

Texte :

L'auteur nous plonge dans le quotidien d'une famille noire confrontée à la ségrégation raciale. À travers les yeux d'un enfant, nous assistons à des scènes de vie marquées par la faim, l'humiliation et l'injustice sociale.*

Pour nous empêcher de faire des sottises*, ma mère nous emmenait souvent à son travail, mon frère et moi. Affamés et silencieux, nous restions debout à la regarder aller du fourneau à l'évier, du placard à la table. J'ai toujours aimé me trouver dans la cuisine des Blancs, quand ma mère faisait la cuisine, car je recevais à l'occasion des restes de pain ou de viande; mais souvent je regrettais d'être venu, car mes narines étaient assaillies par l'odeur d'une nourriture qui ne m'appartenait pas et qu'il m'était défendu de manger. Vers le soir, ma mère portait les plats fumants dans la salle à manger où étaient assis les Blancs et je me plaçais aussi près que possible de la porte de la salle à manger pour tâcher d'apercevoir furtivement les visages des Blancs qui mangeaient, parlaient et riaient autour de la table surchargée de plats. Quand les Blancs laissaient quelque chose, mon frère et moi mangions à notre faim, sinon nous devons nous contenter de notre ordinaire de pain et de thé.

À regarder manger les Blancs, mon estomac vide se contractait à une colère sourde, montait en moi. Pourquoi ne pouvais-je pas manger quand j'avais faim ? Pourquoi faut-il toujours que j'attende jusqu'à ce que les autres aient fini ? Je n'arrivais pas à comprendre pourquoi certaines personnes avaient assez à manger et d'autres pas.

C'était maintenant devenu chez moi un besoin irrésistible de vagabonder* du matin au soir pendant que ma mère faisait la cuisine chez les Blancs.

D'après Richard WRIGHT, "Black boy"
Editions Gallimard, 1947

- la ségrégation raciale : la discrimination raciale, le racisme.
- des sottises : des bêtises, des erreurs.
- vagabonder : marcher, circuler sans but.

Questions**I- Compréhension de l'écrit : (12 points)**

1. Dans ce texte, l'auteur évoque : (0.5pt)
 - a. une réussite scolaire.
 - b. une fête familiale.
 - c. une ségrégation raciale.
 - Recopie la bonne réponse.
2. Réponds par « vrai » ou « faux » : (02pts)
 - a. La mère emmenait ses enfants souvent à son travail. (.....)
 - b. La mère préparait des repas aux Blancs. (.....)
 - c. Les Blancs finissaient complètement leurs plats. (.....)
 - d. Les deux enfants mangeaient avec les Blancs autour de la même table. (.....)
3. Pourquoi l'enfant a-t-il toujours aimé se trouver dans la cuisine des Blancs, quand sa mère faisait la cuisine ? (01pt)

4. Classe les expressions suivantes, dans le tableau ci-dessous: (02pts)

(Cuisiner chez les Blancs – Rester debout et silencieux – Vagabonder dans les rues – Porter les plats dans la salle à manger)

Ce que fait la mère	Ce que fait l'enfant
.....
.....

5. Quand les Blancs mangeaient, le narrateur éprouvait un sentiment : (0.5pt)
a. de colère.
b. de joie.
c. d'indifférence.
• Recopie la bonne réponse.
6. « Affamés et silencieux,... », le mot souligné veut dire : (0.5pt)
a. qui ont très soif.
b. qui ont très faim.
c. qui ont très peur.
• Recopie la bonne réponse.
7. Relève du texte deux (02) mots appartenant au champ lexical de « nourriture ». (01pt)
8. « Pour nous empêcher de faire des sottises, ma mère nous emmenait souvent à son travail, mon frère et moi. » (01pt)
a. Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
b. Remplace « Pour » par l'articulateur qui convient :
- Afin de - Grâce à - En cas de
• Recopie la bonne réponse.
9. « Quand les Blancs laissaient quelque chose, mon frère et moi mangions à notre faim. » (01pt)
• Réécris les verbes de la phrase ci-dessus au présent de l'indicatif.
10. « Ma mère portait les plats fumants dans la salle à manger. » (01pt)
- Ma mère portait plat dans la salle à manger.
- Ma mère portait soupe dans la salle à manger.
• Complète les deux phrases ci-dessus en effectuant les changements nécessaires.
11. Le narrateur se voit exclu et écarté : (0,5pt)
a. parce qu'il vole de la nourriture.
b. parce qu'il aime rester seul.
c. parce qu'il est noir dans une société de Blancs.
• Recopie la bonne réponse.
12. Propose un titre convenable au texte. (01pt)

II- Situation d'intégration : (08 points)

Des millions d'enfants, dans le monde, sont affamés. Motivé(e), tu décides de participer à une exposition organisée par ton établissement, à l'occasion du 1^{er} juin, la journée mondiale de l'enfance.

Écris un texte argumentatif de 08 à 10 lignes pour convaincre tes camarades de l'importance

Corrigé Type de l'Épreuve de Langue Française - BEM 2026

I- Compréhension de l'écrit (12 points)

1. Dans ce texte, l'auteur évoque :

- Réponse : c. une ségrégation raciale.

2. Réponds par « vrai » ou « faux » :

- a. La mère emmenait ses enfants souvent à son travail. -> **Vrai**
- b. La mère préparait des repas aux Blancs. -> **Vrai**
- c. Les Blancs finissaient complètement leurs plats. -> **Faux** (*Le texte dit : "Quand les Blancs laissaient quelque chose..."*)
- d. Les deux enfants mangeaient avec les Blancs autour de la même table. -> **Faux**

3. Pourquoi l'enfant a-t-il toujours aimé se trouver dans la cuisine des Blancs, quand sa mère faisait la cuisine ?

- Réponse : L'enfant a toujours aimé se trouver dans la cuisine car il recevait à l'occasion des restes de pain ou de viande.

4. Classement des expressions dans le tableau :

Ce que fait la mère	Ce que fait l'enfant
- Cuisiner chez les Blancs.	- Rester debout et silencieux.
- Porter les plats dans la salle à manger.	- Vagabonder dans les rues.

5. Quand les Blancs mangeaient, le narrateur éprouvait un sentiment :

- Réponse : a. de colère. (*Le texte dit : "...mon estomac vide se contractait à une colère sourde..."*)

6. « Affamés et silencieux,... », le mot souligné veut dire :

- Réponse : b. qui ont très faim.

7. Relève du texte deux (02) mots appartenant au champ lexical de « nourriture » :

- Réponse : (Au choix) **pain / viande / plats / manger / soupe.**

8. Analyse de la phrase :

- a. Le rapport logique exprimé : **Le but** (l'intention / la finalité).
- b. Remplacement de « Pour » : - **Afin de**

- *Phrase* : **Afin de** nous empêcher de faire des sottises...

9. Réécriture des verbes au présent de l'indicatif :

- *Phrase initiale* : « Quand les Blancs **laissaient** quelque chose, mon frère et moi **mangions** à notre faim. »
- *Au présent* : « Quand les Blancs **laissent** quelque chose, mon frère et moi **mangeons** à notre faim. »

10. Complète les phrases en effectuant les changements nécessaires (Accord de l'adjectif qualificatif) :

- Ma mère portait **un** plat **fumant** dans la salle à manger. (*Masculin singulier*)
- Ma mère portait **de la** soupe **fumante** dans la salle à manger. (*Féminin singulier*)

11. Le narrateur se voit exclu et écarté :

- **Réponse** : c. parce qu'il est noir dans une société de Blancs.

12. Propose un titre convenable au texte :

- **Exemples de titres acceptés** : * **La ségrégation raciale**
 - **Souvenirs d'un enfant noir**
 - **L'injustice sociale / Le racisme**

II- Situation d'intégration (08 points)

Exemple de production écrite (Texte argumentatif : 08 à 10 lignes)

Titre : Protégeons les enfants du monde

Chaque année, le 1^{er} juin, le monde célèbre la journée internationale de l'enfance. Pourtant, des millions d'enfants souffrent encore de la faim, de la pauvreté et de l'injustice. Il est donc indispensable de se mobiliser pour défendre leurs droits fondamentaux.

D'abord, la nutrition est un droit vital. Un enfant affamé ne peut ni grandir sainement ni étudier correctement. Ensuite, l'éducation est le seul moyen de briser le cycle de la misère. Tous les enfants, sans distinction de race ou de couleur, doivent avoir accès à l'école. Enfin, chaque enfant a le droit de vivre en sécurité, loin de la discrimination et de l'exploitation.

En conclusion, protéger l'enfance, c'est garantir un avenir meilleur pour toute l'humanité. Unissons nos efforts pour offrir à chaque enfant un sourire et une vie digne.