح والطيور	كان وأخواتها (دعم) 4/	ن/ق	42	الفعل اللغيف	ك/ق
	13.	عاصمة بلادي الجزائر	إن وأخواتها (للدلالة) 2/	ن/ق	6	الهمزة المتطرفة	22
	14.	من تقاليدنا	إن وأخواتها (إعراب) 3/	ن/ق	18	همزة القطع	53/19
الصحة والرياضة	15.	لوحات من صحراء بلادي	الصفة والموصوف	ن/ق	ك/ق	الاسم الممدود	35
	16.	سبانخ بالحمص	الحال المفردة	ن/ق	28	همزة الوصل	53/15
	17.	ابن سينا الطبيب الماهر	إن وأخواتها (دعم) 4/	ن/خ	40	الاسم المقصور	47
	18.	رامي بطل السباحة والغطس	الأسماء الخمسة 1/	ن/خ	12	الهمزة المنفردة (مراجعة)	ك/ق

13	جمع التكسير	32	ن/ق	أسماء الإشارة	كوكب الأرض	19.	غزو الفضاء والاكتشافات العلمية
33	اللام المتصلة بالأسماء	38/36	ن/ق	الاسم الموصول	الأقمار الاصطناعية	20.	
31	الاسم المنقوص	/	ن/ق	الاستثناء بـ (غير وسوى)	إسحاق نيوتن والأرض	21.	
تقويم اشهادي ثان						22.	
17	علامات التأنيث	44/	ن/خ	جمع المذكر السالم	حفلات عرس	23.	الحياة الثقافية والفنية
41	ما / الاستفهامية	/	ن/خ	الأفعال الخمسة	في مهرجان الزهور	24.	
ك/ق	تصريف المثال	54	ن/خ	جمع المذكر السالم	مسرح عرائس القرقوز	25.	
ك/ق	تصريف الفعل الناقص	58	ن/خ	الأسماء الخمسة 2	تبدعان من التراب صورا	27.	26.
45	الألف اللينة في الأسماء	56	ن/ق	الأفعال الخمسة	كريستوف كولوبوس مكتشف أمريكا	29.	28.
ك/ق	تصريف الفعل الأجوف	/	ن/ق	إعراب الفعل المعتل (م / ض)	مع ابن بطوطة في رحلة إلى الحج	30.	
مراجعة						31.	
تقويم الإشهادي						32.	

1. المفتاح: ص/ك/أ: صفحة كتاب النشاطات

اللون الأصفر: إضافة بعد الحذف

## المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

نماذج لمؤشرات التحكم	وضعيات تقويم
<p>- الالتزام بنمط النص المقرّر والتعليمية</p> <p>- توظيف الجملة بأنواعها ، كان وأخواتها ، المجرّد والمزيد ، الفعل المعتلّ</p>	<p>ينتج وضعيات من محور القيم الإنسانية</p>
<p>الالتزام بالتعليمية والنمط .</p> <p>- توظيف : الجملة التعجبية والاستفهامية ، إنّ وأخواتها ، كان وأخواتها ، المثال ، الأجوف ، الناقص واللفيف .</p>	<p>ينتج وضعيات من محوري العلاقات والخدمات الاجتماعية</p>
<p>- الالتزام بالتعليمية والنمط المقرّر وخطاطته .</p> <p>- توظيف : إنّ وأخواتها ، الصّفة والموصوف ، الأسماء الخمسة ، الهمزة المتطرّقة ، همزة القطع ، الاسم الممدود ، الاسم المقصور ، أسماء الإشارة ، الاسم الموصول ، الاستثناء بغير وسوى ، جمع التّكسير ، اللّام المتّصلة بالأسماء ، الاسم المنقوص</p>	<p>ينتج وضعيات من محاور: التّوازن الطّبيعي والبيئي أو الهوية الوطنية ، الصّحة والرّياضة أو غزو الفضاء والاكتشافات العلمية .</p>
<p>- الالتزام بالتعليمية والنمط المقرّر وخطاطته .</p> <p>- توظيف : جمع المذكر السّالم ، الأفعال الخمسة ، علامات التّأنيث ، ما الاستفهامية ، تصريف المثال ، إعراب المعتلّ ، تصريف الناقص ، تصريف الأجوف ، الألف اللّينة في الأسماء.</p>	<p>ينتج وضعيات من محاور: الحياة الثقافية والفنية أو الصناعات التقليدية والحرف أو الرّحلات والأسفار</p>

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	المقطع	المحور	الأسبوع	الفصل	المواد
	وضعيات من محور القيم الإنسانية	الوحدة 1	العلاقات الاجتماعية	الأسبوع الأول من شهر أكتوبر	الأول	السنة الخامسة
	وضعيات من محور الخدمات الاجتماعية	الوحدة 2 ، 3	الخدمات الاجتماعية	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر		
	وضعيات من محور الطبيعة والبيئة أو الهوية الوطنية	الوحدات : 4 ، 5 ، 6	الصحة والرياضة	الأسبوع الأول من شهر فيفري	الثاني	
	وضعيات من محور الصحة الصناعات التقليدية والحرف والحياة الثقافية والفنية	الوحدات 7 ، 8 ، 9	الصناعات التقليدية والحرف	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الثالث	

# التربية الإسلامية

## التدرج السنوي تربية إسلامية

الوحدات	الأسابيع	الوحدات	الأسابيع
المسلم لا يغش (مراقبة مستمرة)	الأسبوع 17	تقويم تشخيصي	الأسبوع 01
أتعاون مع غيري	الأسبوع 18	لقمان يوصي أبنه	الأسبوع 02
سورة الغاشية 1	الأسبوع 19	الإيمان باليوم الآخر	الأسبوع 03
سورة الغاشية الجزء 2	الأسبوع 20	الحج إلى بيت الله الحرام	الأسبوع 04
الرسول في المدينة	الأسبوع 21	الإيمان بالقضاء والقدر	الأسبوع 05
( التقويم الإشهادي 02 )	الأسبوع 22	من حياة سيدنا نوح عليه السلام	الأسبوع 06
أسماء ذات النطاقين	الأسبوع 23	سورة البلد 1 (مراقبة مستمرة)	الأسبوع 07
الرسول (ص) يصلح قريش	الأسبوع 24	سورة البلد 2	الأسبوع 08
عثمان بن عفان	الأسبوع 25	من أفعال المؤمنين	الأسبوع 09
فتح مكة	الأسبوع 26	أحب أسرتي	الأسبوع 10
حجة الوداع (مراقبة مستمرة)	الأسبوع 27	من يسر الإسلام	الأسبوع 11
سورة الأعلى 1	الأسبوع 28	( التقويم الإشهادي 01 )	الأسبوع 12
سورة الأعلى 2	الأسبوع 29	زكاة الفطر	الأسبوع 13
مراجعة	الأسبوع 30	سورة الفجر الجزء 01	الأسبوع 14
مراجعة	الأسبوع 31	محمد(ص) خاتم الأنبياء (من إعداد المعلم)	الأسبوع 15
( التقويم الإشهادي 03 )	الأسبوع 32	من سبل الخير	الأسبوع 16

## المخطّط السنوي للتّقييم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
نماذج لمؤشرات التحكم	أمثلة لوضعيّات تقويم	
* حسن الاستظهار: سلامة القراءة والتلاوة للنصوص الشرعية المحفوظة؛ ملاءمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية أو الكتابية؛ الاستدلال المناسب للمواقف.	- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيّات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	الفصل الأول
* التحكّم في عرض الأحكام الخاصة بأداء العبادات وممارستها: . سلامة عرض كيفية أداء الحج باختصار؛ . التقديم الصحيح ليسر الإسلام في بعض العبادات؛	- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.	الفصل الثاني
* إبراز مظاهر الأخلاق في المحيط. . ملاءمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية. . الاستدلال الصحيح بالآيات والأحاديث.	- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.	الفصل الثالث
العرض الصّحيح لمخطّات من حياة الرّسول صلى الله عليه وسلم وبعض أصحابه: . التقديم المناسب لمواقف وأحداث من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة؛ . الاستخلاص الصحيح للعبّر وتقديمها شفويا أو كتابيا؛	يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها	
التقديم الصحيح لشخصية النبي سليمان عليه السلام ومآثره؛ الاستخلاص الصحيح للمآثر والعبّر؛ . الاقتداء المناسب في الشكر على النعم.	- يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان عليه السلام (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويُحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.	

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	الوحدات المستهدفة	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	نهاية الأسبوع 06	كل الميادين	محتويات الوحدات من ( 2 إلى 07 )	/
	الثاني	نهاية الأسبوع 18	كل الميادين	محتويات الوحدات من ( 14 إلى 17 )	
	الثالث	نهاية الأسبوع 27	كل الميادين	محتويات الوحدات من ( 24 إلى 27 )	

# مادة الرياضيات

## التدرّج السنوي لبناء التعلّات

الأسابيع	الوحدات	الأسابيع	الوحدات
الأسبوع 01	التقويم التشخيصي	الأسبوع 17	قياس السعات
الأسبوع 02	الأعداد جمع الأعداد	الأسبوع 18	الأعداد العشرية 5/4
الأسبوع 03	طرح الأعداد قياس الأطوال 01	الأسبوع 19	المجسمات 2 قسمة عدد طبيعي
الأسبوع 04	المضلعات الضرب 01	الأسبوع 20	الأعداد العشرية 7/6
الأسبوع 05	الضرب 02 المستقيم ونصف المستقيم	الأسبوع 21	قياس الأطوال حل المشكلات
الأسبوع 06	مضاعفات عدد حل المشكلات	الأسبوع 22	( التقويم الإلهادي 02 )
الأسبوع 07	الآلة الحاسبة المستقيمت المتعامدة	الأسبوع 23	القسمة 1 - المساحات 1
الأسبوع 08	الأعداد الكبيرة	الأسبوع 24	القسمة 2 - المدد 1
الأسبوع 09	الزوايا (مقارنة ونقل)	الأسبوع 25	المساحات 2 الأعداد العشرية 8
الأسبوع 10	الأعداد 02 - نقل الأشكال	الأسبوع 26	قياس الأوزان التناسبية 1
الأسبوع 11	الدائرة - حل المشكلات	الأسبوع 27	- المثلثات
الأسبوع 12	(التقويم الإلهادي 01)	الأسبوع 28	المدد 2 - التناسبية 2 -
الأسبوع 12	الكسور 1 / 2	الأسبوع 29	التناسبية 3 تكبير وتصغير الأشكال
الأسبوع 13	المجسمات	الأسبوع 30	- التناظر - الهندسة الفضائية
الأسبوع 14	الكسور 3 / 4	الأسبوع 31	الجداول والمخططات حل المشكلات
الأسبوع 15	الأعداد العشرية 1 / 2	الأسبوع 32	( التقويم الإلهادي 03 )
الأسبوع 16	الضرب 3 الأعداد العشرية 3		

## المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
مؤشرات لمعايير التحكم	التعلمت المستهدفة بالتقويم	
<p>- يقرأ الأعداد الطبيعية ويكتبها. - يقارن ويرتب ويفكّك الأعداد الطبيعية. - ينجز العمليات الأربع. - يستعمل وحدات قياس الطول. - ينشئ مضلعات مألوفة. - ينتج مضاعفات بعض الأعداد. - ينجز حسابا متممّن فيه أو ذهني</p>	<p>التعيين الشفهي والكتابي للأعداد - مع وطرح الأعداد- قياس الأطوال - المضلعات - الضرب المستقيم ونصف المستقيم- مضاعفات عدد - حل المشكلات</p>	الفصل الأول
<p>- يقرأ الأعداد الطبيعية الكبيرة (أكبر من مليون) ويكتبها. - يقارن ويرتب ويفكّك الأعداد الطبيعية الكبيرة. - ينجز العمليات الأربع على الأعداد الكبيرة. - يستعمل الحاسبة لإنجاز حساب أو لتصديق نتيجة حساب. - يقارن الزوايا وينقلها. - ينقل أشكالا مألوفة باستعمال أدوات الرسم (المضلعات والدائرة)</p>	<p>الآلة الحاسبة- المستقيمات المتعامدة- التعيين الشفهي والكتابي للأعداد الكبيرة. - الزوايا (مقارنة ونقل) نقل الأشكال- الدائرة - حل المشكلات</p>	
<p>- يقرأ ويكتب الكسور - يقارن ويرتب ويفكك الكسور. - يجري عمليات الجمع والطرح على كسور لها نفس المقامات. - يقرأ ويكتب الأعداد العشرية وينجز العمليات عليها. - ينجز القسمة بوضع العملية. - يستعمل وحدات قياس الطول والساعات</p>	<p>الكسور - المجسمات الأعداد العشرية - الضرب قياس الساعات - قسمة عدد طبيعي قياس الأطوال حل المشكلات</p>	الفصل الثاني
<p>- ينجز عمليات قسمة- يستعمل وحدات قياس المساحات، المدد والكتل. - يتعرف على وضعية تناسبية ويستعمل خواصها الخطية- ينجز عمليات على الأعداد العشرية. - ينشئ مثلثا خاصا. - ينشئ نظير شكل بالنسبة إلى محور اعتمادا على خواص التناظر. - يكبر شكلا أو يصغره على مرصوفة. - ينشر مجسما (مكعب، متوازي المستطيلات، أسطوانة دورانية) يستخرج من الجداول والمخططات المعطيات المناسبة لحل مشكل.</p>	<p>الفترة الرابعة: القسمة - المساحات - المدد - الأعداد العشرية - قياس الأوزان - التناسبية - المثلثات- تكبير وتصغير الأشكال - التناظر- الهندسة الفضائية الجداول والمخططات- حل المشكلات</p>	الفصل الثالث

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	أمثلة للوضعيات المستهدفة بالتقويم
السنة الخامسة	الأول	الأسبوع الخامس	التعيين الشفهي والكتابي للأعداد - جمع وطرح الأعداد - الضرب مضاعفات عدد. قياس الأطوال - المضلعات - المستقيم ونصف المستقيم
		الأسبوع العاشر	الآلة الحاسبة - التعيين الشفهي والكتابي للأعداد الكبيرة. المستقيمات المتعامدة - الزوايا (مقارنة ونقل) - نقل الأشكال - الدائرة.
	الثاني	الأسبوع العشرين	الكسور - الأعداد العشرية - الضرب - قسمة عدد طبيعي المجسمات - قياس السعات وقياس الأطوال.
	الثالث	الأسبوع الخامس والعشرين	القسمة - الأعداد العشرية - المساحات قياس كتل وقياس مدد - الجداول والمخططات - التناسبية تكبير وتصغير الأشكال - المثلثات - التناظر - الهندسة الفضائية.

# مادة التربية العلمية والتكنولوجيا

## التدرج السنوي لبناء التعلّات

الأسبوع	المجال	الكفاءة	وحدات التعلم	المضامين المعرفية/ الموارد	أنمط النشاطات	الحجم الساعي	ملاحظات
.1	التقييم التشخيصي						
.2	المادة	مقارنة أولية للغازات من خلال تركيب الهواء ودوره في الاحتراق	الهواء خليط من الغازات	<ul style="list-style-type: none"> <li>الهواء مركب من غازات</li> <li>هناك غازات أخرى غير الهواء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إنجاز تجارب لاكتشاف مكونات الهواء</li> <li>فحص وثائق والتعبير عن السلوكات السليمة للوقاية من أخطار بعض الغازات السامة</li> <li>❖ نشاط إدماج</li> </ul>	03h00	التنبه إلى المخاطر الناجمة عن استعمال الغازات المنزلية
.3							
.4							
.5							
.6							
.7							
.8							
.9							
.10	الإنسان والبيئة	الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي العناصر الملوثة للطبيعة	نوعية الهواء والماء المحيط	يتلوث الهواء ويتغير تركيبه يتلوث الماء من ملوثات المحيط	<ul style="list-style-type: none"> <li>معاينة وضعيات تمثل حالات تلوث الهواء والماء</li> <li>❖ نشاط إدماج</li> </ul>	03h	تستغل هذه الحصص لتحسيس التلاميذ بضرورة المساهمة في حماية البيئة
.11							

يمكن القيام بزيارة تربوية لمحنة استرجاع النفايات	03h	معاينة صور تمثل فرز النفايات وكيفية التخلص منها	ينتج نشاط الإنسان أنواعا مختلفة من النفايات يتم فرز النفايات قبل التخلص منها	من التخلص النفايات	تقويم اشهادي 01		.12
							.13
							.14
الانتباه إلى أن مبدأ عمل العضلات يختلف عن عمل الخييط المطاطي	04h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ معاينة حركتي ثني وبسط الساعد</li> <li>◆ إنجاز تركيب تجريبي يمثل نموذج عمل الذراع</li> </ul>	عند أداء الحركة يحدث تنسيق بين العضلات والعظام تعمل العضلات بالتضاد (التقلص - الارتخاء)	التنسيق أثناء الحركة	إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف والأعضاء أثناء الجهد العضلي	التكيف مع النشاط الحركي	.15
							.16
							.17
							.18
يتم إجراء القياسات بعد أداء الجهد مباشرة	03h40	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ القيام بتمارين رياضية لإبراز المظاهر الخارجية المرافقة للجد العضلي</li> <li>◆ تحليل وثائق تبين العلاقة بين الحاجات الغذائية والجهد المبذول</li> <li>◆ قياس النبض وعدد الحركات التنفسية في وضعية متزايدة الجهد العضلي</li> <li>◆ <u>نشاط إدماج</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ييدي الجسم مظاهر خارجية أثناء الجهد العضلي</li> <li>تتغير الحاجيات الغذائية ووتيريتي التنفس ونبض القلب حسب النشاط</li> </ul>	استجابة الجسم للجهد العضلي	تقويم اشهادي ثان	التكيف مع النشاط الحركي	.19
							.20
							.21
							.22
							.23
التأكيد، عند استعمال مجسم الأرض، على انحناء محور الأرض بالنسبة لأشعة الشمس، لتفسير تشكل الفصول خلال	30h40	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ معاينة حركة الأرض حول الشمس باستخدام نموذج</li> <li>◆ رسم بيان لتطور مدة النهار خلال سنة</li> <li>◆ <u>نشاط إدماج</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تدور الأرض حول الشمس وينتج عنها الفصول الأربعة</li> <li>■ تمر الأرض خلال سنة بالاعتدالين الخريفي والربيعي والانقلابين</li> </ul>	حركة الأرض حول الشمس	معرفة تشكل الفصول	المعلمة في الفضاء والزمن	.24
							.25
							.26
							.27

دوران الأرض حول الشمس			الشتوي والصيفي ▪ تكون الشمس مرتفعة صيفا ومنخفضة شتاء				
	30h40	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ متابعة تجربة إلقاح مصطنع لسمكة " الترونة" (truite)</li> <li>◆ تحليل صور تمثل نمطي الإلقاح</li> <li>◆ إنجاز مقطع طولي لبيضة دجاج مسلوقة</li> <li>◆ فحص صور بيوض حيوانات مائية</li> <li>◆ <u>نشاط إدماج</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يوجد نمطان من الإلقاح: داخلي و خارجي</li> <li>▪ تتطور البيضة الملقحة لتعطي كائنا جديدا</li> <li>▪ جنين الحيوانات في البيضة يكون محميا حسب الوسط</li> </ul>	الإلقاح في مختلف أوساط العيش وحماية الصغار	تحديد بعض مظاهر تكيف التكاثر عند الحيوانات مع أوساط عيشها	تكيف التكاثر عند الحيوانات	.28
							.29
							.30
							.31
					تقويم اشهادي 03		.32

## المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التعرف على أهم مكونات الهواء</li> <li>✓ التعرف على مخاطر الاحتراق غير الآمن</li> </ul>	مقارنة أولية للغازات من خلال تركيب الهواء ودوره في الاحتراق	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط الفقير من الماء</li> <li>✓ تمييز النباتات من حيث حاجتها للأملاح المعدنية</li> <li>✓ يميز توزع النباتات حسب حاجتها للأملاح المعدنية</li> </ul>	التعرف على أنماط تكيف النباتات الخضراء مع أوساط عيشها	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ نوعية الهواء والماء</li> <li>✓ التخلص من النفايات</li> </ul>	الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي العناصر الملوثة في الطبيعة	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعريف التنسيق الوظيفي من خلال حركة أطراف الجسم</li> <li>✓ التعرف على مظاهر تكيف العضوية للجهد العضلي</li> </ul>	إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف والأعضاء أثناء الجهد العضلي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التعرف على الفصول الأربعة للسنة</li> <li>✓ ربط تعاقب الفصول بحركة الأرض حول الشمس.</li> <li>✓ التفسير الفلكي للتمييز بين الفصول</li> </ul>	معرفة تشكل الفصول	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعريف الإلقاح كمرحلة أساسية في التكاثر الجنسي</li> <li>✓ التمييز بين الإلقاح الداخلي والإلقاح الخارجي</li> </ul>	تحديد بعض مظاهر تكيف التكاثر عند الحيوانات مع أوساط عيشها	الفصل الثالث
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓* التعرف على السلوكيات الآمنة في استخدام الأجهزة الكهربائية</li> <li>✓* تمييز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية</li> </ul>	استخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر	

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

يمكن دمج المجالين الإنسان والبيئة مع مجال النباتات لإظهار أهمية النباتات في الحفاظ على البيئة	تناول وضعيات تتعلق بحالات تلوث ( الهواء و الماء ) وكيفية المساهمة في حماية البيئة	الإنسان والبيئة	الأسبوع الثالث من نوفمبر	الأول	السنة الخامسة
	وضعيات ذات دلالة يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض	المعلمة في الفضاء والزمن	الأسبوع الرابع لفيفري	الثاني	
	وضعيات تتعلق باستخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر	عالم الأشياء	الأسبوع الرابع لماي	الثالث	

# مادة التاريخ

## التدرج السنوي السنة

الأسبوع	الوحدة	الكفاءات المستهدفة	المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء	الآداءات والنشاطات	الحجم الزمني	توجيهات وملاحظات		
.1	التقويم التشخيصي							
.2	الاستعمار الفرنسي وسياسته في الجزائر	أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول الاستعمار الفرنسي و سياسته في الجزائر يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق، مستخلصا منها الأهداف و الانعكاسات	■ طبيعة العلاقات الجزائرية الفرنسية قبل الاحتلال	انطلاقا من سندات منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلم زمني) يحدد المتعلم فترة التاريخ المعاصر	2h00	التركيز على الأسباب الحقيقية		
.3				انطلاقا من سندات منتقاة يختارها المتعلم حول العلاقات الجزائرية الفرنسية قبل قبيل الاحتلال، يستخلص المتعلم منها الأسباب الحقيقية للاستعمار و يميز المبررات المفتعلة				
.4				■ مرامي فرنسا من احتلال الجزائر بين الأهداف الحقيقية وافتعال المبررات			■ تعرف المتعلم على مظاهر السياسة الفرنسية في الجزائر	■ نشاط إدماجي
.5				السياسة الفرنسية بالجزائر و مظاهرها (العسكرية، الادارية، الاقتصادية،			■ نشاط إدماجي	
				توجيه المتعلم في النشاط الادماعي لنبدأ الاستعمار بعد تعرفه على ممارسات المستعمر التعسفية و تجاوزاته في الجزائر				

			الثقافية و الدينية)			.6
						.7
	2h00	استخلاص الأهداف القريبة و البعيدة للسياسة الاستعمارية <u>*نشاط إدماجي</u>				.8
إحضار و قراءة مواد من هذه القوانين	1h00	استنتاج انعكاسات السياسة الفرنسية القريبة و البعيدة <u>*نشاط إدماج</u>	- القوانين الاستثنائية	/	//	.9
التطرق إلى المقاومة الشعبية و النضال السياسي و التركيز على مفاهيم الثورة التحريرية المختلفة	2h00	انطلاقا من سندات متنوعة منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلا لم زمنية): يحدد المتعلم الفترة التاريخية لكل من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري	- المقاومة الشعبية - النضال السياسي - الحركة الإصلاحية - الثورة التحريرية	أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج	الاستعمار الفرنسي و سياسته في الجزائر	.10
						.11
	2h00	يتعرف على المقاومة الشعبية، قيادة و امتدادا جغرافيا و مدة زمنية نشاط الإدماجي	- المقاومة الشعبية - النضال السياسي - الحركة الإصلاحية - الثورة التحريرية	تقويم اشهادي 01		.12
جمع الصور لبعض القادة المقاومة الشعبية أو النضال السياسي	2h00	- يتعرف على النضال السياسي و قادة الفكر السياسي و الاصلاح في الجزائر <u>نشاط الإدماجي</u>	- المقاومة الشعبية - النضال السياسي - الحركة الإصلاحية - الثورة التحريرية	أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج	الاستعمار الفرنسي و سياسته في الجزائر	.13
						.14
	2h00	يستخلص جوانب الالتقاء و جوانب				.15

/		الاختلاف و أثر ذلك على طول مدة الاستعمار * <u>نشاط الإدماج</u>	//	/		.16
						.17
						.18
						.19
	2h00	يستخلص أهمية وحدة الصف و الموقف و الوحدة الوطنية * <u>نشاط الإدماج</u>	//	أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج	الاستعمار الفرنسي و سياسته في الجزائر	.20
						.21
/	3h00	انطلاقا من سندات متنوعة منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلا لم زمنية): يحدد المتعلم ظروف الجزائر غداة الاستقلال و مظاهره الاجتماعية و الاقتصادية * <u>نشاط الإدماج</u>	- ظروف الجزائر غداة الاستقلال و المشاكل الموروثة عن الفترة الاستعمارية - أسس و مبادئ السياسة الداخلية و مظاهرها - المشاريع الإنمائية - أسس و مبادئ السياسة الخارجية الإقليمية و العالمية	تقويم اشهادي ثان أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية يستطيع المتعلم قراءة الوثائق ذات الدلالة و فهم مضمونها و استخلاص المعلومة التاريخية منها	استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية	.22
						.23
	2h00	يتعرف على أسس التنمية و مظاهرها المختلفة * <u>نشاط الإدماج</u>	//			.24
						.25
						.26
إنجاز عرض صغير حول المخططات التنموية (الرباعية الخماسية...)	2h00	يستخلص أهمية التنمية الشاملة في تقدم الأمة و دور الفرد و المجتمع في ذلك * <u>نشاط الإدماج</u>	//			.27
						.28
إنجاز عرض حول قضية من القضايا	2h00	يتعرف على أسس و مبادئ السياسة الخارجية				.29

ناصرتها الجزائر ( قضية من اختباره )		الجزائرية و مظاهرها	//			.30
		نشاط الإدماج				.31
<b>تقويم اشهادي 03</b>						.32

## المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة المستهدفة	
<b>تقويم تشخيصي</b>		
<p>- تحديد فترة التاريخ المعاصر - استخلاص الأسباب الحقيقية للاستعمار الفرنسي للجزائر - تمييز المبررات المفتعلة</p> <p>- التعرف على مظاهر السياسة الفرنسية في الجزائر - استخلاص الأهداف القريبة و البعيدة للسياسة الاستعمارية - استنتاج انعكاسات السياسة الفرنسية القريبة و البعيدة - تحديد الفترة التاريخية لكل من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري - التعرف على المقاومة الشعبية، قيادة و امتدادا جغرافيا و مدة زمنية</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول الاستعمار الفرنسي و سياسته في الجزائر يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق، مستخلصا منها الأهداف و الانعكاسات</p>	<b>الفصل الأول</b>
<p>* التعرف على النضال السياسي و قادة الفكر السياسي و الاصلاح في الجزائر* استخلاص جوانب الالتقاء و جوانب الاختلاف و أثر ذلك على طول مدة الاستعمار* استنتاج كيف كانت الثورة التحريرية تتوججا للمقاومة الوطنية* استخلاص أهمية وحدة الصف و الموقف و الوحدة الوطنية .</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج</p>	<b>الفصل الثاني</b>
<p>* تحديد ظروف الجزائر غداة الاستقلال و مظاهره الاجتماعية و الاقتصادية* التعرف على أسس التنمية و مظاهرها المختلفة</p> <p>* يستخلص أهمية التنمية الشاملة في تقدم الأمة و دور الفرد و المجتمع في ذلك* يتعرف على أسس و مبادئ السياسة الخارجية الجزائرية و مظاهرها</p>	<p>. أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية يستطيع المتعلم قراءة الوثائق ذات الدلالة و فهم مضمونها و استخلاص المعلومة التاريخية منها</p>	<b>الفصل الثالث</b>

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الوحدة	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	9(الأسبوع الأول من نوفمبر)	الاستعمار الفرنسي	وضعية (وضعيات) مركبة تتمحور حول الأسباب الحقيقية والمبررات المفتعلة لغزو واحتلال فرنسا للجزائر.	التاريخ كنشاط إيقاظي تحسيسى لترسيخ مفهوم الزمن
	الثاني	17 (الأسبوع الرابع من جانفي)	المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر	وضعية (وضعيات) حول أساليب المعتمدة في النضال الجزائري	قد يتم النشاط عن طريق محاكاة أو مسرحية و تمثيل...
	الثالث	26(الأسبوع الثالث من أفريل)	استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية	وضعية (وضعيات) مركبة تخص التحديات التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال.	،،



		و يعينها على الخريطة <u>نشاط إدماج</u>				
لتركيز على أهمية الموقع و التحديات	2h00	يبين أهمية موقع الجزائر نشاط إدماجي			موقع الجزائر	.10
						.11
						.12
	3h00	يتعرف على مظاهر السطح في الجزائر يوضح الظاهرة على الخريطة نشاط الإدماجي	مظاهر السطح في الجزائر	أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية الجزائر، يكون المتعلم قادرا على رسم خريطة الجزائر و اكتشاف التنوع البيئي فيها	جغرافية الجزائر (نبات متنوعة)	.13
						.14
						.15
						.16
						.17
التركيز على ترشيد استغلال الموارد الطبيعية لا سيما غير المتجددة منها	2h00	خريطة صماء مرافقة لجدول مواقع الموارد يتعرف على الموارد الطبيعية و على مواقعها <u>نشاط ادماجي</u>	الموارد الجزائرية - الانسان و الموارد الطبيعية ( الماء، النبات، الطاقة...)			.18
						.19
	4h00	على خريطة صماء يقوم بتوزيع الموارد الطبيعية عليها ثم يبين كيفية الحفاظ عليها <u>نشاط الإدماج</u>	الموارد الجزائرية - الانسان و الموارد الطبيعية ( الماء، النبات، الطاقة...)			.20
						.21

	2h00	يتعرف على الكثافة و توزيع السكان في الجزائر <u>نشاط إدماجي</u>	- الكثافة و توزيع السكان في الجزائر	أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالسكان يكون المتعلم قادرا على التعرف على الظاهرة الديمغرافية و توزيع السكان في الجزائر /	السكان في الجزائر	.22
						.23
	2h00	يحدد المناطق الكبرى لتركز السكان في الجزائر <u>نشاط ادماجي</u>				.24
						.25
	2h00	يشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان <u>نشاط الإدماج</u>				.26
						.27
	2h00	يربط العلاقة بين السكان و النشاط الاقتصادي <u>نشاط إدماجي</u>				.28
						.29
						.30
						.31
				.32		
		<u>تقويم اشهادي 03</u>				

## المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة المستهدفة	معايير التحكم في الكفاءة:
تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	<p>أمام وضعيات إشكالية مستقاة من محيطه يكون المتعلم قادرا على التموقع محليا، إقليميا و عالميا(ولاية، وطن، قارة، عالم)</p> <p>* تحديد موقع منطقتة ( البلدية، الولاية) في الجزائر و يعلق على ذلك*تحديد مساحة و موقع الجزائر بالنسبة للمغرب و البحر الأبيض المتوسط</p> <p>* رسم خريطة الجزائر و يبين عليها الأبعاد مع التعليق*تحديد موقع الجزائر في الوطن العربي و إفريقيا و العالم و يتعرف على المناطق الجغرافية المذكورة ( المعالم الكبرى) و يعينها على الخريطة * إبراز أهمية موقع الجزائر</p>
الفصل الثاني	<p>جغرافية الجزائر( بيئات متنوعة)</p> <p>* التعرف على مظاهر السطح في الجزائر*توضح الظاهرة على الخريطة* ربط العلاقة بين المناخ و النبات (النشاط الزراعي)</p> <p>* استقراء خرائط تخص المناخ و التساقط و النبات في الجزائر*التعرف على الموارد الطبيعية و على مواقعها*توزيع الموارد الطبيعية على خريطة صماء* إبراز كيفية الحفاظ الموارد الطبيعية</p>
الفصل الثالث	<p>أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالسكان يكون المتعلم قادرا على التعرف على الظاهرة الديمغرافية و توزيع السكان في الجزائر</p> <p>* التعرف على الكثافة و توزيع السكان في الجزائر* تحديد المناطق الكبرى لتركز السكان في الجزائر</p> <p>* يشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان * يربط العلاقة بين السكان و النشاط الاقتصادي</p>

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الوحدة	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	9 (الأسبوع الثاني من نوفمبر)	موقع الجزائر	وضعية ( وضعيات) مركبة تتمحور حول أهمية موقع الجزائر محليا و إقليميا.	الجغرافيا في هذه المرحلة من الدراسة عبارة عن نشاط إيقاظي تحسيسي تمهيدا لدراسة مادة الجغرافيا في المراحل التي تليها.
	الثاني	19 (الأسبوع الثاني من فيفري)	جغرافية الجزائر ( بيئات متنوعة)	وضعية ( وضعيات) مركبة تتعلق بمظاهر السطح(التضاريس والمناخ و علاقة هذا الأخير بنوع النبات.	
	الثالث	27 (الأسبوع الرابع من فيفري)	السكان في الجزائر	وضعية ( وضعيات) مركبة تتعلق بالعوامل المتحكمة في توزيع السكان في الجزائر.	

# مادة التربية المدنية

## التدرج السنوي

الفترة الأولى								
الأسبوع	المجال المفاهيمي	الكفاءات المستهدفة	وحدات التعلم	المفاهيم المستهدفة	النشاطات المقترحة	الحجم الزمني	توجيهات وملاحظات	
01	التقويم التشخيصي							
02	المواطنة	ممارسة المواطنة بإبداء الاعتزاز بالانتماء الحضاري و التمسك بالهوية الوطنية و احترام قواعد النظام و حسن التعامل مع الغير	الانتماء الوطني	الانتماء- الوطن- الهوية - عناصر	استنادا إلى الدستور يتم استنتاج عناصر الهوية الوطنية و المقومات الحضارية للأمة الجزائرية و الاعتزاز بها	2h00	استخراج المواد المعبرة على ذلك	
03				الهوية- الإسلام- العروبة- الأمازيغية- الانتماء الحضاري	نشاط إدماجي			
04			النظام في حياة المواطن	النظام- قواعد النظام- الانضباط	انطلاقا من الواقع المدرسي يستنتج أهمية النظام و ضرورة المحافظة عليه	نشاط إدماجي	2h00	
05								
06								
07								
08			المواطن و علاقته بغيره	المواطنة- المعاملة- الثقة- الأمانة-	انطلاقا من نماذج عن علاقات المواطن بغيره في المحيط ( العلاقة بين الجيران، العلاقة في المدرسة، العلاقة في الإدارة)،			
9				الصدق- التعاون- التضامن	المواطن و	يستنتج احترام الغير	1h00	لعب الأدوار

على شكل تمثيلية أو مسرحية		نشاط إدماجي		علاقته بغيره			
	2h00	استنادا إلى قانون الصحة، يكتشف الحقوق الصحية و أهميتها في حياة الأفراد و الجماعات	الرعاية- الصحة- الحقوق الصحية- التلقيح- الفحوص- الوقاية - العلاج	الحق في الرعاية الصحية	معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم والرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها	الحقوق والواجبات	10
		نشاط إدماجي					11
كتابة فقرة عن أحد العلماء أو المخترعين في العصر الحديث	1h00	من خلال صورة أطفال في القسم و صور لمخترعات عصرية، يستنتج أهمية العلم و التعلم	- العلم- التعليم- الاجتهاد- إجبارية التعليم- تكافؤ الفرص	الحق في التعليم			12
	2h00	انطلاقا من قانون العمل و التأمينات الاجتماعية يتم استنتاج أهمية الحماية الاجتماعية للعامل و منها الحق في المنح العائلية* نشاط الإدماجي	- المنحة- المنحة العائلية- حق العامل- التأمينات الاجتماعية	الحق في المنح العائلية	معرفة قواعد الديمقراطية من خلال المجالس المنتخبة و ممارستها في التعبير و المناقشة	الحياة الديمقراطية	13
				تقويم اشهادي			14
	2h00	من خلال محاضر مداوات المجالس خدمة الوطن و المواطن و دورها في ترقية العمل الديمقراطي، يستنتج المنتخبة كمؤسسات في قواعد الممارسة الديمقراطية	- الانتخاب- المجلس الشعبي البلدي- المجلس الشعبي الولائي-	المجالس المنتخبة			15
							16
							17

							18
	2h00	نشاط إدماجي من خلال طرح قضية للمناقشة يصل المتعلمون إلى وضع قواعد يلتزمون بها في الحوار و إبراز حق الاختلاف و أدبه *نشاط إدماجي	- المجلس الشعبي الوطني- المداولات الحوار- المناقشة- حسن الإصغاء- حسن التدخل- الحجة- الرأي المخالف	المجالس المنتخبة قواعد المناقشة			19
	1h00	من خلال عرض مجموعة من الصور و مناقشتها يكشف المتعلمون صورا للممارسات الديمقراطية نشاط إدماجي	- إبداء الرأي- النقد- الموضوعية في الطرح- الصراحة- وضوح التعبير- اقتراح الرأي الآخر	حرية التعبير			20
	1h00	من خلال تحليل محتويات فاتورة الماء، الغاز، الهاتف، الغذاء، يتم استنتاج أهمية ترشيد الاستهلاك و التخطيط للمصاريف * نشاط ادماجي	الدخل العائلي- المصاريف- الاقتصاد- الادخار	الميزانية العائلية			21
	2h00	يجل المتعلمون شهادة الضمان لاستنتاج القوانين المقيدة للتجارة و محاربة الغش	الفاتورة- صلاحية المادة الاستهلاكية- العرض- الطلب- الضمان - التسعيرة	قواعد التعامل في البيع و الشراء	ممارسة بعض القواعد في التعامل الاقتصادي بجس التسوق و الانفاق	من الحياة العملية	22
	2h00	تحليل لوحات إخبارية تبين ضرورة و أهمية الاقتصاد و ضرورة محاربة التبذير، يتوصل المتعلمون إلى كفاءات محاربة التبذير و التقيد بقواعد الاقتصاد	الإسراف- التبذير- الاقتصاد- التخطيط - الاستهلاك	التبذير و الاقتصاد تقويم اشهادي			23
	2h00	من خلال إبراز دور الآلة في التخفيف من عبء العمل و السرعة و الدقة فيه، يستنتج دور العلم في ترقية حياة الانسان *نشاط إدماجي	- العلم- المعرفة- التطور- التخلف- العلماء- طلب العلم- التكنولوجيا	العلم سبيل إلى الرقي		من الحياة الثقافية	24
	2h00	من خلال إبراز دور الآلة في التخفيف من عبء العمل و السرعة و الدقة فيه، يستنتج دور العلم في ترقية حياة الانسان *نشاط إدماجي	- العلم- المعرفة- التطور- التخلف- العلماء- طلب العلم- التكنولوجيا	العلم سبيل إلى الرقي		من الحياة الثقافية	25

	<b>1h00</b>	من خلال التظاهرات الثقافية التي تقام يوم العلم يكشف المتعلمون أهمية العلم و المعرفة و المكانة المتميزة للعلماء في نشر العلم و الثقافة* <u>نشاط</u> <u>إدماجي</u>	الأمية - الثقافة- المظاهر الثقافية - يوم العلم- الاحتفال - تقدير العلم و العلماء	الاحتفال بيوم العلم			<b>26</b>
	<b>2h00</b>	بعرض صور لتراثنا الثقافي يكشف تنوع التراث الثقافي الوطني و أهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية <u>نشاط إدماجي</u>	التراث الثقافي - العادات- المهرجان - الآثار- المعالم التاريخية - المخطوطات	صور من ثقافتنا			<b>27</b>
	<b>2h00</b>	من خلال صور من بيئته الطبيعية يكشف المتعلمون الريف و مميزاته و مظاهر الحياة فيه <u>نشاط إدماجي</u>	الريف- القرية- البيئة- الطبيعة- مظاهر الحياة في المدينة	الحياة في الريف	ممارسة السلوك المدني في مختلف مواقع الحياة، في الريف و المدينة	من مظاهر الحياة المدنية	<b>28</b>
	<b>2h00</b>	بمناقشة صور عن الحياة في المدينة يتم التوصل إلى استخراج المرافق المميزة للحياة في المدينة و مظاهر النشاط فيها* <u>نشاط إدماجي</u>	المدينة - العمران- مرافق المدينة- المساحات الخضراء- مظاهر الحياة في المدينة	الحياة في المدينة			<b>29</b>
	<b>1h00</b>	بعرض الصور حول وسائل التثقيف و التسلية ( ) المسرح، و المكتبة و النوادي المختلفة) يتم التوصل إلى استنتاج دورها في نشر الثقافة* <u>نشاط إدماجي</u>	الخدمات الثقافية - المرافق الثقافية- المسرح - المكتبة- دور الثقافة- دور الشباب	التثقيف و التسلية			<b>30</b>
							مراجعة
					تقوم اشهادي	<b>32</b>	

## المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة المستهدفة	معايير التحكم في الكفاءة:
<b>تقويم تشخيصي</b>	
<p>ممارسة المواطنة بإبداء الاعتزاز بالانتماء الحضاري و التمسك بالهوية الوطنية و احترام قواعد النظام و حسن التعامل مع الغير</p> <p>معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم و الرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها</p>	<p>* استنتاج عناصر الهوية الوطنية و المقومات الحضارية للأمة الجزائرية و الاعتزاز بها</p> <p>* استنتاج أهمية النظام و ضرورة المحافظة عليه</p> <p>* استنتاج احترام الغير انطلاقا من نماذج عن علاقات المواطن بغيره في المحيط ( العلاقة بين الجيران، العلاقة في المدرسة، العلاقة في الإدارة).</p> <p>* معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم و الرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها</p> <p>* استنتاج أهمية الحماية الاجتماعية للعامل.</p>
	<p>معرفة قواعد الديمقراطية من خلال المجالس المنتخبة و ممارستها في التعبير و المناقشة</p>
<p>ممارسة بعض القواعد في التعامل الاقتصادي بحسن التسوق و الانفاق</p>	<p>* من خلال تحليل محتويات فاتورة الماء، الغاز، الهاتف، الغذاء، يتم استنتاج أهمية ترشيد الاستهلاك و التخطيط للمصاريف</p> <p>* يحلل المتعلمون شهادة الضمان لاستنتاج القوانين المقيدة للتجارة و محاربة الغش</p> <p>* إبراز أهمية الاقتصاد و ضرورة محاربة التبذير،</p> <p>* التوصل إلى كفاءات محاربة التبذير و التقيد بقواعد الاقتصاد.</p>
<p>الاجتهاد في اكتساب العلم و المعرفة و التمسك بالثقافة الوطنية</p>	<p>**إبراز دور الآلة في التخفيف من عبء العمل و السرعة و الدقة فيه، يستنتج دور العلم في ترقية حياة الانسان</p> <p>* اكتشاف أهمية العلم و المعرفة في ترقية حياة الانسان</p> <p>* اكتشاف التنوع التراث الثقافي الوطني و أهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية</p> <p>* من خلال التظاهرات الثقافية التي تقام يوم العلم يتم اكتشاف أهمية العلم و المعرفة و المكانة المتميزة للعلماء في نشر العلم و الثقافة</p> <p>بعرض صور لتراثنا الثقافي اكتشف تنوع التراث الثقافي الوطني وأهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية</p>

من خلال صور من بيئته الطبيعية يكتشف الريف و مميزاته و مظاهر الحياة فيه

\* استخراج المرافق المميزة للحياة في المدينة و مظاهر النشاط فيها

\* بعرض الصور حول ( المسرح، و المكتبة و النوادي المختلفة) التوصل إلى استنتاج دور وسائل التثقيف و التسلية ي نشر الثقافة

ممارسة السلوك المدني في مختلف مواقع الحياة، في الريف و المدينة

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	المجال المفاهيمي	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	09 (الأسبوع الثاني من نوفمبر)	المواطنة الحقوق والواجبات	وضعية مركبة تتمحور حول إبراز أهمية النظام وكيفية احترامه للغير.	
	الثاني	19 (الأسبوع الثاني من فيفري)	الحياة الديمقراطية من الحياة العلمية	وضعية مركبة تتمحور كيفية الاجتهاد في التحصيل العلمي	
	الثالث	27 (الأسبوع الرابع من أفريل)	الحياة الثقافية من مظاهر الحياة المدنية	وضعية تتعلق بمحاربة التبذير وتقلص نفايات وإرشادات في هذا الشأن.	