

من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين		مذكرة الدرس الافتتاحي حسب ما أقرته وزارة التربية الوطنية 2027 - 2026		خاصة بالمستويين : الرابع والخامس إبتدائي
النشاط: الدرس الافتتاحي		الوضوح: الإنسان والبيئة.		الوضوح: علاقة الشجرة بصحة الإنسان.
مؤشرات الكفاءة: يفسر المتعلم أهمية الشجرة في المحافظة على صحة الإنسان. - يتبنى سلوكيات صحية.		المذكرة رقم: 01		الحصة رقم: 01
الأهداف التعليمية: تفسير أهمية الشجرة في المحافظة على صحة الإنسان. - تبني سلوكيات إيجابية إتجاه الشجرة.		القيم: المحافظة على الشجرة ، السلامة البيئية ، المحافظة على الصحة...		المدة: 45 د
المراحل		الوضوحيات التعليمية التعلمية والأنشطة المقترحة		
مرحلة الانطلاق	السياق: من الأماكن التي يقصدها الإنسان خلال العطلة ، البحر ، الحدائق والغابات . السند : تصورات المتعلمين المرتبطة بموضوع السيّاق. التعليمية: ماذا يوجد في الحدائق والغابات ؟ (أشجار...)			
	تمهيد يتم فيه ضبط خطوات التعلم وفق الوضعية المشكلة التالية: طبيعة المحيط الذي نعيش فيه لها انعكاسات على صحتنا.			
مرحلة بناء التعلم	الموقف التعليمي. عرض المشهدين الآتين على السبورة ووصفهما بمعية المتعلمين.			
				
	الملاحظة والاستكشاف. دعوة الأستاذ للمتعلمين إلى إبراز مجال الاختلاف بين مضمون المشهدين بالاعتماد على معيار المقارنة والأسئلة التوجيهية الآتية :			
	- أي المكانين جميل ؟ - كيف يكون العيش في مكان خال من الأشجار ؟ - أين تفضلون العيش ؟ ولماذا ؟ (فيه أشجار كثيرة ومساحات خضراء وهدوء وهواء نقي...) - ماذا تقدم لنا الأشجار ؟ وهل لها تأثير على صحتنا ؟ ☞ من هنا يتم الانتقال التدريجي بالمتعلم إلى إكتشاف علاقة الأشجار بصحة الإنسان (فهم العلاقة وإدراك الأهمية)			
	الفهم والإدراك . تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ومطالبتهم بملء الجدول الآتي:			
	ماذا تعطيك الشجرة ؟		كيف تستفيد منها ؟	
				
				
				
				
مرحلة الاستثمار	الميثاق اليومي (طبيعة القواعد السلوكية المتفق عليها للمحافظة على الشجرة ومنه على صحة الإنسان) . يقول الأستاذ : إذا كانت فضائل الشجرة عليك كثيرة فما واجبك نحوها ؟ . على السبورة تُدَوَّنُ بعض الإجابات المتوصل إليها من طرف المتعلمين: ✓ عدم كسر أغصان الأشجار أو نزع أوراقها. ✓ عدم رمي النفايات حول الأشجار بل في المكان المخصص لها. ✓ غرس الأشجار والمحافظة عليها. ✓ سقي الأشجار والعناية بها. ✓ توعية الآخرين بأهمية الشجرة وتأثيرها على صحة الإنسان. 🔗 التوصل إلى إستنتاج (الأثر الكتابي): حتى أتمتع بصحة جيدة علي أن أكون صديقا وفيا للشجرة، أعرسها وأعتني بها لأنها تعطيني الهواء النقي والأكسجين والثمار والظل والخشب وتزين بها الطبيعة، كما تحمي البيئة من التلوث ...			
	تثبيت المعلومات.			
	أكمل ب: «أوافق» ، «لا أوافق». - طلب منك صديقك أن: 1 - تغرس مسمارا في جذع الشجرة..... 2 - تشارك في حملة التشجير..... 3 - تنزع الأعشاب الضارة عن الشجرة..... 4 - تقوم بقطع أغصان الشجرة 5 - تعلّق أرجوحتك بغصن الشجرة 6 - ترمي النفايات في الغابة ترديد بعض الشعارات الهادفة إلى تنمية التعامل مع الشجرة والبيئة مثل: من أجل صحة جيدة وحياة أجمل أحافظ على الشجرة.			

ورقة العمل

❖ النشاط 1 : إملأ الجدول بما يناسب.

ماذا تعطيك الشجرة ؟	كيف تستفيد منها ؟
.....	
.....	
.....	
.....	

❖ النشاط 1 : إملأ الجدول بما يناسب.

ماذا تعطيك الشجرة ؟	كيف تستفيد منها ؟
.....	
.....	
.....	
.....	

❖ النشاط 1 : إملأ الجدول بما يناسب.

ماذا تعطيك الشجرة ؟	كيف تستفيد منها ؟
.....	
.....	
.....	
.....	

❖ النشاط 1 : إملأ الجدول بما يناسب.

ماذا تعطيك الشجرة ؟	كيف تستفيد منها ؟
.....	
.....	
.....	
.....	

❖ النشاط 2: أكمل بـ: «أوافق» ، «لا أوافق».

- طلب منك صديقك أن: 1- تغرس مسمارا في جذع الشجرة..... 2 - تشارك في حملة التشجير.....
3 - تنزع الأعشاب الضارة عن الشجرة..... 4 - تقوم بقطع أغصان الشجرة.....
5 - تعلّق أرجوحتك بغصن الشجرة..... 6 - ترمي النفايات في الغابة.....

❖ النشاط 2: أكمل بـ: «أوافق» ، «لا أوافق».

- طلب منك صديقك أن: 1- تغرس مسمارا في جذع الشجرة..... 2 - تشارك في حملة التشجير.....
3 - تنزع الأعشاب الضارة عن الشجرة..... 4 - تقوم بقطع أغصان الشجرة.....
5 - تعلّق أرجوحتك بغصن الشجرة..... 6 - ترمي النفايات في الغابة.....

❖ النشاط 2: أكمل بـ: «أوافق» ، «لا أوافق».

- طلب منك صديقك أن: 1- تغرس مسمارا في جذع الشجرة..... 2 - تشارك في حملة التشجير.....
3 - تنزع الأعشاب الضارة عن الشجرة..... 4 - تقوم بقطع أغصان الشجرة.....
5 - تعلّق أرجوحتك بغصن الشجرة..... 6 - ترمي النفايات في الغابة.....

❖ النشاط 2: أكمل بـ: «أوافق» ، «لا أوافق».

- طلب منك صديقك أن: 1- تغرس مسمارا في جذع الشجرة..... 2 - تشارك في حملة التشجير.....
3 - تنزع الأعشاب الضارة عن الشجرة..... 4 - تقوم بقطع أغصان الشجرة.....
5 - تعلّق أرجوحتك بغصن الشجرة..... 6 - ترمي النفايات في الغابة.....

❖ النشاط 2: أكمل بـ: «أوافق» ، «لا أوافق».

- طلب منك صديقك أن: 1- تغرس مسمارا في جذع الشجرة..... 2 - تشارك في حملة التشجير.....
3 - تنزع الأعشاب الضارة عن الشجرة..... 4 - تقوم بقطع أغصان الشجرة.....
5 - تعلّق أرجوحتك بغصن الشجرة..... 6 - ترمي النفايات في الغابة.....

❖ النشاط 2: أكمل بـ: «أوافق» ، «لا أوافق».

- طلب منك صديقك أن: 1- تغرس مسمارا في جذع الشجرة..... 2 - تشارك في حملة التشجير.....
3 - تنزع الأعشاب الضارة عن الشجرة..... 4 - تقوم بقطع أغصان الشجرة.....
5 - تعلّق أرجوحتك بغصن الشجرة..... 6 - ترمي النفايات في الغابة.....

❖ النشاط 2: أكمل بـ: «أوافق» ، «لا أوافق».

- طلب منك صديقك أن: 1- تغرس مسمارا في جذع الشجرة..... 2 - تشارك في حملة التشجير.....
3 - تنزع الأعشاب الضارة عن الشجرة..... 4 - تقوم بقطع أغصان الشجرة.....
5 - تعلّق أرجوحتك بغصن الشجرة..... 6 - ترمي النفايات في الغابة.....

من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين		مذكرة الدرس الافتتاحي حسب ما أقرته وزارة التربية الوطنية 2027 - 2026		خاصة بالمستويات: الأول والثاني والثالث ابتدائي	
النشاط: الدرس الافتتاحي		الوضوح: الإنسان والبيئة.		الوضوح: علاقة الشجرة بصحة الإنسان.	
مؤشرات الكفاءة: يفسر المتعلم أهمية الشجرة في المحافظة على صحة الإنسان. - يتبنى سلوكيات صحية.		المذكرة رقم: 01 الحصة رقم: 01		الوسائل: السبورة. أوراق عمل ، صور ، فيديوهات معبرة . عاكس ضوئي إن توفر...	
الأهداف التعليمية: تفسير أهمية الشجرة في المحافظة على صحة الإنسان. تبني سلوكيات إيجابية إتجاه الشجرة.		القيم: المحافظة على الشجرة ، السلامة البيئية ، المحافظة على الصحة...		المدة: 45 د	
المراحل		الوضوحات التعليمية التعليمية والأنشطة المقترحة			
السياق: زرت حقل جدك . السند: تصورات المتعلمين المرتبطة بموضوع السياق + صورة معبرة. التعليمية: ماذا رأيت في الحقل ؟ (حيوانات ، أشجار...)		مؤشر التقويم			
السياق: زرت حقل جدك . السند: تصورات المتعلمين المرتبطة بموضوع السياق + صورة معبرة. التعليمية: ماذا رأيت في الحقل ؟ (حيوانات ، أشجار...)		يجيب عن التعليمات انطلاقا من موضوع السندات المقدمة.			
تمهيد يتم فيه ضبط خطوات التعلم وفق الوضعية المشكلة التالية: قال لك جدك: العيش في المدينة يختلف عن العيش في الريف.		مؤشر التقويم			
الموقف التعليمي. عرض المشهدين الآتين على السبورة ووصفهما بمعية المتعلمين.		يلاحظ ويستنتق المشاهد ويعبر عنها.			
الملاحظة والاستكشاف. دعوة الأستاذ للمتعلّمين إلى إبراز مجال الاختلاف بين مضمون المشهدين بالاعتماد على معيار المقارنة والأسئلة التوجيهية الآتية :		يحلل ويقارن .			
أي المكانين جميل ؟ - كيف يكون العيش في مكان خال من الأشجار؟ - أين تفضلون العيش ؟ ولماذا ؟ (فيه أشجار كثيرة ومساحات خضراء وهدوء وهواء نقي...) - ماذا تقدم لنا الأشجار ؟ وهل لها تأثير على صحتنا ؟ من هنا يتم الانتقال التدريجي بالمتعلم إلى اكتشاف علاقة الأشجار بصحة الإنسان (فهم العلاقة وإدراك الأهمية)		يربط العلاقة القائمة بين الشجرة وصحة الإنسان .			
الفهم والإدراك . ألَوْنُ البِطَاقَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِي: الشَّجَرَةُ تُعْطِنَا:		يعدّد فوائد الشجرة للإنسان .			
الميثاق اليومي (طبيعة القواعد السلوكية المتفق عليها للمحافظة على الشجرة ومنه على صحة الإنسان) ضَعْ عَلامَةً (✓) أَمَامَ النَّصْرِفِ السَّلِيمِ وَعَلامَةً (X) أَمَامَ النَّصْرِفِ غَيْرِ السَّلِيمِ .		يُمَيِّزُ التصرفات السليمة للمحافظة على الشجرة.			
التوصّل إلى إستنتاج وكتابه على السبورة: حتى أتمتع بصحة جيدة علي أن أكون صديقا وفيا للشجرة، أغرسها وأعتني بها لأنها تعطيني الهواء النقي والأكسجين والثمار والظل والخشب وتزينا بها الطبيعة، كما تحمي البيئة من التلوث ...		تثبيت المعلومات.			
تلوين المشهد المقابل وتعليق أحسن التلوينات في القسم.		يتشبع المواقف السليمة إتجاه الشجرة.			
تدريد بعض الشعارات الهادفة إلى تنمية التعامل مع الشجرة والبيئة مثل: من أجل صحة جيدة وحياة أجمل أحافظ على الشجرة.		تدريد بعض الشعارات الهادفة إلى تنمية التعامل مع الشجرة والبيئة مثل: من أجل صحة جيدة وحياة أجمل أحافظ على الشجرة.			

❖ أَلَوْنُ الْبِطَاقَةِ الصَّحِيحَةُ مِمَّا يَلِي: الشَّجَرَةُ تُعْطِنَا:

هَوَاءٌ مُلَوَّنًا

جَوًّا لَطِيفًا

الْأُكْسِجِينِ

الْعَازَاتِ السَّامَةِ

النَّمَارِ

هَوَاءٌ نَقِيًّا

طَقْسًا حَارًّا

أَعْشَابَ ضَارَّةَ

الْخَشَبِ

الظِّلِّ

❖ أَلَوْنُ الْبِطَاقَةِ الصَّحِيحَةُ مِمَّا يَلِي: الشَّجَرَةُ تُعْطِنَا:

هَوَاءٌ مُلَوَّنًا

جَوًّا لَطِيفًا

الْأُكْسِجِينِ

الْعَازَاتِ السَّامَةِ

النَّمَارِ

هَوَاءٌ نَقِيًّا

طَقْسًا حَارًّا

أَعْشَابَ ضَارَّةَ

الْخَشَبِ

الظِّلِّ

❖ أَلَوْنُ الْبِطَاقَةِ الصَّحِيحَةُ مِمَّا يَلِي: الشَّجَرَةُ تُعْطِنَا:

هَوَاءٌ مُلَوَّنًا

جَوًّا لَطِيفًا

الْأُكْسِجِينِ

الْعَازَاتِ السَّامَةِ

النَّمَارِ

هَوَاءٌ نَقِيًّا

طَقْسًا حَارًّا

أَعْشَابَ ضَارَّةَ

الْخَشَبِ

الظِّلِّ

❖ أَلَوْنُ الْبِطَاقَةِ الصَّحِيحَةُ مِمَّا يَلِي: الشَّجَرَةُ تُعْطِنَا:

هَوَاءٌ مُلَوَّنًا

جَوًّا لَطِيفًا

الْأُكْسِجِينِ

الْعَازَاتِ السَّامَةِ

النَّمَارِ

هَوَاءٌ نَقِيًّا

طَقْسًا حَارًّا

أَعْشَابَ ضَارَّةَ

الْخَشَبِ

الظِّلِّ

❖ أَلَوْنُ الْبِطَاقَةِ الصَّحِيحَةُ مِمَّا يَلِي: الشَّجَرَةُ تُعْطِنَا:

هَوَاءٌ مُلَوَّنًا

جَوًّا لَطِيفًا

الْأُكْسِجِينِ

الْعَازَاتِ السَّامَةِ

النَّمَارِ

هَوَاءٌ نَقِيًّا

طَقْسًا حَارًّا

أَعْشَابَ ضَارَّةَ

الْخَشَبِ

الظِّلِّ

❖ أَلَوْنُ الْبِطَاقَةِ الصَّحِيحَةُ مِمَّا يَلِي: الشَّجَرَةُ تُعْطِنَا:

هَوَاءٌ مُلَوَّنًا

جَوًّا لَطِيفًا

الْأُكْسِجِينِ

الْعَازَاتِ السَّامَةِ

النَّمَارِ

هَوَاءٌ نَقِيًّا

طَقْسًا حَارًّا

أَعْشَابَ ضَارَّةَ

الْخَشَبِ

الظِّلِّ

❖ أَلَوْنُ الْبِطَاقَةِ الصَّحِيحَةُ مِمَّا يَلِي: الشَّجَرَةُ تُعْطِنَا:

هَوَاءٌ مُلَوَّنًا

جَوًّا لَطِيفًا

الْأُكْسِجِينِ

الْعَازَاتِ السَّامَةِ

النَّمَارِ

هَوَاءٌ نَقِيًّا

طَقْسًا حَارًّا

أَعْشَابَ ضَارَّةَ

الْخَشَبِ

الظِّلِّ

لَوْنِ الْمَشْهَدِ .



لَوْنِ الْمَشْهَدِ .



لَوْنِ الْمَشْهَدِ .



لَوْنِ الْمَشْهَدِ .



لَوْنِ الْمَشْهَدِ .



لَوْنِ الْمَشْهَدِ .



❖ ضع علامة (✓) أمام التصرف السليم وعلامة (X) أمام التصرف غير السليم.



❖ ضع علامة (✓) أمام التصرف السليم وعلامة (X) أمام التصرف غير السليم.

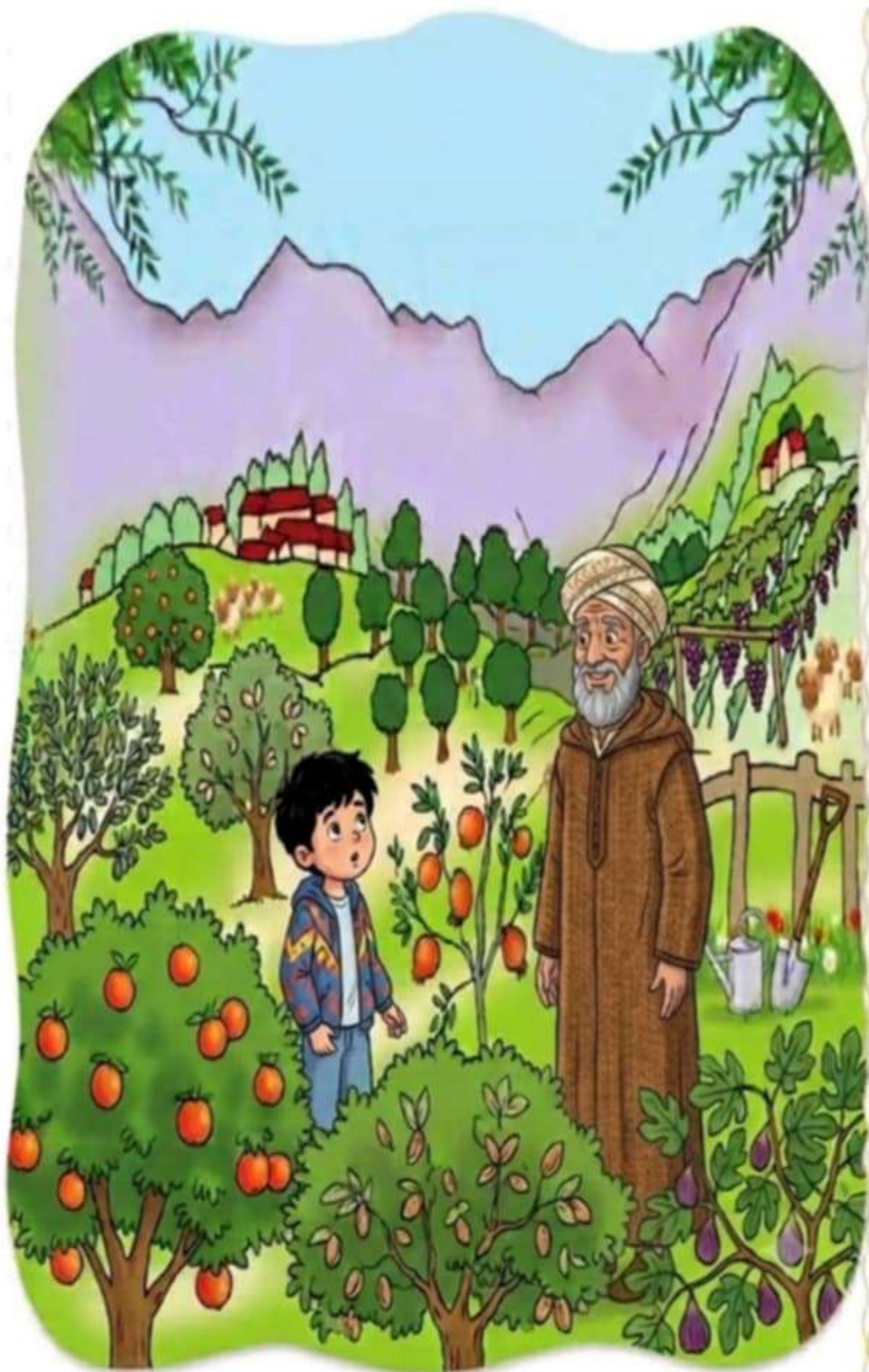


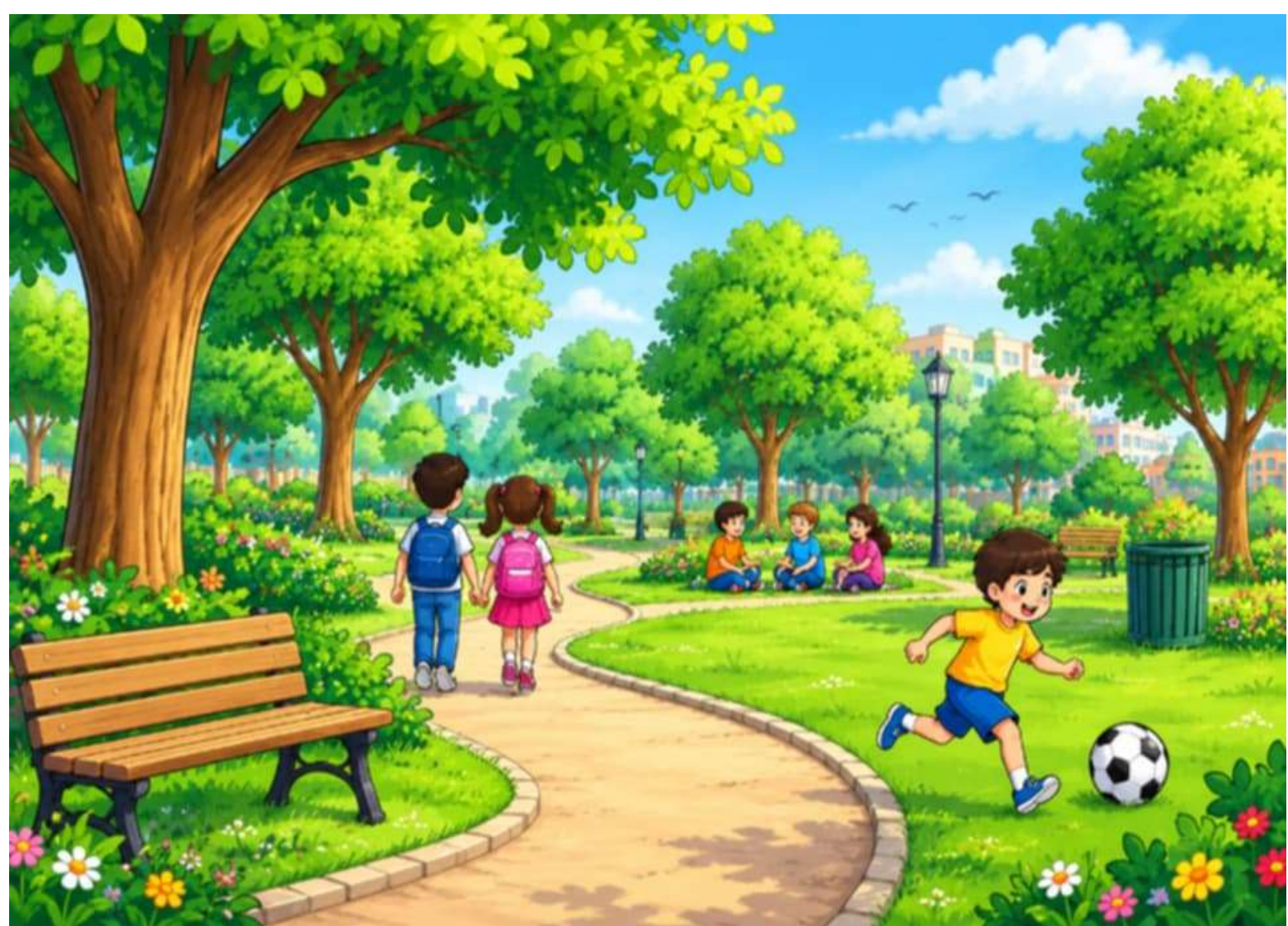
❖ ضع علامة (✓) أمام التصرف السليم وعلامة (X) أمام التصرف غير السليم.



❖ ضع علامة (✓) أمام التصرف السليم وعلامة (X) أمام التصرف غير السليم.















تنقي الهواء



توفر الظل
وتلطف الجو



تقدم لنا
ثماراً مفيدة



توفر فضاءات
خضراء



الشجرة
صديقة الإنسان



تنقي الهواء



توفر الظل
وتلطف الجو



تقدم لنا
ثمارة مفيدة



توفر فضاءات
خضراء

الشجرة
صديقة الإنسان

للتواصل معي يرجى زيارة صفحتي الرسمية على الفيسبوك

<https://www.facebook.com/share/p/16wgocnmMt>

Bouafia Hocine

<https://www.facebook.com/bouafia.hocine.9>

Hocine Bouafia أو على حسابي الأول

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100004648966519>

أو مجموعتي التعليمية الجديدة على الفيسبوك

<https://www.facebook.com/groups/373356634290605>

